



EFOP-316-16-2017-00037 EGYÜTT- TANULUNK

**FELADATBANK**  
**KÖZÉPISKOLÁS**  
**PEDAGÓGIAI CÉLÚ HABILITÁCIÓS**  
**REHABILITÁCIÓS ÓRÁIHOZ**

**Szerkesztette:** Kőváriné Beke Andrea és Facskó Jánosné

2020

## Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	5
I. Feladatok fejlesztési területenként .....	7
I.1. Kognitív terület .....	7
I. 1. 1. Feladat megnevezése: Kép megfigyelése.....	8
I. 1. 2. Feladat megnevezése: Különbségkereső – képek összehasonlítása .....	9
I. 1. 3. Feladat megnevezése: Memóriakártya .....	10
I. 1. 4. Feladat megnevezése: Kakukktojásos feladatok.....	10
I. 1. 5. Feladat megnevezése: Analízis – szintézis.....	12
I. 1. 6. Feladat megnevezése: Esemény kártyák .....	13
I. 1. 7. Feladat megnevezése: Emlékezetfejlesztő játékok.....	14
I. 1. 8. Feladat megnevezése: Társas- és kártyajátékok .....	15
I. 2. Kommunikáció: verbális, nonverbális .....	16
I. 2. 1. Feladat megnevezése: Szóalkotó és betűpótló feladatok .....	16
I. 2. 2. Feladat megnevezése: Szó- és szótaglánc .....	18
I. 2. 3. Feladat megnevezése: „Rács”, vagy más néven „hálós” feladatok .....	19
I. 2. 4. Feladat megnevezése: „Játék a szavakkal” .....	20
I. 2. 5. Eseményekről, ünnepekről beszélgetés .....	22
I.3. Személyiségfejlesztés.....	23
I. 3. 1. Feladat megnevezése: Ön- és társak megismerése, önfejlesztés .....	23
I.4. Tájékozódás .....	26
I. 4. 1. Feladat megnevezése: Téri, és síkbeli tájékozódás .....	27
I. 4. 2. Tájékozódás az időben.....	28
I.5. Matematika .....	29
I. 5. 1. Feladat megnevezése: Matematikai alapismeretek megerősítése, ismeretek bővítése .....	30
I. 5. 2. Feladat megnevezése: Helyi érték feladatok .....	32

I. 5. 3. Feladat megnevezése: Mértékegységek, mérések alkalmazása .....	32
I. 5. 4. Feladat megnevezése: Pénzérmeikkel és pénzváltással kapcsolatos feladatok .....	33
I. 5. 5. Feladat megnevezése: Testek felszínének és térfogatának kiszámítása .....	33
I. 5. 6. Feladat megnevezése: Szöveges feladatok .....	33
I. 5. 7. Feladat megnevezése: Logikai feladatok .....	34
<b>II. Nyomtatható feladatlapok .....</b>	<b>35</b>
II. 1. Feladat megnevezése: Év eleji felmérés, tanuló megismerése .....	35
II. 2. Feladat megnevezése: Év eleji felmérés – matematika, logika.....	37
II. 3. Feladat megnevezése: Játék a szavakkal I. ....	39
II. 4. Feladat megnevezése: Játék a szavakkal II. ....	41
II. 5. Feladat megnevezése: Rejtvény .....	42
II. 6. Feladat megnevezése: Helyesírás gyakorlása .....	44
II.7. Feladat megnevezése: Mondatszintézis .....	46
II. 8. Feladat megnevezése: Játék a szavakkal.....	47
II. 9. Feladat megnevezése: Összetett szavak alkotása - Betű-, szótag-, szó-, és mondatszintézis.....	49
II. 10. Feladat megnevezése: Én és az újév: célok, motiváció mit szeretnék elérni az újévben, mit teszek érte? .....	52
II. 11. Feladat megnevezése: Betű-, szótag-, szószintézis .....	54
II. 12. Feladat megnevezése: Betű-, szótag-, szószintézis .....	57
II. 13. Feladat megnevezése: Játékos egészség Teszt .....	59
II. 14. Feladat megnevezése: Tulajdonságok.....	63
II. 15. Feladat megnevezése: Dobókockás szóalkotás .....	65
<b>III. Ajánlott fejlesztő könyv – és feladatlap gyűjtemény .....</b>	<b>66</b>
<b>IV. Játékgyűjtemény.....</b>	<b>67</b>
<b>V. Internetes oldalak gyűjteménye.....</b>	<b>76</b>
1. Kognitív területek.....	76

<b>2. Kommunikáció, szókincsbővítés .....</b>	<b>76</b>
<b>3. Személyiségfejlesztés .....</b>	<b>77</b>
<b>4. Tájékozódás .....</b>	<b>77</b>
<b>5. Matematika .....</b>	<b>77</b>
<b>6. Egyéb .....</b>	<b>77</b>
<b>VII. Felhasznált források: .....</b>	<b>78</b>

## Bevezetés

Tapasztalatunk szerint a középfokú intézményekben a legnehezebb az együttműködés a tanulók részéről. Ennek alapján az egyéni fejlesztési terv elkészítésénél több szempont figyelembe vétele szükséges.

Ezek az alábbiak: a szakértői véleményben leírtak mellett

- a tanulót tanító pedagógusok és osztályfőnök javaslata, véleménye
- a gyógypedagógus eddigi tapasztalata, abban az esetben, ha előző tanévekben már ismerte a diákot.

Úgy gondoljuk, hogy a pedagógusoknak egyre tudatosabban oda kell figyelniük arra, hogy a fejlesztő foglalkozásokat minél érdekesebbé, vonzóbbá tegyék tanulóink számára. Figyelmüket a tanulás és a munka felé kell irányítani, mert a mai világban annyi más, számukra érdekesebb dolog köti le a figyelmüket.

Nekünk, utazó gyógypedagógusoknak is fontos feladatunk a tudásvágy, az érdeklődés, az önképzés belső igényének felkeltése és fejlesztése.

Középiszkolai tanuló esetén mélyebben kell feltérképezni a tanulót. Ahhoz, hogy a feladatsorokat CÉLORIENTÁLTAN, A HATÉKONY FEJLESZTÉS ÉRDEKÉBEN megfelelően tudjuk össze állítani, a fent leírtak mellett ismerni kell a tanuló érdeklődési körét, a szabadidő felhasználási tevékenységét, a tanuláshoz való hozzáállását, az alkalmazott tanulási technikáit, módszereit. Érdektelenség esetén meg kell keresni azokat a pontokat a tanuló jellemében, amelyekkel elősegíthetjük, hogy hajlandóságot mutasson a tanulás-fejlesztés iránt és együttműködjön a pedagógussal.

Az első foglalkozások alkalmával fontos a tanulóval való beszélgetés, és egy felmérő feladatsor megoldása, ami által elősegíthető az elmaradott fejlesztési területek mélyebb feltérképezése. Természetesen figyelembe véve a Szakértői vélemény javaslatát, az abban leírt elmaradott területek irányultságával. Ennek eredménye döntően befolyásolhatja további feladatainkat. Fontos a pedagógus megfigyelő képessége, empátikus készsége, segítőkészsége és legfőképpen a tanulók és a hivatás iránt érzett szeretete.

Természetesen az idő múlásával jobban kiismerjük a tanulót, a hiányosságait, a tanuló egyéniségét, motiválhatóságát és ennek függvényében alakítjuk a további fejlesztési célokat, készítjük a feladatsorokat, tervezzük a fejlesztési óra anyagát.

A középiskolás korosztály esetében leggyakrabban az alábbi területek szorulnak fejlesztésre:

- **Kognitív funkciók:** figyelem: vizuális, auditív; észlelés, érzékelés, gondolkodás: analízis – szintézis, összehasonlítás, lényegkiemelés, ok – okozati összefüggés, aritmetikai gondolkodás; emlékezet: vizuális, komplex.
- **Kommunikáció:** verbális és nonverbális kommunikáció, általános tájékozottság, helyesírás, írás, olvasás, szókincsbővítés.
- **Önismeret, önértékelés fejlesztése**
- **Tájékozódás**
- **Matematika:** logikai feladatok, alpműveletek, pénz, mértékegységek.

## I. Feladatok fejlesztési területenként

### I.1. Kognitív terület

	Foglalkozás témája	Fejlesztendő terület	Eszközök, segédletek	Források
1.	Kép megfigyelése: emlékezetből tárgyak, események, személyek stb. felsorolása min. 10 db	vizuális figyelem, emlékezet	Nyomtatott feladatlapon, óra - homokóra	Pedagógus által összeállított feladatlapon, internetes feladatok
2.	Eltérések keresése két képen	Vizuális figyelem	Nyomtatott képek	rejtvényújságok, Pinterest, interneten található ilyen típusú feladatok
3.	Memóriakártyázás	Emlékezet, vizuális figyelem	kártyalapok	Pedagógus által elkészített – nyomtatott, előre gyártott memóriakártyák, internetes feladatok
4.	Kakuktktojás	vizuális figyelem, szókincsbővítés	nyomtatott, vagy fénymásolt feladatlapon	Pedagógus által összeállított, nyomtatott, illetve könyvekben, füzetekben, interneten és újságokban talált feladatok
5.	Ábra másolása, ábra kiegészítése Puzzle	vizuális figyelem, analízis-szintézis	nyomtatott, vagy fénymásolt feladatlapon, manuális kirakójáték	
6.	Esemény kártyák megfigyelése adott ideig, az azon előforduló személyek felsorolása, események elmondása emlékezetből – fokozatos darabszám bővítéssel Kezdő kártyaszám pl. 5 db.	vizuális figyelem – emlékezet, gondolkodás	pedagógus által készített, nyomtatott, illetve forgalomba levő kártyajátékok,	Kész kártyák, illetve pedagógus által készített eseménykártyák
7.	Kártya- és társasjátékok különböző fajtái	gondolkodás, figyelem, szókincsbővítés	kártya - és társasjátékok	Forgalomban levő kártyák, a pedagógus által készített kártyák; társasjátékok

Ha a kognitív funkciókat vizsgáljuk, megállapíthatjuk, hogy minden feladatnál egymásra épülést, illetve szoros kapcsolatot tapasztalunk.

Ha egy terület fejlesztését tűzzük ki célul, pl. emlékezet, akkor észlelést, érzékelést, figyelmet és gondolkodást is fejlesztjük az adott feladattal, hisz a megismerő funkciók egyike sem működik a többi nélkül! Gondolkodni és emlékezni, csak akkor tudunk, ha valamit észlelünk, érzékelünk. Észlelés és érzékelés csak akkor lehetséges, ha látunk, hallunk, azaz figyelmünk arra a bizonyos dologra irányul. Mindezek alapján a kognitív területek elválasztása lehetetlen egymástól. Ebből kiindulva, arra a részfunkcióra kell összpontosítani, amelyik a legelmaradottabb, legfejletlenebb a tanulónál. Így ezek megjelölését feltüntetve alkottuk a táblázatot.

### **I. 1. 1. Feladat megnevezése: Kép megfigyelése**

Eszközigény:	nyomatott képek, internetes feladatok, kártyák, homokóra
Időigény:	15 perc
Fejlesztési terület:	kognitív funkciók, kommunikáció (szókincsbővítés)
Ajánlott munkaforma:	egyéni - csoportos
Ajánlott korosztály:	minden korosztály

A tanuló a kapott képet meghatározott időn keresztül figyeli, majd az idő lejártá után felsorolja a képen látottakat, a pedagógus által feltett kérdésekre:

„Hány darab ..... van a képen? „Ki állt a szemüveges hölgy mellett?” „Mit csinál a kalapos férfi?” stb.

**Megjegyzés:** ez a mindennapi feladatok közé tartozó kognitív fejlesztési feladat, de a kérdések feltevésével nehezíthetjük úgy, hogy aprólékosan a legkisebb, legjelentéktelenebbnek tűnő részekre is rákérdezzünk, illetve számszerű adatot kérünk, vagy külső tulajdonságokra vagyunk kíváncsiak. Ennek az lesz a következménye, hogy legközelebbi ilyen feladatot már az előző kérdésfeltevés alapján fogják megfigyelni, arra koncentrálva, hogy a legapróbb részeket, részleteket is megjegyezzék. A megfigyelési időcsökkentésével is nehezíthetjük, illetve a tanulók közötti versenyt is lehet kitalálni. Ennek lényege, hogy nem szóban, hanem írásban kell a kérdésekre válaszolni.

A kognitív terület fejlesztése mellett, ezeket a feladatokat szókincs bővítésére, azaz verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztésére is használhatjuk. Pl. „Mondj, egy történetet a látott kép alapján!” „Írj egy történetet a kép alapján!”

Nagyon fontos, hogy olyan képet válasszunk, amelyikből eseményt tud kitalálni a tanuló!

**Ajánlat: Brainbox nevű okos játék**



### I. 1. 2. Feladat megnevezése: Különbségkereső – képek összehasonlítása

Ajánlott korosztály:	minden korosztály
Fejlesztési terület:	kognitív terület, szókincs bővítés
Eszközigény:	nyomtatott és kivágott képek, internet
Időigény:	10 perc
Ajánlott munkaforma:	egyéni, majd kiscsoportos

#### Az alábbi web helyeken találhatóak ilyen típusú játékok:

- <https://www.retikul.hu/pluszminusz/dior-ingyenes-jatek/>, <https://www.femcafe.hu/cikkek/lifestyle/kulonbseg-a-kepek-kozott-keprejteny-jatek>
- [https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk015\\_BTdhsybOzqUjGZYuXivKBj7Hw:1597681632939&q=K%C3%BCl%C3%B6nb%C3%A9s+keres%C5%91+feladatlapok&sa=X&ved=2ahUKEwif08fx06LrAhUFxYsKHRniDEoQ1QIwCnoECAsQA&biw=1366&bih=625](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk015_BTdhsybOzqUjGZYuXivKBj7Hw:1597681632939&q=K%C3%BCl%C3%B6nb%C3%A9s+keres%C5%91+feladatlapok&sa=X&ved=2ahUKEwif08fx06LrAhUFxYsKHRniDEoQ1QIwCnoECAsQA&biw=1366&bih=625)
- [https://www.jatekliget.hu/custom/jatekligetwebshop/image/data/H%C3%ADrlev%C3%A9lhez/K%C3%9CL%C3%96NBS%C3%89GKERES%C5%90\\_itt%20a%20ny%C3%A1r.pdf](https://www.jatekliget.hu/custom/jatekligetwebshop/image/data/H%C3%ADrlev%C3%A9lhez/K%C3%9CL%C3%96NBS%C3%89GKERES%C5%90_itt%20a%20ny%C3%A1r.pdf)
- <https://hu.pinterest.com/rekavarga180/k%C3%BCl%C3%B6nb%C3%A9s+keres%C5%91/>
- <https://www.okosjatek.hu/kulonbsegkereso-jatekok> (2020. 09. 13.)
- <https://sniikt.wordpress.com/2019/04/11/miert-jo-es-mire-jo-a-kulonbsegkereso-jatek/>
- <http://eletpalya.munka.hu/kulonbsegkereso>
- <https://www.google.com/search?q=k%C3%BCl%C3%B6nb%C3%A9s+keres%C5%91+anyagoknak&tbm=isch&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwiilOji2KLrAhWCt6QKHSwsC1wQrNwCKAJ6BQgBEOwB&biw=1349&bih=625#imgrc=jV8I-qf7T5psxM>
- <http://sucika67.hu/tag/kulonbsegkereso/>
- [jatek1x1.hu](http://jatek1x1.hu)

Két kép összehasonlítása, megfigyelés alapján az eltérések megtalálása kivágott, nyomtatott képek

### I. 1. 3. Feladat megnevezése: Memóriakártya

Ajánlott korosztály:	minden korosztály
Fejlesztési terület:	kognitív terület, szókincsbővítés
Eszközigény:	memóriakártyák, internet
Időigény:	20– 45 perc a kártyák számától és nehézségi fokától függ
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

Forgalomban levő – és saját készítésű memóriakártyák, internet <http://downbaba.hu/szirka-blog/letoltheto-memoria-kartyak/> - sajnos az interneten csak óvodás és alsós gyermekeknek találtunk letölthető memóriakártyát.

A memóriakártyákat készíthetjük magunk is, a tananyag (fogalmak – azok meghatározása, események - évszámok, számok- műveletek, matematikai képletek – példák) nyelvtanulás, és a tanulók érdeklődési köre alapján készített rajzok és meghatározások stb.

A kognitív területek fejlesztését egészen átöleli. Általában leköti a tanulók figyelmét.

Ha beleépítjük a tananyagot az általunk készített kártyákba, még az implicit tanulás fázisát is megvalósítjuk. Nem tudatosan tanul a diák, de a bevésés folyamata megvalósulhat, amit a tanórán is elő tud hívni!

$a^2 + b^2 = c^2$	Pitagorasz - tétel	1222	aranybulla
-------------------	-----------------------	------	------------

### I. 1. 4. Feladat megnevezése: Kakukktójasos feladatok

Ajánlott korosztály:	minden korosztály
Fejlesztési terület:	kognitív terület, szókincsbővítés
Eszközigény:	internetes és pedagógus által készített feladatlapok
Időigény:	a feladatok mennyiségétől, és nehézségi fokától függ
Ajánlott munkaforma:	egyéni, majd kiscsoportos

#### Források:

- [https://www.google.com/search?q=gyakorl%C3%B3feladatok+kakukkt%C3%A1s+feladatlap&tbm=isch&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwj44XwhaXrAhUywAIHHQ\\_7DzkQrNwCKAF6BAgBEF4&biw=1349&bih=625](https://www.google.com/search?q=gyakorl%C3%B3feladatok+kakukkt%C3%A1s+feladatlap&tbm=isch&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwj44XwhaXrAhUywAIHHQ_7DzkQrNwCKAF6BAgBEF4&biw=1349&bih=625)
- <https://matematica.hu/cimke/kakukkt%C3%A1s/8;>
- <https://docplayer.hu/881043-Szokincsfejleszto-feladatok-1-feladatlap.html;>

A Kakukktojásos feladatokat komplex fejlesztésére alkalmazhatjuk. Mi is össze tudunk állítani ilyen feladatsorokat, legyen az képes, rajzos, vagy nyelvi alapú. Az alábbiakban összeállítottunk néhány példát, ami tükrözi, hogy számtalan módja van a kakukktojás készítésének. Lehet 5 –nél több szó a sorban, bármilyen értelmi, nyelvtani, cselekvésbeli stb.

### „Kakukktojás egyszerűen”

**Feladat:** A következő szavak közül húzza alá, amelyik a legkevésbé illik a sorba!

#### a.) Főnevek

alma, barack, <b>körte</b> , banán, szilva	(körte: több jelentésű szó)
ágy, szék, asztal, <b>ablak</b> , szekrény	(ablak: nem berendezési tárgy)
karosszék, fotel, kanapé, <b>puff</b> , hintaszék	(puff: nincs karfája vagy „támlája”)
<b>haj</b> , szemüveg, kalap, sapka, álarc	(haj: természetes „fejrevaló”)
cukor, étel, ital, desszert, <b>fog</b>	(fog: nem nyeljük le)
mama, Tisza, ősz, Duna, lemez	(lemez: nincs benne verscímbe)

#### b.) Igék

fut, siet, száguld, <b>repül</b> , rohan	(repül: nem lábbal végzett cselekvés)
érez, kérdez, áll, énekel, <b>sír</b>	(sír: több jelentésű szó)
olvas, <b>vár</b> , kiabál, felel, ad	(vár: több jelentésű szó)
<b>ír</b> , hallgat, zenél, alszik, eszik	(ír: több jelentésű szó)
üt, ver, <b>dob</b> , tanul, beszél	(dob: több jelentésű szó)
<b>fűz</b> , tűz, kér, nevel, utazik	(fűz: több jelentésű szó)
<b>fog</b> , lát, abál, ízlel, kap	(fog: több jelentésű szó)
kever, vág, <b>áll</b> , vet, rajzol	(áll: nem lábbal, kézzel végzett cselekvés)
lát, ízlel, tapint, hall, <b>fut</b>	(fut: nem érzékszervi cselekedet)

#### c.) Fogalmak

hiba, <b>szerelem</b> , harc, bánat, vita	(szerelem: magas hangrendű szó)
állam, <b>álom</b> , ország, boldogság, csata	(álom: nem szükséges hozzá másik ember)
háziállat, négyszög, <b>téglalap</b> , hegység, ember	(téglalap: nem összegző fogalom)
forradalom, háború, bandérium, antant, élet	(élet: nem történelmi fogalom)
lila, színes, fényes, <b>hallatlan</b> , ékes	(hallatlan: nem szemmel érzékelhető fogalom)

A kakukktojás nehezítésének egyik módja, ha a szavak betűit összekeverjük, így kell kiválasztani azt az egyet, amelyik nem azonos fogalomkörben tartozik.

### **„Kakukktojás másképpen”**

Ebben az esetben a szavak betűit összekevertük. Ez nehezíti a feladatmegoldást, illetve megnöveli a megoldás idejét. Azonban lehet könnyíteni, megadott instrukciókkal. Az alábbi feladványban két dolgot is megtudunk. Azt, hogy főnevekről és ehető dolgokról van szó. Ez segíti a tanulót, hogy szűkítse gondolkodását az „ehető” főnevekre!

pl. „Összekevertem a szavak betűit! Tedd megfelelő sorrendbe a betűket, majd válaszd ki az oda nem illőt! Milyen csoportba tartoznak az adott főnevek? Egy nem ehető dolgot találunk a sorban! ”

Inamá gére mala rtekő csarann. (egér: nem gyümölcs)

### **I. 1. 5. Feladat megnevezése: Analízis – szintézis**

Ajánlott korosztály: minden korosztály

Fejlesztési terület: kognitív terület

Eszközigény: készített, már kész feladatlapok, internetes feladatok

Időigény: feladatfüggő

Ajánlott munkaforma: egyéni

### **„Ábra másolása, ábra kiegészítése”**

Négyzetrácsba rajzolt ábra másolása tükrözéssel, szög- és irányváltoztatással, illetve változatlan irányban és szögben.

Ábra kiegészítése szintén négyzetrácsos alapon, fejlesztve ezekkel a tanulók vizuális figyelmét.

### **„Puzzle”**

A puzzle a figyelem fejlesztésére kiválóan alkalmas feladat. Manuális, és online változata ismeretes. Saját magunk is készíthetünk kirakókat képek szétvágásával, erre építve a fejlesztő foglalkozást, az alábbi módon:

- 1. Kép kirakása; (észlelés, vizuális érzékelés, figyelem, gondolkodás)
- 2. Személy, esemény, tárgy felismerése; (emlékezet, koncentráció)
- 3. Mit tudunk a képen látható személyről, eseményről, tárgyról? (beszédfejlesztés)
- 4. A hallottak alapján 8 – 10 mondatos fogalmazás készítése. (írás-, fogalmazási és helyesírási készség fejlesztése)
- 5. Fogalmazások felolvasása, helyesírás javítása, megbeszélése (önmegvalósulás, kommunikáció)

Ebben az esetben lehet páros és egyéni tanulói munkaformát alkalmazni.

Olyan iskolákban, ahol a fejlesztési foglalkozásokon alkalmazható az online módszer, az alábbi web helyeken található puzzle feladatok: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=372784917a7d> a tanulók önállóan, illetve párban is készíthetnek saját kirakót.

Az internetes feladatok hátránya, hogy az adott feladat időigényesebb, mint a magunk készített kirakó, így nem biztos, hogy elegendő idő áll rendelkezésre a megoldáshoz. Ebből az következik, hogy nem tudjuk a fent leírt feladatsort teljes egészében alkalmazni.

### **I. 1. 6. Feladat megnevezése: Esemény kártyák**

Ajánlott korosztály:	minden korosztály, de a korosztálynak megfelelő eseménykártyákkal
Fejlesztési terület:	kognitív terület, kommunikáció fejlesztése
Eszközigény:	rajzolt, nyomtatott és kivágott képek, kártyák, homokóra - stopperóra
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, kiscsoportos

A kártyákon események és személyek láthatók, illetve eseményekre utaló szimbólumok vagy tárgyak, amelyek között időbeli sorrendi kapcsolat van. Kártyákat a pedagógus is rajzolhat, illetve már nem használt munkafüzetekből, könyvekből, újságokból kivághat, továbbá a nyomtatható online felületen is hozzájuthat a szükséges rajzokhoz.

Meghatározott számú kártyák memorizálása adott ideig, majd azokon látható személyek felsorolása, események elmondása emlékezetből. Nehezítés fokozatos darabszám növeléssel. Kezdő kártyaszám pl. 5 darab.

**Time line:** Történelmi Események kártyajáték: a játék lényege időrendi sorrendbe állítani a kártyákat. A lapok egyik felén az események, illetve személyek szerepelnek, amelyeket időrendi sorrendbe kell helyezni a tanulók ismerete alapján. A kártya hátoldalán látható az évszám, ami alapján ellenőrizhető, hogy az időszakot helyesen alakítottuk – e ki.

### **I. 1. 7. Feladat megnevezése: Emlékezetfejlesztő játékok**

Ajánlott korosztály:	minden korosztály, de a korosztálynak megfelelő tárgyak
Fejlesztési terület:	kognitív terület - emlékezet, kommunikáció fejlesztése
Eszközigény:	különbéféle használati tárgyak, terítő, homokóra - stopperóra
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

#### **„Emlékszel?”**

A játék menete: az asztalra teszek 15-20 db tárgyat. Bármit, hétköznapi tárgyakat: toll, tolltartó, kávécsés, bögre, telefon, tízórai, szalvéta, pénztárca, kanál, szemüveg, maszk... Letakarom egy nem átlátszó terítővel. A diákok nem tudják, mi van a terítő alatt. Mindenki helyet foglal.

Célszerű egy pár információval segíteni, hogy jegyezzék meg könnyen: figyeljenek a színekre, formákra, próbáljanak csoportosítani...

Leveszem a terítőt, és mindenki nézheti 20 másodpercig. Visszatarjuk. Egy papírlapra mindenki leírja a tárgyak nevét, amire emlékszik. 5 percig emlékezhetnek, majd összeszámolják, mennyit tudtak leírni. Aki a legtöbbet írta, ő olvassa fel, többiek kipipálják, ha ők is leírták. A következő folytatja, akinek olyan tárgy szerepel a papírján, amit más nem olvasott fel. Az nyer, aki a legtöbb tárgyra emlékezett.

#### **„Emlékszel? – másként.”**

Az előző feltételek alapján, egy másik feladat: nem veszem le a terítőt, bekötött szemmel kell egy tárgyat kivenni, és tapintással kitalálni mi lehet az. Nem mondhatja meg, csak körülírhatja. Miből van, mire használjuk.... mindent el kell róla mondani, ami eszébe jut.

### I. 1. 8. Feladat megnevezése: Társas- és kártyajátékok

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	kognitív terület, kommunikáció fejlesztése
Eszközigény:	társas -, és kártyajáték
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

- **Kapcsolj – konyhaművészet, Kapcsolj – A Föld körül** kvíz társasjátékok

**Forrás:** [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek?page=2#content](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek?page=2#content)

- **Képzérek társasjáték – kreativitás, gondolkodás, asszociáció**„Minden játékos csupán néhány építőelemből – cipőfűzők, színes kockák, kártyák, faágak és kavicsok, illetve építőkockák – igyekszik megépíteni olyan "műalkotást", amiben a többiek felismerik az asztalon látható egyik képet. Vajon az építményedből felismerik, hogy te melyik képet építetted? Te is fel tudod ismerni a többiekét?"/Játékleírás/

**Forrás:** [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/keperzek](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/keperzek)

- **Titkos szavak társasjáték:**” Egy olyan társasjátékról van szó, amelyben Scrabble - hez hasonlóan szavakat lehet kitalálni, ellenben nem kell asszociálni. Érdekes, izgalmas és még a szókincset is lehet fejleszteni vele. Egy izgalmas betűjátékról van szó, amely kiválóan fejleszti a szókincset.”/Játékleírás/

**Forrás:** [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/titkos-szavak-tarsasjatek](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/titkos-szavak-tarsasjatek)

- **Cortex: 1- 3**„Agytorna a köbön! Tedd próbára az agyad ebben a mókás, pörgős játékban! Amire mindenképp szükséged lesz: logika, memória, megfigyelés, kombináció. A játék feladatai: tájékozódás, (pl. irányok, téri tájékozódás) színfelismerés, részletekből egész kép, matematika, szag és illat felismerés, és még sok más.” /Játékleírás/

**Forrás:** [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/cortex-3](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/cortex-3)

- **Elbűvölő Magyarország:** „Az elképesztő érdekességek és elengedhetetlen tudnivalók játéka. Változatos kérdések sora vár a játékosokra. Mik azok a dolgok, amit mindenkinek tudnia kell a hazájáról? Tedd magad próbára az elbűvölő Magyarország kvízzjátékkal, ami a legismertebb hagyományoktól, mondásoktól kezdve a leg érdekfeszítőbb tényekig kalauzol át kultúrákon, ha különböző témakörön át! Témakörök: Történelem, Kultúra, Tudomány és természet, Földrajz, Sport, Vegyes” /Játékleírás/

**Forrás:** [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/elbuvolo-magyarorszag-kvizjatek](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/elbuvolo-magyarorszag-kvizjatek)

- **Egyéb társas- és kártyajátékok:** Honfoglaló, Activity, Level 8, Legyen Ön is milliomos

## I. 2. Kommunikáció: verbális, nonverbális

	Foglalkozás témája	Fejlesztendő terület	Eszközök, segédletek	Forrás
1.	betű-, szótag-, szó-, mondatszintézis	Beszédképesség - szókincsbővítés	Nyomtatott feladatlap	Pedagógus által összeállított feladatlap
2.	szó-, szótaglánc	Beszédképesség - szókincsbővítés	Nyomtatott feladatlap, szóbeli feladat	Pedagógus által összeállított feladatlap, fejlesztő- és egyéb foglalkoztató füzetek
3.	Szórács feladatok	Helyesírási készség, szókincsbővítés	Előre készített pl. 15 x 15 kockából álló szórács	Pedagógus által elkészített, nyomtatott négyzetrács, rejtvények
4.	Játék a szavakkal	Beszédképesség - szókincsbővítés	Nyomtatott feladatlap, társasjátékok, betűs dobókockák,	<a href="http://sandskarakter.hu/jatek/szojatekok.htm">http://sandskarakter.hu/jatek/szojatekok.htm</a>
5.	Eseményekről, ünnepekről beszélgetés	szókincs-, orientáció - és logikai képesség fejlesztése	Képkártyák, nyomtatott szó-, mondat és eseménykártyák, olvasmányok	Pedagógus által elkészített, nyomtatott feladatlapok, Értő olvasás füzet, internet
6.	Kártya- és társasjátékok különböző fajtái	Beszéd-, olvasási képesség fejlesztése, szókincsbővítés, logikai készség	kártya- és társasjátékok	Forgalomban levő kártyák, a pedagógus által készített kártyák; társasjátékok

### I. 2. 1. Feladat megnevezése: Szóalkotó és betűpótló feladatok

Ajánlott korosztály: középiskola

Fejlesztési terület: kommunikáció - szókincsbővítés, kognitív területek

Eszközigény: nyomtatott feladatlapok, tábla, szótag-, szókétyák, társasjátékok

Időigény: 45 perc

Ajánlott munkaforma: lehet egyéni, páros, és kiscsoportos



## **Betű-, szótag-, szó és mondatrész szintézis**

a.) A **betűszintézis** a feladatlapon, betűkártyákon megadott betűkből szavak összeállítása. Erre alkalmas társasjáték a régi **Betűtorony**, amely 3 dimenziós formában is használható. Újabb formái a **Scrabble, Szópárbaly, Regió, Duplex**, ezen kívül még számos szókereső társasjáték található. Az internetes oldalakon is lehet találni, néhány példa:

- <http://www.hezekiah.hu/jatek/szokirako-jatek>;
- <http://programozoo.hu/szokereso-es-akasztofa-jatekok.html>;
- [https://www.awilime.com/jatek/online\\_szokereso\\_jatek.aspx](https://www.awilime.com/jatek/online_szokereso_jatek.aspx);
- <https://wordwall.net/hu-hu/community/j%C3%A1t%C3%A9k-a-szavakkal>

Erre a feladattípusra a rejtvényűságokban található szókeresők is használhatók, és készíthetünk a *Tanárblogon* található **Puzzlemaker programmal**.

b.) A **szótagszintézis** esetén különféle szótagok kivágása általi szóösszeillesztés, illetve feladatlapon megadott szótagokból szavak összeállítása.

c.) A **szó-, illetve mondatszintézis** összetett szavak alkotása.

A szó- és mondatszintézis alkalmazott fajtái:

- mondatok alkotása kivágott szókétyákból,
- szavak összeillesztése összetett szavakká
- szavakból versek.

## **„Tick Tack Bumm” – szóalkotás, nyelvtani szabályok alkalmazásával.**

*Akasztófajáték.* Ez a játék eddigi tapasztalatunk szerint a tanulók egyik kedvenc játéka. Táblára rajzolással szoktuk játszani. A kitalálandó szót kiválasztó tanuló mond egy témakört, és azon belül adja meg a betűk darabszámát. Mikor én írok feladványt, mindig tananyagra koncentrálni teszem, pl. történelem, magyar irodalom, biológia, földrajz, híres emberek stb. A rövid szavak okoznak általában sok bosszúságot, hisz azokat nehezebb kitalálni, mint a hosszabbakat.

## **Szókiegészítő játékok betűk megadásával**

Néhány betű megadása után ki kell találni az adott szót. Ezen feladatcsoport esetében a helyesírás gyakorlása is megvalósul, hisz a szavakat úgy is meg lehet adni, hogy azokra összpontosítunk, amelyek a nehéz helyesírású csoportba tartoznak.

E játéknak különböző fokozatait alkalmazhatjuk. Rövidebb szavak esetén egy-két betű leírása, hosszabb szavak esetén több betű megadása, csak a mássalhangzók megadása, csak a magánhangzók megadása, néhány betű megadása és egy-két kérdés a szóval kapcsolatban – csak a kezdő- és utolsó betű, csak a középső három betű, csak az első három betű stb. Csoportba helyezés megjelöléssel: pl. főnevek, földrajzi nevek, igék, berendezési tárgy stb.

Ide lehet a ly, j betűs szavakat írni, amelyek fejlesztik a helyesírási készséget.

Például: t.r.k - torok, török, tőrök, terek, térek, tőrök... A tanuló magyarázza is el a szó jelentését mondatba foglalással

### **I. 2. 2. Feladat megnevezése: Szó- és szótaglánc**

Ajánlott korosztály: szólánc bármelyik korosztály, szótaglánc középiskola

Fejlesztési terület: kommunikáció - szókincs bővítés, kognitív területek

Eszközigény: nyomtatott feladatlapok, tábla, szótag-, szókárttyák,

Időigény: feladatfüggő

Ajánlott munkaforma: lehet egyéni, páros, és kiscsoportos

A szólánc minden korosztály számára egy könnyed, jó szókincsfejlesztő játék.

A szakközépiskolák esetén lehet behatárolni egy területen belüli szavak használatát, míg az alsóbb iskolások körében bármilyen szavakat lehet használni. Lehet az utolsó két betűvel új szó képzése is, ami kicsit nehezebb, mint az utolsó egy betűvel mondott szó.

A szólánc nehezítésének másik módja, hogy a szavak utolsó szótagjával kell új szót mondani, így „szótaglánc” alakul.

**Javaslatunk:** Last Letter kártyajáték alapján mondott szó – nehezítés.

### **I. 2. 3. Feladat megnevezése: „Rács”, vagy más néven „hálós” feladatok**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	kommunikáció - szókincsbővítés, kognitív területek, helyesírás
Eszközigény:	nyomtatott „rácsos” feladatlapok, rejtvények, internet
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	lehet egyéni, páros, és kiscsoportos

#### **„Szókereső - Bűvös négyzet betűkkel”**

E feladattípusok egyik fajtája, a mindenki által jól ismert szókereső, amit a rejtvény-, és fejlesztő újságokban és könyvekben is rendszerint megtalálunk.

A rácsban előre elhelyezett betűkből szavak megkeresése, előre meghatározott szabályok alapján. A saját készítésű játék nehezítéseként mondatok alkotását lehet célul kitűzni a megtalált szavak jelölt betűiből, természetesen a nyelvtani szabályok szükséges és lehetséges módjait alkalmazva.

<https://www.rejtvenybirodalom.hu/rejtvenytipusok/szokereso.html>

*Tanárblog: Puzzlemaker*

#### **Rejtvények újságokban: skandináv-, keresztrejtvény, olaszmodra**

Természetesen számtalan rejtvénnel találkozunk a mindennapokban, a könnyebbtől a nehezebbig. Fénymásolással így könnyen jutunk feladatokhoz.

Az alábbi internetes oldalon megtalálhatók a rejtvényújságok, a bennük található feladat típusok:

<http://www.rejtvenyujsag.hu/>: családi Rejtvénylap, Heti Skandi, Kedvenc GASZTRO, Kedvenc Kalendárium, Kedvenc Mini, Kedvenc Olasz módra, Kedvenc Ország Város, Kedvenc Skandi, Kedvenc Torpedó, Kedvenc TREND, Nyerő Szókereső, Olaszkoktél, Poén Kosár, Poén Percek Évszakok, Rejtvény Csemege, SKANDI Liget, SZUDOKU Liget, ZsebRejtvény NAGY, ZsebRejtvény Skandi EXTRA, ZsebRejtvény Szóvadász Extra.

#### **Saját készítésű rejtvények**

Mi is tudunk rejtvényt készíteni egy adott témakörön belül, konkrét kiemelés megjelölésével végső megoldásként. Itt is alkalmazható, hogy a feladványt kiindulási feladatnak tekintjük, erre építve az óra anyagát, az elmaradott területek átfogó fejlesztésével. Kétféle megoldási módszert alkalmazhatunk:

- kiemelünk egy oszlopot
- számozunk kockákat, és azok betűit összeillesztjük szavakká.

### „Üres rács” kitöltése

A pedagógus találja ki a feltételt, milyen módon tölteti ki a kockákat. Ha egy adott témakörön belüli szavakra kíváncsi, a tanuló csak arra a területre koncentrál, ami szintén elősegíti a koncentrációs képesség fejlesztését, ugyanúgy, mint az eddig felsorolt feladatok mindegyike. Így, figyelmét „egy dologra” összpontosítva keresi a szavakat, azok szinonimáit.

Sűrűn töltjük ki az üres szórácsot az alábbi feltételek szerint.

- előre megadott ly, j betűs szavak elhelyezése egymáshoz csatolással,
- a tanulók saját maguk által választott ly, és j betűs szavakkal töltik ki a hálót,
- egy adott témakörön belüli szavakkal kell kitölteni a rácsot,

Szabadon választott módszerrel való hálókitöltés. Ilyen esetben, ha nem elég az adott kocka mennyisége, kibővítheti a rácsot a tanuló.

### I. 2. 4. Feladat megnevezése: „Játék a szavakkal”

Ajánlott korosztály: középiskola

Fejlesztési terület: kommunikáció - szókincsbővítés, kognitív területek, helyesírás

Eszközigény: nyomtatott feladatlapok, tábla, szótag-, szókétyák, társasjátékok

Időigény: 45 perc

Ajánlott munkaforma: lehet egyéni, páros, és kiscsoportos

Ezek az internetes oldalakon számtalan feladat található erre a feladattípusra:  
<http://sandskarakter.hu/jatek/szojatekok.htm>; <https://www.megajatek.hu/jatekok/szavak>.

Az alábbi nyelvi fejlesztő feladatlapokban majdnem minden ebbe a kategóriába tartozó feladathoz találunk feladatokat, amelyek a középiskolai korosztály számára is alkalmasak:

***Kovács Györgyné – Szabóiné Nagy Éva – Torda Ágnes: Mondd ki, írd le, törd a fejed!***

***Kovács Györgyné: Folytassuk! Mondd ki, írd le, törd a fejed!***

***Kovács Györgyné – Torda Ágnes: Folytassuk tovább! Mondd ki, írd le, törd a fejed!***

Természetesen mi is konstruálhatunk feladatokat a tanulók fejlesztésére.

### „Szóban – szó”

A megadott szóban kell keresni a lehető legtöbb szót. Ezek a szavak lehetnek rövidek, illetve hosszúak is. Egy feladatsor egy feladatán belül, több ilyen feladványt is lehet írni.

pl: felejthetetlen: fel, fele, felejt, lejt, ejt, ejthet, elejt, elejthet, le, el, etet, len;

### „Három szó egyben”

Az első és az utolsó szó adott, a középső szót kell kitalálni. Ebben az esetben a feltételek az alábbiak lehetnek:

- mindhárom szó külön- külön értelmes legyen,
- egybeolvasva értelmes összetett szót kapjunk /nehéz/
- az első és a középső szó, és a középső és az utolsó szó alkot értelmes szót.

### „Összetett szavak alkotása”

- adott előtaggal: vár – várbörtön, vártömlőc, várrom, vártorony, várterem, várépítés, várablak...
- adott utótaggal: kép – álomkép, fénykép, szalmakép, olajkép, üveggép...
- mindkét tag adott – párosítással összetett szó alkotása
- több tagból alkotott szavak

*Szópár kereső:* ellentétpárok, szinonimák, rokon értelmű szavak, azonos alakú – különböző jelentésű szavak keresése a feladatlapon felsoroltakhoz.

*Szódominó* - összetartozó szópárok – párban a tanulók készítik páros munkában, először papírra leírják a párokat, majd elkészítik a dominót, adott szabály alapján, adott témakörben.

Pl.: kedvencek.

A párok kicserélik egymás között - játék a közösen készített dominóval.

Start	autó								
	Audi	motor							
		Honda	költő						
			Petőfi	édesség					
				csokitorta	gyümölcs				
					kivi	együttes			
						CS.Í.T.	Cél		

### **„Titkos írással jelölt betűkből szavak alkotása”:**

Különbéféle jelek helyettesítik a betűket. Többféle ABC – t találhatunk a titkos íráshoz az interneten, de, a pedagógus is készíthet a feladataihoz betűket helyettesítő jeleket.

### **I. 2. 5. Eseményekről, ünnepekről beszélgetés**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	kommunikáció - szókincsbővítés, kognitív területek, helyesírás
Eszközigény:	nyomtatott feladatlapok, tábla, szótag-, szókétyák, társasjátékok
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	lehet egyéni, páros, és kiscsoportos

### **Memóriakártyák:**

- esemény és évszám párosítása
- esemény és az ezekben résztvevő személyek neve
- történelmi személyek, irodalmárok, egyéb tudós személyek, művészek neve és évszámok párosítása
- foglalkozások, eszközök párosítása
- ellentétek párosítás
- egyéb kép- és szöveganyagot tartalmazó kártyák

### **Értő olvasás során szintén több terület kerül fejlesztésre.**

- szóbeli kifejezés,
- hangos olvasás,
- szókincsbővítés,
- kognitív funkciók fejlesztése.

### **Kártya-, társas-, és egyéb játékok különböző fajtái**

- lsd. Játékgyűjtemény
- Ország – város játék
- Saját készítésű dominó: ellentétek, sport-sportszer
- Sztori kockák- saját történet

### I.3. Személyiségfejlesztés

	Foglalkozás témája	Fejlesztendő terület	Eszközök, segédletek	Források
1.	Ön – és a társak jellemzése	ön- és társak ismerete, szókincsbővítés	kártyák, társasjáték	Pedagógus által összeállított játékok, internetes feladatok
2.	Önismeret, társak ismerete	önismeret fejlesztése, szókincsbővítés	tulajdonság kártyák, társasjátékok	rejtvényújságok, Pinterest, interneten található ilyen típusú feladatok

#### I. 3. 1. Feladat megnevezése: **Ön- és társak megismerése, önfejlesztés**

Ajánlott korosztály: középiskola

Fejlesztési terület: személyiségfejlesztés, kommunikáció - szókincsbővítés, kognitív területek

Eszközigény: nyomtatott feladatlapok, tábla, tulajdonságkártyák, társasjátékok

Időigény: 45 perc

Ajánlott munkaforma: lehet egyéni, páros, és kiscsoportos

#### **Ön- és a társak jellemzése:**

- **Hasonlóság – különbözőség játék** – kommunikáció-, figyelem-, emlékezet és gondolkodás fejlesztése, szókincsbővítés.

A játék menete: az első tanuló mond magáról egy külső- és belső tulajdonságot. A második tanuló így kezdi a saját tulajdonságát: „- XY abban hasonlít rám, hogy én is ....., abban különbözik tőlem, hogy ő nem .....” A harmadik tanuló folytatja: „Én hasonlítok XY-ra, mert én is ....., de AB nem hasonlít rám, mert én nem.....” . Így tovább. Minden tanuló választ valakit/valakiket, akihez/akikhez hasonlítja magát, illetve akitől különbözik.

- **Milyen kincs van a táskádban?** - Érzelmek, érzések, mások iránti érdeklődés, szókincsfejlesztés.

A tanuló választ egy kedvenc tárgyat, ami a táskájában van, esetleg amit nagyon kedvel, vagy mindig magánál tart. E tárgy nevében kell beszélnie. Mintha Ő lenne ez a tárgy. Például: Én egy kulcstartó vagyok, amin az anyukám fotója van, születésnapomra kaptam, és mindig magamnál hordom, mert..... Utána leteszik a tanári asztalra. Ezután mindenki odamegy az asztalhoz, elveszi valamelyik tárgyat és visszaadja a gazdájának, valamit hozzáfűzve: Például: köszönöm, hogy megosztottad velünk ezt az élményedet....vagy én is szeretnék egy ilyen....

- **Kivágott fotók:** újságokból kivágva- lehet otthoni feladat képek gyűjtése.

Körben ülnek. A képek asztalon, vagy a kör közepén a földön vannak elhelyezve. Mindenki választ egy képet. Miért választotta- erről beszél. Mondatalkotás, szövegalkotás, érzések, érzelmek, egymás megismerése, elfogadása.

## **Önismeret, és társak mélyebb megismerése**

<http://www.tanuljmaskepp.hu/szuper-onismereti-jatekok/>

### **„Füllentős”**

Olyan csoportnak ajánljuk, ahol már jobban ismerik egymást a tagok, de nem nagyon mélyen. Állatokat ábrázoló kártyákat szórunk szét a padlón. Olyan csomagot vegyünk, amiben a lehető legtöbbféle állat szerepel (többféle madár, ragadozó, háziállat, rovarok, stb.). A játékosok sétálgatnak a teremben, majd választanak egy olyan képet (állatot), amelyik a leginkább szimbolizálja őket. Ezután a helyükre viszik, leülnek és 5 mondatot írnak, amelyekkel megmagyarázzák választásukat. Ebből 4-nek igaznak kell lennie és egynek hamisnak. Bátran lehet asszociálni, biztassuk erre a csapatot. Pl. így: „Azért választottam a pillangót, mert én is egyik feladattól a másikra szállok.” „Azért is választottam a pillangót, mert minden álmom a balett volt.” Mindenki olyan mélységig megy csak el, ameddig szeretne. A többiek meghallgatják az 5 állítást és találgatnak, melyik a hamis.

### **“Péter-Pál” páros gyakorlat**

Szerepcserés bemutatkozás. Párokat alakítunk ki. A párok ezután 5-5 percet kapnak, hogy egymásnak bemutatkozzanak. Ezután körbe tesszük a székeket és leülünk nagycsoportban. A párok egyik tagja leül, a másik mögé áll, a vállára teszi a kezét, és az ő nevében bemutatkozik. Nagyon különös játék, nem könnyű kihívás, utána okvetlenül tartsunk csoportmegbeszélést!



## „Mi lennék, ha...”

Ez a játék már árnyaltabb képet ad, több időt kíván. A csoportmérettől függően egy-másfél órát szánjatok rá!

Kiosztjuk az alább mellékelt lapokat. Mindenki magában végiggondolja, ő milyen ruhadarab, növény, állat, épület a saját maga megítélése szerint; milyen lehet a többiek szemében és milyen szeretne lenni. Ezzel a 3 énképet fogjuk meg szimbolikus formában:

1. aktuális énkép
2. mások által sugárzott kép rólunk
3. vágyott (ideális) énkép

Fantasztikusan érdekes, elgondolkodtató játék, különösen, ha külsősök, félig ismeretlenek is részt vesznek a csoportmunkában (pl. táborokban), így az első benyomás szerepéről is beszélgethetünk. Íme, a listánk (saját, továbbfejlesztett változat:). A páros és nagycsoportos megbeszélés szempontjai: különbségek a magunkról kialakított kép és az ideális kép, illetve a másokban feltételezett és a rólunk valóságosan kialakított kép közt.

## Tulajdonságkártyák

<https://bagdibella.hu/termekategoria/tarsasjatek/>:

**Bagdi Bella: Boldogító erősségek:** a kártyán tulajdonságok találhatóak, és ezek értelmezése egy mondaton keresztül. Ezt bármilyen formában lehet játszani. A kihúzott kártya értelmezése saját példán keresztül „gyerekeknek erősségeik megismeréséhez és kibontakoztatásához, hogy kiegyensúlyozottabban, elégedettebben és gondtalanul éljenek.”

<https://bagdibella.hu/boldogito-erossegek-kartya/>:

**Bagdi Bella: Pozitív gyerek vagyok:** kártyacsomag... Spontán módon fejleszthetik ki magukban a képességet arra, hogy pozitívan álljanak az élet dolgaihoz, hogy észrevegység magukban és maguk körül azt, ami értékes, és megtaníttja őket, hogy minden nap találjanak valami pozitívumot a mindennapi eseményekben, amelyeknek a segítségével könnyebben elérhetik a céljaikat, magabiztosabbá és kiegyensúlyozottabbá válhatnak.”

<https://bagdibella.hu/termek/pozitiv-gyerek-vagyok-kartya/>:

## **Pedagógus által készített kártyák:**

Tulajdonságok – és a hozzá tartozó fogalmak;

tulajdonságok – ellentétpár

## Társasjátékok:

[https://www.okosjatek.hu/erzelmi\\_intelligencia\\_fejleszto\\_jatek](https://www.okosjatek.hu/erzelmi_intelligencia_fejleszto_jatek):

- **Érzelmek birodalma társasjáték:** „Fejleszti az érzelmi intelligenciát, az önismeretet, segít a kapcsolataink ápolásában és a beszélgetéseink elmélyítésében.”
- **Agymenők** – kérdések – válaszok, melyek alapján felmerülnek újabb kérdések. Témakörök: Helyesírás, Nyelvtan, Számtan, Történelem, Természetismeret, Művészet, Sport, Szabadidő, Szókincs, Geometria, Technika, Földrajz, Nyelv, Kultúra. Az Agymenők kártyacsomagok hat korcsoportnak, az 5-6, 6-7, 7-8, 8-9, 9-10 és 10-11 éves gyerekeknek készültek, hogy a kicsik az életkoruknak megfelelő, érdekes feladatokon keresztül, szórakozva tanulhassanak.

<https://www.libri.hu/egyeb/agymenok-kartyacsomag-10-11-eveseknek.html> - alkalmas a középiskolás korosztály számára is!

## I.4. Tájékozódás

	Foglalkozás témája	Fejlesztendő terület	Eszközök, segédletek	Források
1.	Térbeli tájékozódás	tájékozódás térben és síkban	kártyák, társasjáték, térkép	Pedagógus által összeállított játékok, feladatok internetes feladatok
2.	Időbeli tájékozódás	időbeni tájékozódás	eseménykártyák, társasjátékok, feladatlapok	rejtvényújságok, Pinterest, interneten található ilyen típusú feladatok

#### **I. 4. 1. Feladat megnevezése: Téri, és síkbeli tájékozódás**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	térbeli tájékozódás, kommunikáció - szókincsbővítés, kognitív területek, helyesírás
Eszközigény:	nyomtatott térkép, földrajz atlasz, nyomtatott feladatlapok, társasjátékok
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	lehet egyéni, páros, és kiscsoportos

A téri tájékozódási feladatokra a középfokú intézményben egyik legjobb feladat a térképen való tájékozódás.

#### ***Térképhasználat:***

#### ***Megyék, megyeszékhelyek – Lakóhelyüinktől kiindulva***

- Melyik megyében van Lakóhelyünk, mi a megyeszékhelye?
- Keressük ki, melyik megyék határolják a mi megyénket, mi a megyeszékhelyük?
- Hány megye található Magyarországon?
- Keressük meg a többi megyét is, beszéljük meg, az ország melyik részén van?- Észak, dél, kelet, nyugat.
- Melyik megye van tőlünk a legmesszebb, legközelebb? Melyik megye a legnagyobb, a legkisebb, melyik megye közelíti meg a mi megyénk nagyságát?

#### **Feladat:**

Magyarország üres térképe, megyéink határaival. Írd be a megyék nevét kék színnel. Írd be a megyeszékhelyeket pirossal. Internet, vagy atlasz segítségével jelöld is a megyeszékhelyek helyét.



A kész térkép tanulmányozása után, emlékezetből egy kiválasztott tanuló mondjon egy várost, egy másik tanuló helyezze el a térképen - hol található – milyen megyében, az ország melyik részén? A mi városunktól milyen irányban?

Majd, közösen ellenőrizzék, jól válaszolt – e a csoporttársuk?

#### **I. 4. 2. Tájékozódás az időben**

*Eseménykártyák* alkalmazásával az

- egymást követő események sorrendbe helyezése,
- képek és évszámok együttes alkalmazásával,
- csak képes formában, illetve az
- események megnevezése, és az évszámok együttes feltüntetésével készíthetjük.

Az elkészült feladatsor után mindenki, csoportos munka esetén minden csoportból valaki szóban is elmondja az ábrázolt esemény lényegét, de előtte a csoport közösen megbeszéli, lejegyzeteli a mondandóját.

#### ***Idővonal társasjátékok:***

- ***Time Line***: Az Idővonal egy nagyon könnyen tanulható társasjáték, 2 - 8 játékos részére, az átlagos játékidő rövid, csak 15 perc. A társast, a könnyebb tanulhatósága miatt, akár már 8 éves kortól ajánljuk kipróbálni.

**Forrás:** <https://tarsasjatekok.com/tarsasjatek/idovonal-2012>

- Az ***Őseink nyomában társasjátékban*** 3-6 játékos vagy csapat méri össze tudását és teszi próbára ügyességét egy előre meghatározott titkos katonai küldetés végrehajtása érdekében. A küzdelem a történelmi Nagy Magyarország 72 vármegyéjén folyik. A játék nem csupán szórakoztató, hanem a **nemzeti öntudat** erősítését is szolgálja. A játékosok a felhőtlen kikapcsolódás mellett megismerik Magyarország történelmét, földrajzát és híres embereit. Átérezhetik a régi idők hagyományait és kultúráját. Ebben a játékban mindenki egyenlő eséllyel indul.

**Forrás:** [https://www.magyarmenedek.com/products/1350/Oseink\\_nyomaban\\_-\\_tarsasjatek\\_-\\_Tarsasjatek.htm](https://www.magyarmenedek.com/products/1350/Oseink_nyomaban_-_tarsasjatek_-_Tarsasjatek.htm)

## I.5. Matematika

	Foglalkozás témája	Fejlesztendő terület	Eszközök, segédletek	Források
1.	alpműveletek gyakorlása	matematikai és logikai készség, kognitív	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	Pedagógus által összeállított feladatok, internetes oldalak feladatok
2.	helyi érték feladatok gyakorlása	matematikai és logikai készség, kognitív	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	internetes oldalak, fejlesztő könyvek és füzetek, saját készítésű feladatlapok és kártyák;
3.	mértékegységek, mérések alkalmazása	matematikai és logikai készség, kognitív területek, kommunikáció	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	internetes oldalak, fejlesztő könyvek és füzetek, saját készítésű feladatlapok és kártyák;
4.	pénzérték, pénzváltás gyakorlati alkalmazása	matematikai és logikai készség, kognitív területek, kommunikáció	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	internetes oldalak, fejlesztő könyvek és füzetek, saját készítésű feladatlapok és kártyák;
5.	síkidomok, testek kerületének és területének kiszámítása.	matematikai és logikai készség, kognitív területek, kommunikáció	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	internetes oldalak, fejlesztő könyvek és füzetek, saját készítésű feladatlapok és kártyák;
6.	szöveges feladatok	matematikai és logikai készség, kognitív területek kommunikáció	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	internetes oldalak, fejlesztő könyvek és füzetek, saját készítésű feladatlapok és kártyák;
7.	logikai feladatok gyakorlás	matematikai és logikai készség, kognitív területek, kommunikáció	nyomtatott feladatlapok, dobókockák, dominó, kártya – és társasjátékok	rejtvényújságok,

A szakvéleményben megfogalmazott problémák mellett szükséges a tanulót felmérni, hogy milyen típusú feladatokra helyezjük a hangsúlyt.

Annak figyelembe vétele is fontos lehet, hogy milyen középiskolában tanul a gyermek.

Szakiskola esetén a szakmai számítások gyakorlásával segítünk elmélyíteni a tanuló ismereteit. Ebben az esetben nagyon fontos a matematikai alapismeret. Ha ez hiányzik, akkor a tanuló nem tud megfelelő mértékben haladni a tananyaggal, s így a szakmai számításokban sem éri el a kívánt szintet.

Ezért szükséges az:

- alpműveletek gyakorlása
- helyi érték feladatok gyakorlása
- mértékegységek, mérések alkalmazása
- pénzürmék, pénzváltás gyakorlati alkalmazása
- testek felszínének és térfogatának kiszámítása
- szöveges feladatok és
- logikai feladatok gyakorlás.

Nagyon fontos, hogy a tanuló feloldódva, könnyedén végezze el a feladatot, ne azt érezze, hogy ez teher a számára.

### **I. 5. 1. Feladat megnevezése: Matematikai alapismeretek megerősítése, ismeretek bővítése**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	Matematikai és logikai készség,
Eszközigény:	Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek, dobókockák – 6, 8, 10, és 12 oldalú, kártya – és társasjátékok, készségfejlesztő és logikai játékok
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, páros, és kiscsoportos

**Alpműveletek gyakorlása:** feladatlapok, dobókockás játékok

## Szorzás, osztás gyakorlása:

### - Szorzótáblát gyakorló feladat:

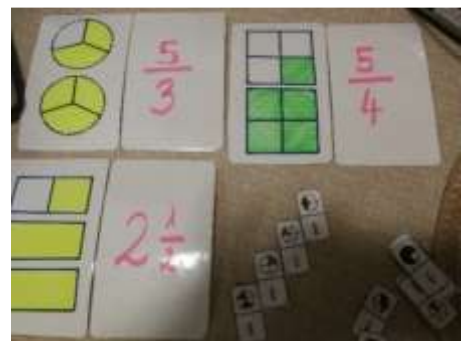
Négyzetrácsba olyan számokat írunk, amelyek előfordulnak a szorzótáblában, főként azokat, amelyek többször is! (Pl: 12-  $3 \cdot 4$ ,  $2 \cdot 6$ , vagy  $24=3 \cdot 8$ ;  $6 \cdot 4$ ), a táblák nem egyformák. Kis csoportokban játszanak, egymásra figyelnek. Figyelem, gondolkodás, emlékezetfejlesztés! 2 darab 10 oldalú dobókockával dobnak, nem mondják ki a megoldást, csak ráteszik a gombot a táblára, ha ott van az a szám, ami az eredmény. Tanár figyel-ellenőríz. Az győz, akinek bármilyen irányban kijön egymás mellett a három gomb.( lehet nehezíteni- 5 gomb) **Bingó**

12	24	36	40	21
30	45	24	49	81
35	9	30	8	14
56	12	63	24	16
54	25	48	12	28

Összeadás, kivonás gyakorlása: saját készítésű, illetve a fejlesztő könyvekben és füzetekben, illetve internetes oldalakon található feladatok.

- összeadás, kivonás 3-4- 5 jegyű számokkal írásban
- fejben számolás
- dobókockás játékok

### Törtekekkel kapcsolatos feladatok



Saját készítésű dominók, kártyák, és feladatok alkalmazásával játékosan gyakorolhatjuk a törtekekkel való műveleteket

A „[Learning apps](#)” – „[tankocka](#)” oldalon a már található feladatok mellett mi is készíthetünk tanulóink számára feladatokat.

### **I. 5. 2. Feladat megnevezése: Helyi érték feladatok**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	Matematikai és logikai készség,
Eszközigény:	Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek,
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, páros, és kiscsoportos

- *Helyi értékkel kapcsolatos szöveges feladatok:*  
**<https://www.youtube.com/watch?v=j21MOo3IX-o>**
- *Előre írt számok helyi érték táblázatba helyezése*

### **I. 5. 3. Feladat megnevezése: Mértékegységek, mérések alkalmazása:**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	Matematikai és logikai készség,
Eszközigény:	Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek, internetesoldalak
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, páros, és kiscsoportos

- *Mértékváltással kapcsolatos feladatok*
- *Terület, kerület számítása*
- *Anyagszükséglet számítása – szakmai számításokhoz*
- *Távolság számítás*
- *Sebességgel kapcsolatos feladatsorok.*

Minden témában összeállíthatunk saját feladatsorokat, illetve az Internetes oldalak és az Ajánlott szakirodalom című fejezetben is találhatunk ezekre típusfeladatokat.



#### **I. 5. 4. Feladat megnevezése: Pénzérméssel és pénzváltással kapcsolatos feladatok**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	Matematikai és logikai készség,
Eszközigény:	Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek,
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, páros, és kiscsoportos

- *Pénzérméssel és pénzváltással kapcsolatos szöveges feladatok:*

**Példa:** Milyen címletekből tudod összeállítani az alábbi pénzösszegeket?

*650 Ft; 1235 Ft; 4255 Ft; 5555 Ft; 12355 Ft.*

- *Pénzzel kapcsolatos szorzásos feladatok*

**Példa:** 6 euró hány forintot ér, ha 345 Ft 1 euró?

#### **I. 5. 5. Feladat megnevezése: Testek felszínének és térfogatának kiszámítása**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	Matematikai és logikai készség,
Eszközigény:	Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek, internetes oldalak
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, páros, és kiscsoportos

- *Szöveges feladatok a témával kapcsolatban,*
- *Mértékváltást tartalmazó feladatsorok*
- *Kerület, terület, felszín és térfogat számításokat tartalmazó feladatsorok.*

#### **I. 5. 6. Feladat megnevezése: Szöveges feladatok**

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	Matematikai és logikai készség,
Eszközigény:	Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek, internetes oldalak
Időigény:	feladatfüggő
Ajánlott munkaforma:	egyéni, páros, és kiscsoportos

A szöveges feladatok minden témakörben alkalmazhatók. Minden pedagógus állíthat össze olyan témakörben szöveges feladatokat, amilyen témák érdeklik a tanulókat. Ebben az esetben, érdekesebbé válhat számukra a megoldandó feladvány.

Nagyon fontos a szöveges feladat megértése, megoldásának feldolgozása.

Vezessük a tanulót a helyes lépésekre. Ha szükséges, a kérdés értelmezésében is segíteni kell.

- Elolvasom, aláhúzom a lényegét.
- Adatok gyűjtése, rajzok készítése, ha a feladat ezt szükségessé teszi.
- Megoldási terv készítése. Hangsúlyozni kell a megoldási terv fontosságát, és minden lépését. Következésképpen, abban a sorrendben vigye véghez, pl.: képlet alapú szöveges feladatnál - Mi a képlet? Hogyan helyettesítem be? Hogyan valósítom meg? Megoldás sorrendiségére oda kell figyelni!
- Válaszokat kell adni - legyen meg a kerete.

**Önálló feladatmegoldás esetén folyamatosan ellenőrizzük a tanulókat!**

### **I. 5. 7. Feladat megnevezése: Logikai feladatok**

Ajánlott korosztály: középiskola

Fejlesztési terület: Matematikai és logikai készség,

Eszközigény: Nyomtatott feladatlapok, fejlesztő füzetek, internetes oldalak

Időigény: feladatfüggő

Ajánlott munkaforma: egyéni, páros, és kiscsoportos

#### **Logikai feladatok**

- Játék az IQ-val – kvíz mix 400 kérdés, 400 felelet: logikus gondolkodást, kreativitást fejleszt, és mind e mellett megtalálható a játékban több terület fejlesztésére vonatkozó feladat is.
- <https://femina.hu/gyerek/logikai-feladvanyok/>
- Mensa: Ismerkedj az IQ-dal – több mint 200 fejtörő az elméd értékelésére
- Eamonn Buttler és Madsen Pirie: IQ tesztek
- Activity társasjáték
- Szakköri feladatok matematikából 7-8 osztály összeállította: Róka Sándor

#### **Különbéle alakzatokat ábrázoló logikai feladatok:**

- Bűvös négyzetek;
- Szabályfelismerő- számpótló alakzatok - Eamonn Buttler és Madsen Pirie: IQ tesztek
- Számpiramis

**Szöveges logikai feladatok** - Eamonn Buttler és Madsen Pirie: IQ tesztek

## II. Nyomtatható feladatlapok

### II. 1. Feladat megnevezése: Év eleji felmérés, tanuló megismerése

**Ajánlott korosztály:** felső tagozat és középiskola

**Fejlesztési terület:** kommunikáció - szókincs, nyelvi készség, helyesírás, kognitív funkciók

**Eszközigény:** nyomtatott feladatlap

**Időigény:** 45 perc

**Ajánlott munkaforma:** egyéni, majd csoportos

#### Saját készítésű feladatlap

##### 1. Tollbamondás:

Témája a gyógypedagógus által választott, amely által megismerjük a tanuló diktálás utáni helyesírását, tükröződik az írásképe, figyelme.

##### 2. Másolás:

Az időintervallum tágabb, mint tollbamondás esetén. Tapasztalatunk szerint ebben az esetben a tanuló jobban figyel az írásképe, a helyesírására.

##### 3. Fogalmazás:

Fontos tényező, a bizalom, és a nyugodt környezet megteremtése annak érdekében, hogy a tanuló bátran merjen beszélni, leírni érzéseit, érzelmeit, ötleteit, gondolatait. Fogalmazásukhoz olyan témákat válasszunk, amelyek érdeklik a tanulókat. Bátran lehet önálló témaválasztást is ajánlani! **Például:** nyári élmény, évközben aktuális eseményről élmény megfogalmazása. Csak pozitív élményről számoljon be, amire szívesen emlékszik, amiről szívesen mesél mások előtt is. Szövegalkotás - először szóban, majd az elmondottak leírása.

##### 4. Játék:

A **játékkal** segíthetünk elnyerni a tanuló bizalmát- fontos a humor, a jókedv, a közös játék, legyen az olyan, ami megmosolyogtat (**Igen,Nem, Egyik sem társasjáték,**) illetve komoly gondolatokat ébresztő. Lényeg az együttműködés, a jó közösség kialakítása.

Ilyen játékok a **Sztorikocka, Dixit, Agymenők, Un game** - érzések, érzelmek....

##### 5. „Smile” fejek választása – önismeret, önértékelés, önkifejezés:

Minden tanuló kiválaszt egy smile fejet, és elmondja, milyen volt a hangulata ma, milyen jó dolog történt vele! Legyen cél a pozitívumok keresése! Rossz dolog esetén is a pozitívumokat keressük! Beszélgetéssel a tanulók kommunikációs készsége, szókincs is fejlődik, továbbá több oldalról megismerhetjük őket.

**6. Szóláncból memórialánc - figyelem, koncentráció, emlékezet, gondolkodás, szókincsbővítés**

E játék lényege, hogy egy tanuló mond egy szót. A következő tanuló a szó utolsó betűjével új szót mond úgy, hogy hozzáfűzi az előzőt. Ekkor már két szó van. A harmadik tanuló az utoljára mondott szó betűjével mondja a harmadik szót, de együtt az első kettővel, és így tovább.



**4. Végezd el a műveleteket! Bontsd fel a zárójeleket, alkalmazva az erre vonatkozó szabályt!**

$$812 - (458 + 210) = \quad ; \quad 35(28 + 41) = \quad ; \quad 51 + 2(185 - 95) = \quad ;$$

**5. Váltás fel a következő mértékegységeket az alábbiak szerint!**

$$6283 \text{ mm} = \quad \text{m} \quad \text{dm} \quad \text{cm} \quad \text{mm}; \quad 433 \text{ dkg} = \quad \text{kg} \quad \text{dkg};$$

$$528 \text{ kg} = \quad \text{q} \quad \text{kg}; \quad 28 \text{ kg} = \quad \text{dkg}; \quad 528 \text{ l} = \quad \text{hl} \quad \text{l};$$

$$130 \text{ perc} = \quad \text{ó} \quad \text{perc}; \quad 213 \text{ perc} = \quad \text{ó} \quad \text{perc};$$

**6. Éva 215 Euró értékben vásárolt ételt magának. Mennyit fizetett forintban érte, ha 345 Ft 1 euró?**

**7. Kati 25.000 Ft-ot költött ruhára. Fizetése 175.000 Ft volt. Fizetésének hány %-át költötte el Kati?**

**8. Az alábbi négyzetben minden irányban ugyanannyi összeget kell kapni. Milyen szám kerül a kérdőjelek helyére?**

5	?	5
?	5	4
4	?	5

**9. Milyen szabályt kell követned az alábbi számsorban? Írd be a hiányzó számokat?**

2, 6, 14, \_\_, 62, \_\_, 254, \_\_, 510, \_\_, \_\_,

---

### II. 3. Feladat megnevezése: Játék a szavakkal I.

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	A kognitív funkciók és a kommunikáció fejlesztésére
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	csoportos

#### Saját készítésű feladatlap

##### 1. Az adott betűkből alkoss szavakat!/betűszintézis; 15 perc/

**Segítség:** egy fiú és egy lány név betűit is beépítettem a betűsorba.

Nem feltétlen szükséges mindegyik betűt felhasználni, de lehetséges! Azonban, többször nem használhatod fel, mint ahányszor előfordul!

a, K, i, é, t, t, e, t, s, P, t, t, k, z, l, l, g, a, l, á, á, l, i, d, n, n, t, t, t, i, k, o, a, d, b, e, g, o, o, á, a, t, s, l, j, r, a, ő, t, t, k, a, a, a, e, e, a, t, t, z, z, sz, e, e, r, r, é, á, á, l, o, ő, ő, ny, t, v, ú, f, cs, ó, m, m,

---

---

---

---

---

##### 2. A fenti feladat szavaiból állíts össze mondatokat! /10 perc/

---

---

---

---

---

**3. Az alkotott mondatokat figyelembe véve és felhasználva, készíts egy fogalmazást! Ne csak tó és egyszerű mondatokat használj!**

**Tagold megfelelően - cím, bevezetés, tárgyalás és befejezés! Minimum 10 mondat legyen!**

**Ügyelj a helyesíráásra! /10 perc/**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. A feladatsor megbeszélése, ellenőrzése! /10 perc/**



## II. 4. Feladat megnevezése: Játék a szavakkal II.

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	a kognitív funkciók és a kommunikáció fejlesztésére
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	csoportos

### Saját készítésű feladatlap

#### 1. Az alábbi szótagokból alkoss szavakat!

tel, ka, ted, rá, ál, lá, más, rék, e, lat, to, taszt, él, lo, egy, or, mény, ró, ta, sze, lég, mány, rú, ké, lis, hal, lál, té, szág, ke, más, ka, fa

---

---

---

---

#### 2. Szóban – szó

Az adott szavakban találd meg a lehető legtöbb szót!

a. felejtethetlen:

---

b. államháztartás:

---

c. kiszámíthatatlan

---

**3. Szópótló szótagok.**Olyan összetett szavakat keressetek, amelyeknek mindhárom tagja külön – külön is értelmes, illetve az első tagnak az utó-, a második tagnak az előtagja a keresett szó!

termő.....gömb

élet.....nő

könyv.....ház

lát.....ás

néző.....halmaz

állat.....öv

könyv.....lepke

lét.....lámpa

élet.....szer

**4. Készíts szótagláncot az alábbi szóval! Mindig az utolsó szótag legyen a képzett szó első szótagja!**

hatalom:

---

---

---



**2. A fenti rejtvény megoldása, egy eseményt szervező csoport neve. Nevez meg ebben az eseményben résztvevő emberek közül néhányat!**

---

---

**3. Válassz ki kettő szót a rejtvény megoldásaiból, és írd le azok rokon értelmű szavait!**

---

---

---

---

## II. 6. Feladat megnevezése: Helyesírás gyakorlása

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	a kognitív funkciók és a kommunikáció fejlesztésére
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	egyéni, majd csoportos megbeszélése

### Saját készítésű feladatlap

#### 1. Pótolj a hiányzó ly, j betűket!

tala \_\_, tar \_\_ a, karva \_\_, bó \_\_ a, gó \_\_ a, cserme \_\_, terebé \_\_ es, szeszé \_\_ es, mé \_\_, sar \_\_ -ad, esté \_\_, kéte \_\_, fele \_\_ t, siko \_\_, fo \_\_ t, szegé \_\_, le \_\_ ebb, tekinté \_\_, ter \_\_ ed, fele \_\_ t, fe \_\_ t, veszé \_\_ es, pocso \_\_ a, pó \_\_ a, te \_\_ föl, gere \_\_, vá \_\_ ú, skatu \_\_ a, tárhe \_\_, szó \_\_ a, to \_\_ áshé \_\_.

#### 2. Válassz ki 5 szót, és írd velük mondatot! Ügyelj, hogy ne csak tőmondatok legyenek!

---

---

---

---

#### 3. Javítsd ki a hibás szöveget! Írd le helyesen a mondatokat!

Elmúlt a veszéj. Kate boldogan lepett ki az utcára ahol szomorúan látta hogy a vihar megtépázta a fáklomblyait. az ágak a földön heverték szerteszt.

„Mijen kegyetlen is tud lenni a természet!” – gondolta magában, miközbe próbálta eltüntetni a házelőtt fekvő lombmaradványokat. eszebe jutotta tengerparti kirucanás. A nyugodt tenger és a tiszta, csendes egbolt jelentt meg előte.gondolatait egy auto fékezése szakította félbe. Oda pillantott és látta, hogy barátja john lépett ki a kocsiból.”

---

---

---

---

#### **4. Tedd ki a mondatvégi és a mondatközi írásjeleket!**

Tegnap láttam hogy Kati a barátnőjével a könyvtárba ment. Sok könyvet megnéztek. Főleg a romantikus regények érdekelték a két lányt. A könyvtárlátogatás után még beszélgettek egy kicsit majd mindketten siettek haza tanulni. Miért olyan fontos számukra a tanulás? Érettségire készülnek és felvételizni szeretnének egy egyetemre. Tanítani szeretnének középiskolába. Kati matematikát Timi pedig kémiát.

#### **5. A feladatlap megbeszélése, közös ellenőrzése**

## II.7. Feladat megnevezése: Mondatszintézis

- Ajánlott korosztály: középiskola  
Fejlesztési terület: a kognitív funkciók és a kommunikáció fejlesztésére  
Eszközigény: nyomtatott feladatlap  
Időigény: 45 perc  
Ajánlott munkaforma: egyéni, majd csoportos megbeszélése

### Saját készítésű feladatlap

#### 1. Összekevertem szólásokat és közmondásokat. Keresd meg párjukat, és írd le helyesen azokat!

- |  |   |
|--|---|
| 1. Sok lúd, nem bírja a farka!             | 6. A hazug embert hamarabb utoléri, három napig tart! |
| 2. Minden csoda vedd el a lányát!          | 7. Madarat tolláról, mint a sánta kutyát!             |
| 3. Nem minden arany, disznót győz!         | 8. Nézd meg az anyját, ami fénylik!                   |
| 4. Sokat akar a szarka, embert barátjáról! | 9. Ki mint veti ágyát, ne nézd a fogát!               |
| 5. Ajándék lónak, úgy alussza álmát!       |   |
| 1. _____                                   | 2. _____  |
| 3. _____                                   | 4. _____  |
| 5. _____                                   | 6. _____  |
| 7. _____                                   | 8. _____  |
| 9. _____                                   |   |

#### 2. Magyarázd meg a fenti mondatok jelentését!

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ |          |

#### 3. Ebben a feladatban egy ismert vers sorai nem állnak megfelelő sorrendben. Rakd sorba őket, és írd le a költő nevét és a vers címét!

- Engem vigyen föl a padlásra. \_\_\_\_\_  
Én még őszinte ember voltam, \_\_\_\_\_  
Hagyja a dagadt ruhát másra. \_\_\_\_\_  
Ordítottam, toporzékoltam. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

#### 4. A feladatsor ellenőrzése, megbeszélése

## II. 8. Feladat megnevezése: Játék a szavakkal

Ajánlott korosztály:	középiskola
Fejlesztési terület:	a kognitív funkciók és a kommunikáció fejlesztésére
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	egyéni, majd a feladat megbeszélése
Forrás:	EAMONN BUTTLER ÉS MADSEN PIRIE: IQ TESZTEK

### 1. Szópárok:

**Az alábbi szópároknál nem értelmes mindhárom szótag! Viszont, a hiányzó középső szótag önmagában értelmes szó! A megoldás akkor jó, ha a szó eleje és a keresett szó együtt értelmes szót alkot, továbbá a középső szó és a szóvégi szótag is értelmes szó lesz!**

**Példa:** lek.....os    válasz: lekváros

fu.....valy , fa.....a, ha...ha, a....oma, lár....lom

### 2. Szókiegészítés:

**Égészítsd ki a következő betűket egy olyan hárombetűs szóval, hogy a kapott szó értelmes legyen!**

**Példa:**

kud	}	megoldás: arc
k		
kv		
s		
h		

k	}	fu	}	---	}	kö	}	---	}	ba	}	bú	}	---
méh		ta		---		fi		---		ha		---		bá
v		a		---		test		---		gi		---		kán
rév		va		---		fél		---		ta		---		mo
zen		al		---		dene		---		kan		---		sá

### 3. Kakukktojás

**A következő öt szó közül húzd alá azt, amelyik a legkevésbé illik a felsorolásba!**

őszinte, gyáva, ravasz, töprengő, erkölcsös

róka, puma, leopárd, vadmacska, tigris

sétál, lovagol, vitorlázik, utazik, repül

nevel, magyaráz, oktat, tanít, képez

tapintás, látás, ízlelés, mozgás, hallás

**4. Az alábbi tizenkét szó felhasználásával hat közismert összetett szót alkothatunk.**

**Melyek azok?**

virág, ház, szem, por, ló, úszás, arany, hát, meleg, ökör, eső, pad

---



## II. 9. Feladat megnevezése: Összetett szavak alkotása - Betű-, szótag-, szó-, és mondatszintézis

Ajánlott korosztály: középiskola

Fejlesztési terület: kommunikáció - szókincsbővítés

Eszközigény: nyomtatott feladatlap, internet

Időigény: 45 perc

Ajánlott munkaforma: egyéni, páros, kiscsoportos

Forrás: Kovács Györgyné: Folytassuk tovább! Mond ki, írd le, törd a fejed!

### 1. Alkoss összetett szavakat!

Előtag	Utótag	Írd le
gyöngy	szer	
csepp	gyertya	
varázs	koncert	
viasz	tyúk	
orr	kő	
füty	szedő	
jegy	perec	
könny	szüret	
meggy	szarvú	
ujj	csepp	

### 2. Alkoss mondatokat! Ismert szólásokat tudsz összerakni!

Bekötik	a nótáját	
Bottal üthetik	a fejét	
Nem eszik olyan forrón	a bokáját	
Fogához veri	a szívéről	
Elhúzzák	a foga fehérjét	
Kimutatja	a kását	
PéNZ beszél	a medve bőrére	
Előre iszik	a garast	
Nagy kő esett le	a nyomát	
Megütheti	a kutya ugat	

### 3. Négy szóból alkoss kettőt! Írd le

test, kutya, út, nyelv	
fény, könyv, kép, tár	
tervező, csemete, fa, divat	
nő, gyermek, nap, jegy	
barna, fű, őz, zöld,	
zápor, vetítő, írás, nyíl	
sárga, cipő, citrom, fűző	
eső, sárga, zápor, narancs	

### 4. Keresd a szó párját!

kiváló	furfangos
jeges	folyékony
drága	érdekes
kövér	humoros
sovány	félénk
gazdag	lármás
alkalmas	tehetős
tréfás	elsőrendű
izgalmas	tüzes
csalafinta	hideg
szakadt	girhes
szorongó	rongyos
cseppfolyós	megfelelő
forró	értékes
zajos	pocakos

#### 4. Ismeretlen szavak – Keresd a magyar megfelelőjüket, szinonimájukat!

Ismeretlen szavak	Szedd betűrendbe! Írd ide!	Írd le a megfelelő szót!
centrum		
ideális		
folklór		
cinikus		
hallucináció		
rivális		
gáláns		
privát		
relatív		
delegáció		
naiv		
gravitáció		
verbális		
improvizál		
mítosz		
homogén		
diktatúra		
shop		
pub		

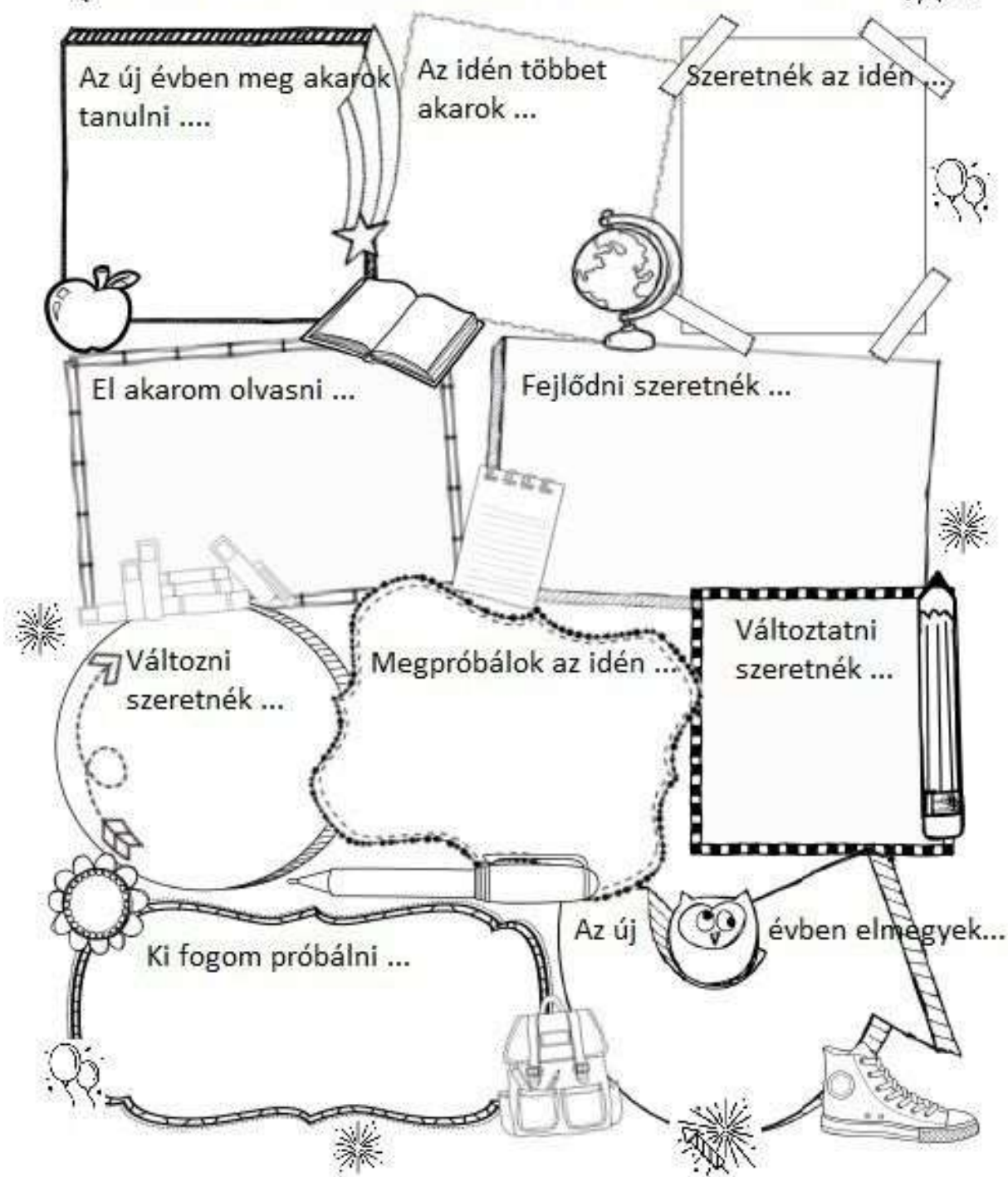
## II. 10. Feladat megnevezése: Én és az újév: célok, motiváció mit szeretnék elérni az újévben, mit teszek érte?

Ajánlott korosztály:	felsős, középiskolás
Fejlesztési terület:	személyiségfejlesztés
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap, lehet kártya formában is
Időigény:	25 perc
Ajánlott munkaforma:	egyéni, majd megbeszélés- csoportos
Forrás:	<a href="https://hu.pinterest.com/pin/323203710762751153/">https://hu.pinterest.com/pin/323203710762751153/</a>

Írd a formákba az idei évi fogadalmadat! Őrizd meg, hogy az év végén meg tudjuk vizsgálni, melyek azok, amiket meg tudtál valósítani!



# ÉN ÉS AZ ÚJ ÉV



## II. 11. Feladat megnevezése: Betű-, szótag-, szószintézis

Ajánlott korosztály:	Felső, középiskolás
Fejlesztési terület:	kommunikáció- szókincsbővítés, figyelem, emlékezet, analízis - szintézis
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

### Saját készítésű feladatlap

**1. Ráhangolódás** az órára: ABC elmondása közösen, hangosan.

**Változtatás:** csak a magánhangzókat mondjuk hangosan, a mássalhangzókat magunkban, majd fordítva - magánhangzókat magunkban, mássalhangzókat hangosan. - egymásra figyelés, munkatempó javítása, figyelem, emlékezet.

**Segítség:** táblára felírjuk külön a magánhangzókat, és külön a mássalhangzókat (differenciáláshoz), szükség esetén a feladatmegoldásokhoz használhatják.

**2. Milyen szavakat tudsz alkotni a megadott betűkkel? A pontok helyére magánhangzókat írd! Ki alkotja a legtöbb szót?**

M . R . S \_\_\_\_\_

H . J . S \_\_\_\_\_

K . R . K \_\_\_\_\_

R . M . S \_\_\_\_\_

J . G . S \_\_\_\_\_

T . R . K \_\_\_\_\_

**3. Melyik nem illik a sorba?**

**A szavak betűit összekevertem. Alkoss szavakat, majd keresd meg melyik közülük a kakukktojás, indokold meg miért?**

UAJGRÁ, YÓGÍK, ÁTEELFN, LFNIDE, SZUTAKK, GTSIIR,

---

**Kakukktojás:** \_\_\_\_\_

**4. Melyik az a szó, amit, ha a pontozott helyekre írsz, újabb értelmes szavakat kapsz? A szót feldarabolhatod, ha szükségesnek látod! Segítségül mellé írunk egy meghatározást!**

- a. M . . . . . (török épület) \_\_\_\_\_ ;  
b . . . eng . . (ezt teszi, aki a házad előtt áll, és be akar menni hozzád) \_\_\_\_\_  
k . . . . g . et (kedvező változást ígér) \_\_\_\_\_  
b . . . ül . . ( fontos erkölcsi érték) \_\_\_\_\_
- b. h . . . . (terelő) \_\_\_\_\_  
h . . í . . (dobó) \_\_\_\_\_  
b . . kál- . . (Oroszországban tengerként emlegetik) \_\_\_\_\_  
szak . . . . sűrűn fonott kosár, lisztet is tároltak benne \_\_\_\_\_

**5. Melyik szó illik a \* helyére?Összetett szavak azonos előtaggal.**

- a.  
\*ÜVEG \_\_\_\_\_ ;  
\*TÖRLŐ \_\_\_\_\_ ;  
\*SZÁRNY \_\_\_\_\_ ;  
\*TISZTÍTÓ \_\_\_\_\_ ;
- b.  
\*FA \_\_\_\_\_ ;  
\*ANYA \_\_\_\_\_ ;  
\*TAG \_\_\_\_\_ ;  
\*JOG \_\_\_\_\_ ;

c.

**Beszéljünk a CSALÁDRÓL, kinek mit jelent a család, kik a közeli családtagok, rokonság.**

**A témához kapcsolódó feladat: Családfa - készítsük el családfánkat!**

**6.Elvesztett mássalhangzók**

**Oszloponként azonos mássalhangzók hiányoznak, melyek ezek? Pótold a hiányzó mássalhangzókat! Ha szükséges meghatározásokkal segítsük a megfejtést!**

- . E . E . Ö: \_\_\_\_\_  
. Ö . Ö . Ö: \_\_\_\_\_  
. I . É . Ö: \_\_\_\_\_  
. A . A . Ó: \_\_\_\_\_  
. E . Á . Ó: \_\_\_\_\_

**Beszéljük meg a szavak jelentését, foglaljuk mondatba.**

. A . O . Ó: \_\_\_\_\_

. Á . U . Ó: \_\_\_\_\_

. E . E . Ő: \_\_\_\_\_

. E . Ü . Ő: \_\_\_\_\_

**7. Földarabolt szavak! Melyik, az a szó, amelyiket feldaraboltak? Rakd össze!**

TRE ÉNY JTV KER ESZ: \_\_\_\_\_

ÉPES ALM SÉG ALK AZK ODÓK: \_\_\_\_\_

**Beszéljünk a megfejtések jelentéséről!**

**8. Minden szóból egy azonos magánhangzó hiányzik, melyik az?**

T . L . SZ . M . T . L: \_\_\_\_\_

Z . V . R . T . L . N: \_\_\_\_\_

M . G V . SZT . G . TT \_\_\_\_\_

**Alkossanak a tanulók is hasonló rejtvényeket!**



## II. 12. Feladat megnevezése: Betű-, szótag-, szószintézis

Ajánlott korosztály: felsős, középiskolás

Fejlesztési terület: kommunikáció- szókincsbővítés, figyelem, emlékezet, analízis - szintézis

Eszközigény: nyomtatott feladatlap

Időigény: 45 perc

Ajánlott munkaforma: kiscsoportos

### Saját készítésű feladatlap

#### 1.Melyik összetett szót, alkotjuk a következő mondatból?

Homokóra segítségével időt mérünk ( 2 perc). Ha nem találjátok ki a megoldást, Barckochba játékkal közösen megoldjuk a feladványt!

SZÁZ ANYÓ OLDHAT. \_\_\_\_\_

#### 2.Melyik szótag illik a # helyére, úgy, hogy minden szó értelmes legyen? (szó végén, elején, közepén)

a.

TÁ#: \_\_\_\_\_

TI# : \_\_\_\_\_

ZSOM#: \_\_\_\_\_

KÓ#: \_\_\_\_\_

#SÓ: \_\_\_\_\_

#BÉLY: \_\_\_\_\_

#ÍTÉK: \_\_\_\_\_

b.

S # TA: \_\_\_\_\_

H # SZAT: \_\_\_\_\_

F # DA: \_\_\_\_\_

K #SZ: \_\_\_\_\_

### 3. Hiányos város! Egészítsd ki a városneveket!

.. Í . E . . . Á . A : \_\_\_\_\_ ; B . D . P . S T : \_\_\_\_\_

.. BREC . . : \_\_\_\_\_ ;

.. SK . L . : \_\_\_\_\_ ; .. MB . . Á . : \_\_\_\_\_

.. MÁR . . : \_\_\_\_\_

Beszélgetés, ki volt már valamelyik városban? Hol található? Melyik városhoz van közel, mitől van messze, van e a közelében valamilyen tó, milyen nevezetességét ismerjük? Keressük meg a térképen. Mérjük meg hány kilométerre található a mi lakóhelyünkhöz! Nézzünk a városról interneten képeket!

### 4. Melyik az a szótag, amit megadott szótag elé vagy mögé írva is értelmes szót kapunk?

... HA ... megfejtés: \_\_\_\_\_

... HA ....megfejtés: \_\_\_\_\_

### 5. Rejtvényes összeadás. Add össze a megfejtéseket ☺, úgy, mint matematika órán, egymás alá írva! Írd le az összeadás eredményét!

..... A KÁPOSZTA CSIPKÉS A LEVELE /GYERMEKDAL/ : \_\_\_\_\_

..... MEGÉRETTE A MEGGY /GYERMEK VERS/ : + \_\_\_\_\_

FEHÉR..... /AMERIKAI HÍRES ÉPÜLET / : + \_\_\_\_\_

HATÁROZOTT NÉVELŐ: + \_\_\_\_\_

**MEGFEJTÉS:** \_\_\_\_\_

FEJÜNKÖN VAN, A LÁNYOK BEFONJÁK : \_\_\_\_\_

A BALATON IS EZ: + \_\_\_\_\_

NEM HÁZI (PL.: AZ ÁLLAT) + \_\_\_\_\_

EZ A LAP SOKAT ÉR: + \_\_\_\_\_

AKARAT VÉGE! : + \_\_\_\_\_

**MEGFEJTÉS:** \_\_\_\_\_

### 6. Rejtvényes szóalkotás!

Pótold fizetéssel, hogy egy lakó legyen: AL . . . LŐ: \_\_\_\_\_

Adj hozzá egy fűszert, hogy fehérnemű legyen: AL . . NADRÁG: \_\_\_\_\_

Adj hozzá egy török férfinév, hogy legyen egy időmérő eszközöd: F . . . ÓRA: \_\_\_\_\_

## II. 13. Feladat megnevezése: Játékos egészség Teszt

Ajánlott korosztály:	felső, középiskolás
Fejlesztési terület:	kommunikáció- szókincsbővítés, figyelem, emlékezet, analízis - szintézis
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

### Saját készítésű feladatlap

#### „JÁTÉKOS EGÉSZSÉG TESZT”

Minden kérdésnél karikázzátok be a megfelelő választ, és ezekből a betűkből lefelé olvasva egy fontos üzenetet fogtok kapni!

**1. Hányszor kell egy nap kezet mosni?**

- B. naponta egyszer-kétszer szappannal
- A. étkezések előtt
- G. rendszeresen, naponta többször, alaposan, szappannal

**2. Kinek a nevéhez fűződik a C-vitamin-másnéven aszkorbinsav- felfedezése?**

- D. Irinyi János
- Y. Szent-Györgyi Albert
- A. Einstein

**3. Melyik zöldségfélében van sok C-vitamin?**

- O. sárgarépa
- Ó. paprika
- R. bab

**4. Milyen gyakran fogyasszunk zöldséget, gyümölcsöt?**

- S. hetente egyszer
- D. naponta egyszer
- G. naponta többször, és rendszeresen

**5. Mi NEM igaz a zöldségekre és a gyümölcsökre?**

- O. magas vitamintartalma van
- K. víz és rosttartalma van, mely segíti az emésztést
- Y. nincs benne gyümölcscukor

**6. Mihez kapcsolódnak a következő kifejezések? Napi 5szőr, alapos rágás, vitaminok, szénhidrátok, fehérjék, zsírok, rostok?**

- A. mozgás
- U. egészséges táplálkozás
- B. tisztálkodás

**7. Melyek nem déli gyümölcsök? Hazai gyümölcseink.**

- C. ananász, banán
- L. alma, körte
- É. mandarin, citrom

**8. A táplálkozási piramis szerint miből kell a legtöbbet fogyasztanunk (melyek a legfőbb tápanyagaink) melyek nem csak szénhidrátot, hanem ásványi anyagokat, értékes rostokat és vitaminokat is tartalmaznak? Többek közt energiát adnak!**

- B. sajt, vaj, tejföl, tojás
- J. rozs, zab, köles, rizs, búza, kenyér, tészta
- Z. alma, meggy, barack

**9. Mi a legfontosabb hatása a rendszeres testmozgásnak?**

- É. túlsúlyosak leszünk
- A. alvászavart okoz
- M. egészségünk legjobb karbantartója, az egész szervezetünkre kedvező hatással van.

**10. Melyek a megbetegedések okai?**

- E. kórokozók, baktériumok, gombák
- A. tisztálkodó szerek
- O. sportolás

**11. Mi a neve a tömeges fertőzésnek?**

- K. allergia
- G. járvány
- L. betegség

**12. Melyik ételt nem esszük nyersen? A húshoz közelítő fehérjemennyiséget tartalmaznak!**

- V. bab, borsó, lencse
- G. dió, mogyoró, mandula
- P. ribizli, egres, szamóca

**13. Mely ételeknek magas a vitamintartalmuk?**

- O. sajtos tészta, sült hal, túrós tészta
- A. csokoládé, torta, isler
- I. répa-főzelék, paradicsomleves, savanyú káposzta, spenót

**14. Melyik fajta kenyérnek van fontosabb szerepe az egészséges táplálkozásban?**

- L. teljes kiőrlésű lisztből készült kenyérnek
- K. fehér lisztből készült kenyérnek
- M. réteslisztből készült kenyérnek

**15. Tudtad -e, hogy tápanyagaink közül leginkább a fehérje biztosítja a fejlődésünket?**

**Mely ételekben található a fehérje?**

- O. káposzta, karfiol, burgonya, brokkoli
- Á. tej, sajt, tejföl, tojás, hús
- É. rizs, kenyér, kifli, percc

**16. Miért fontosak a zsírok, olajok?**

- F. lazább az étel, könnyebben megrágjuk
- B. mert megnövünk tőle, és nem leszünk soványak
- G. mert vannak olyan számunkra fontos vitaminok, melyek zsírban oldódnak (pl: az A vitamin)



**17. Mennyi az ideális, egészséges napi folyadékfogyasztás?**

? kb.: napi két-három pohár üdítő, kóla vagy fanta

! kb.: napi két liter : szénsavmentes ásványvíz, rostos gyümölcslé, tea

? egy liter szénsavas ásványvíz, 1-2 energital

**Megfejtés:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
																	

**Kérlek Benneteket ezúton is, hogy nagyon vigyázzatok Magatokra, tanuljatok szorgalmasan és tartsátok be az egészséggel kapcsolatos szabályokat!!!!**

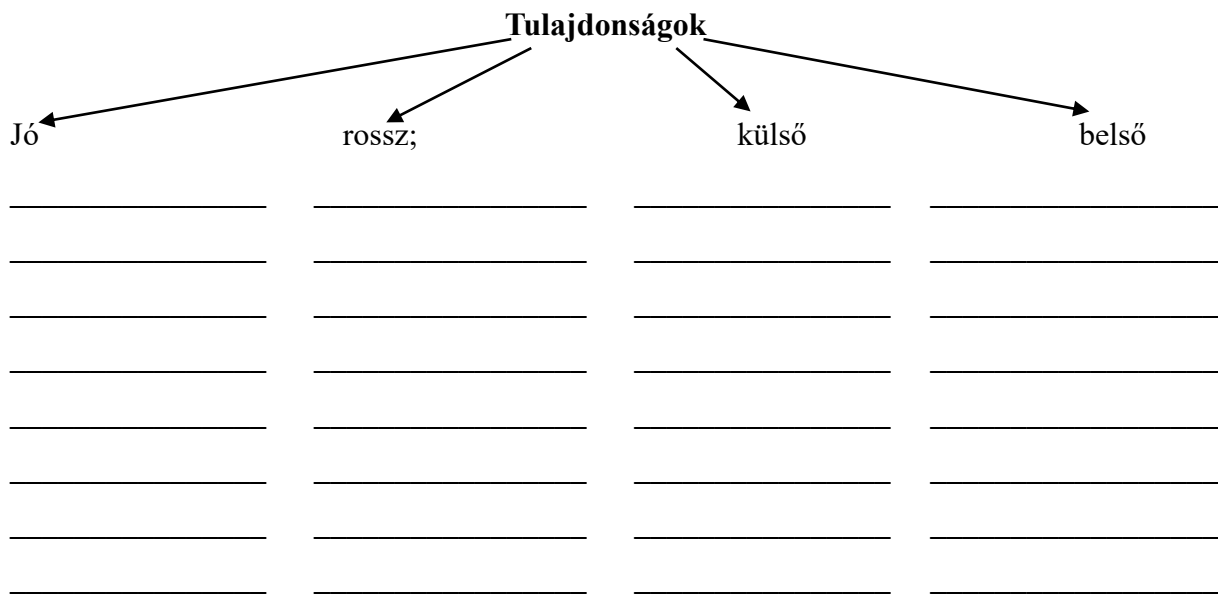
## II. 14. Feladat megnevezése: Tulajdonságok

Ajánlott korosztály:	felsős, középiskolás
Fejlesztési terület:	kommunikáció- szókincsbővítés, figyelem, emlékezet, analízis – szintézis, személyiségfejlesztés
Eszközigény:	nyomtatott feladatlap és mese, nagy papírlap, író és rajzeszköz
Időigény:	45 perc
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

### 1. Koreai népmese felolvasása: A kisfiú meg az üres virágcserep

Forrás: <http://www.staff.u-szeged.hu/~csiszi/szemelyes/tortenet/kisfiu.htm>

**2. Népmese megbeszélése. Meséljük el, miről szólt ez a történet? Milyen volt a király? Milyen volt a kisfiú? Milyen volt a többi gyerek? A mese alapján csoportosítsuk az emberi tulajdonságokat!**



Milyen szófajúak ezek a szavak? \_\_\_\_\_

### 3. Kire gondoltam?

Egy kiválasztott tanuló gondol egy társára, és néhány külső valamint belső tulajdonsággal körülírja Őt. A többiek feladata kitalálni, hogy kire gondolt.

#### **4. Tulajdonság láda**

Minden tanuló felír egy rossz tulajdonságát egy papírra, és azt, hogy milyen tulajdonságot kérnek maguknak a „tulajdonság ládából”, és azt, miért érzik, hogy erre szükségük van!

#### **5. Csoport tabló tulajdonságokból**

A tanulók egy nagy papírlapra a csoportra jellemző tulajdonságokat írnak fel. A tablót rajzokkal is díszíthetik.



## **II. 15. Feladat megnevezése: Dobókockás szóalkotás**

Ajánlott korosztály:	felső, középiskolás
Fejlesztési terület:	kommunikáció- szókincsbővítés, figyelem, emlékezet, analízis – szintézis, helyesírás
Eszközigény:	nyomtatott Ország – Város táblázat, tábla
Időigény:	45 - 90 perc
Ajánlott munkaforma:	kiscsoportos

### **Saját összeállítású feladatlap**

#### **1. Ország – város játék betűs dobókockával.**

Minden tanuló dob egy betűt, és annak megfelelően töltik ki a táblázatot. A táblázat tartalmazhatja az alábbiakat a megszokott feladványokon kívül: autó márkák, együttesek, sportolók nevei, illetve a tanulók érdeklődési körének megfelelően – motiváló hatásként. Saját pontok összeadásával a sorrend felállítása a tanulók feladata.

#### **2. Szóalkotás betűs dobókockával**

- 3-szor dob minden tanuló. A betűk felkerülnek a táblára.
- Szabályok közös alkotása: pl. betűszám (min. 3, max. betűszám), magyar szó, témakör, nyelvtani szabályok szerint (ragozott, rag nélküli, múlt idő, jelen idő, stb.)
- Idegen, vagy ismeretlen szavak esetén, a játék végén megbeszéljük a szó jelentését, ha szükséges, közösen megkeressük az internet segítségével.
- Verseny: ki alkotta a legtöbb és a leghosszabb szót?
- Nyelvi fejlesztés esetén: a tanult nyelv szavainak alkotása.

### **III. Ajánlott fejlesztő könyv – és feladatlap gyűjtemény**

**Koczor Margit–Bujdosó Ágnes:** Nyelvismeret munkatankönyv 9-10. Tanulásban akadályozott tanulók számára SCHOOL kiadó, Nyíregyháza

**Gergényiné Németh Erika–Dr. Szamosiné Nagy Sára** Gyakorló feladatok Diszgráfias és Diszlexiás Gyerekeknek Filum Kiadó

**Hajas Zsuzsa:** Szövegértés-szövegalkotás 9-10. Alapozó és fejlesztő feladatok Pedellus tankönyvkiadó 2009.

**Tóth Ernőné:** Játékos okoskodás Játékos feladatgyűjtemény SCHOOL kiadó

**Adamikné Jászó Anna – Fercsik Erzsébet:** Fejlesztő olvasókönyv HOLNAP kiadó 2009

**Takácsné Nagy Judit:** Jól olvasom, jól értem - Verbális gondolkodás és szövegértelmezés gyakorlatai

**Koczor Margit és Bújdosó Ágnes:** Nyelvismeret munkatankönyv 9-10.

**Kovács Györgyné – Szebényiné Nagy Éva – Torda Ágnes:** Mondd ki, írd le, törd a fejed! Nemzeti Tankönyvkiadó 1999

**Kovács Györgyné:** Folytassuk! Mondd ki, írd le, törd a fejed! Nemzeti Tankönyvkiadó 2005

**Kovács Györgyné – Torda Ágnes:** Folytassuk tovább! Mondd ki, írd le, törd a fejed! Nemzeti Tankönyvkiadó 1995

**EAMONN BUTTLER ÉS MADSEN PIRIE:** IQ TESZTEK LAP-ICS Könyvkiadó 1983

**MENSA:** Ismerkedj az IQ –ddal Magyar Könyvklub 1998

**Szakköri feladatok matematikából 7 – 8. osztály** Összeállította: Róna Sándor

**Ványi Ágnes – Schwalmné Navratil Katalin:** Írd fölül Helyesírási gyakorló munkafüzet Műszaki Kiadó Kft. Budapest 2009

## IV. Játékgyűjtemény

### **Táblás játékok** – Malom, Sakk, Amőba, Dáma

A sokunk által ismert táblás játékok a matematikai képességek, problémamegoldó gondolkodás, logikai gondolkodás, és az értelmi képességek fejlesztése mellett kedvezően hat a gyermekek személyiség fejlődésére. Nemcsak a játékok izgalma és varázsa játszik ebben szerepet, hanem a közös játékok hangulata, az együttlét öröme is. A játék feszültséget old, megnyugtat, sikerélményt biztosít.

### **„Dobble”**

A dobble kártyajátékok a megfigyelés és gyors reflexek játéka – pörgős, szórakoztató gondolkodási és megfigyelési képességet fejlesztő játékok. Nyolc-nyolc ábra, jellegzetes kerek lapok praktikus fémdobozban.

Számok, hasonló szavak (pap, bab papa, apa...) keresése, akár saját készítésű dobble játék, otthon elkészíthető a dobble generátor program segítségével: <https://micetf.fr/symbole-commun/>

**Feladat:** mindig ugyanolyan formát kell keresni, minél gyorsabban – munkatempó, figyelem fejlesztésére kiváló.

### **„Figurix”**

Oktató-fejlesztő játékok közé sorolhatjuk, mert számos funkciót fejleszt. Elsőként a vizuális észlelést. Fel kell ismerni a színeket, a formákat (szín és formaegyeztetés), vizuális figyelemről, összpontosításról van szó, így az egész játék során fejlődik. A szociális kompetenciákat is fejlesztjük, figyelni kell a szabálytartásra. A koncentráció és a megfigyelő képesség is fejlődik. A játék nagyjából 20-30 percig tart, ezért leginkább otthon, vagy külön fejlesztő foglalkozás keretén belül lehet játszani.

6 féle színű korong van, így mikro csoportban is játszható, de természetesen ezt variálhatjuk úgy is, hogy ha csak ketten vagyunk, akkor két fajta korongot választunk, vagy egy ember több színnel rendelkezhet egyszerre. Egy ember dob, de a többi játékos is „léphet”, tehát a reaklási gyorsaság kiemelten fontos szerephez jut.

### **„MakeBreak”**

Ügyességi, építő játék. Figyelni kell, mert gyorsnak kell lenni mielőtt lejár az idő. A játék fejleszti a térlátást, szem-kéz koordinációt, formaállandóságot, sorrendiséget. Analízis – szintézis, munkatempó, kommunikáció és figyelem fejlesztésére alkalmas, verbális megerősítésre is tökéletes. Nemcsak látom, hanem hallom, mondom és csinálom is!

Nemcsak egymással, hanem az órával is meg kell küzdeni.

### **„Swish”**

Téri orientáció fejlesztéséhez- térbeli gondolkodást fejlesztő, igazán különleges kártyajáték. Áttetsző kártyákat kell egymásra kell pakolni, hogy az egyes pontok a nekik megfelelő színű gyűrűbe kerüljenek. A kártyák egymásra tétele után egyetlen pont vagy gyűrű sem állhat önmagában. Aki a legtöbb párt állítja össze a játék során, az nyer!

### **"PanicLab”**

Tanulók nagy kedvence a pánik a laborban játék. Irányok beazonosítása, formaállandóság, figyelem változásokra, munkamemória.–Hol tartok?–Merre tartok? Gyors észjárás, fürgeség, gyors reakciókészség – speciális dobókockákkal. A játékszabály variálható, nehézségi fokokat lehet kialakítani, minden korosztály játszhatja, egyszerre több dologra kell figyelni, nagyon komplex feladat.

Tulajdonságok: szín, forma ismerete.

### **„Klappbrett / ShuttheBox”**

Szórakozás mellett a matematikai készségek fejlesztéséhez. Két szám összeadása, összevonása, leosztása, egy szám felbontása mind olyan feladat, melyet ha sokszor gyakorlunk, rögzül, ezáltal későbbiekben bonyolultabb feladatoknál is sikeresen használhatunk. Nagyon könnyen tanulható, akár egyedül is játszható.

Felpattintjuk a fa jelzón lévő számokat (1-9-ig), majd a két kockával dobott számot, vagy az összegét, illetve annak két számra szétbontott összegét lecsukhatja a tábláról, majd újra dob. Addig dob, míg nem tud lehajtani számokat. A fennmaradt számok összegét jegyzi egy papírra, és a következő játékos jön. Az győz akinek a legkevesebb pontja van.

## **„Jenga”**

Építkező társasjáték. Fontos az együttműködés, a kommunikáció, ezért páros munkaformában célszerű játszani. Feszült figyelem és végtelen nyugalom szükséges, mert ha kicsit is megremeg a kéz, összedől a torony.

A játék lényege, hogy a fahasábokból álló toronyra újabb és újabb szinteket építsenek úgy, hogy az alulról kihúzott hasábokat egyre feljebb helyezték! A győztes minden esetben az lesz, aki az utolsó hasábot sikeresen feltette a torony tetejére, mielőtt az leborulna.

Nehezítés: színes fakockákból készült Jenga kockáiból csak olyan színű téglalapot húzzon ki, amilyen színűt dobott a dobókockával.

## **„Rummikub” Számos társasjáték**

Nagy logikai készséget igénylő játék, mely hasonlít a rabló rómi játékhoz. Minden forduló más és más! Matematikai készségek fejlesztése számkombinációk és számsorok kialakításával.

## **„Rummikub” Betűs társasjáték**

A szép magyar nyelvre kifejlesztett játék. A játékosoknak az állványukon álló betűk felhasználásával minél hosszabb, újabb szavakat vagy szavak ragozott alakját kell kirakniuk, melyek jutalompontot érnek.

## **„Scrabble” társasjáték vagy kártyajáték**

Egyedülálló szókirakó játék, összeköti a betűket, és összehozza az embereket.

A Scrabble táblán - a keresztrejtvényhez hasonlóan - egymásba kapcsolódó szavakat kell alkotni a betűzsetonok segítségével, melyeknek más és más értékük van. Cél a legmagasabb pontszámot elérni, legelőnyösebben kombinálni, a korábban kirakott szavak mellé betűket illesztve új szavakat alkotni.

További szóalkotó játékok: **„Betűtorony”, „Szópárbaj”, „Regió”, „Duplex”**

## **„Lélekpillangó”**

Kooperatív társasjáték, mely humoros kalandra hív, önmagunk és egymás megismeréséről szól. A kártyákon sokféle, színes kép látható, amelyek közül mindenki önmagának és a többieknek választ egyet-egyét. A játékosok megpróbálnak egymásra hangolódni, és kitalálni, ki melyik kártyának örülne jobban. Minél gyakrabban tippelik jól, hogy milyen képet választanak a többiek, annál több ponthoz jutnak. A választást a meglepetéskártyák még izgalmasabbá teszik. A döntéseink arról szólnak, hogy milyen helyzetben melyik képpel van szorosabb kapcsolata egy-egy játékosnak. Ajándékozó kártyákat is tartalmaz, amelyeket tetszőleges élethelyzetekben odaadhatnak valakinek, ezzel téve emlékezetessé, különlegessé számára a pillanatot.

### **„Relativity”**

Személyiségfejlesztő pszichológiai társasjáték, mely kiválóan alkalmas önmagunk és társaink jobb megismerésére. A kártyákon lévő szavak kellemes, és kellemetlen érzéseket válthatnak ki bennünk. Kockadobás után különféle feladatokat kell elvégeznünk a nálunk lévő kártyáinkkal. Fejleszti a társas kompetenciákat, érzelmi intelligenciánkat, értékek vonatkozásában való gondolkodást.

### **„Uno, Solo, Makaó kártya”**

Napjaink legnépszerűbb szín- és számpárosító kártyajátékai. Szórakoztató, de közben mégis megdolgoztatja az agyat, összehozza a társaságot.

Nagyon népszerű játékok, tanulóink kedvence. De a legnagyobb konfliktusforrás is lehet, ha a +4-eskártya előkerül. Nagyon fontos már a játékok elején lefektetni a pontos szabályokat. A játékosok körönként egyszerre csak egy lapot tehetnek le: színre színt vagy számra számot, illetve azonos szimbólumra azonos szimbólumot, akciókártyánál annak a kártyalapnak az utasításaihoz kell alkalmazkodniuk.

### **„Tantrix”**

Stratégiai játék, melynek célja a lehető leghosszabb vonal vagy hurok kialakítása a kiválasztott, úgymond saját színből. A játék párban vagy csoportban játszható, igen interaktív, nagy figyelmet igényel.

### **„Marokkó”**

Szem-kéz koordináció, finommotorika fejlesztését segítő játék, melyben nagyon fontos a koncentráció, a türelem, a precizitás. A játékosok kezügyességére van bízva a játék kimenetele. Úgy kell elvenni egy pálcát, hogy a többi ne mozduljon meg.

A játékban különböző pontértékű pálcák egymáson, véletlenszerűen helyezkednek el, melyeket úgy kell elvenni, hogy a többi pálcá mozdulatlan maradjon. A játékot az nyeri, akinek a legtöbb pontot sikerül összegyűjtenie.

### **Igen? Nem? Egyik sem!**

Egyszerű játék, ahol minden szóra figyelni kell. Kiderül, hogy kinek milyenek a reflexei és mennyire képes összpontosítani! A kártyákon 900 kérdés található, amelyek több témát is felölelnek, és két nehézségi fokozatban készültek – kicsiknek és nagyobbaknak. A kártyára írt kérdésekre úgy kell válaszolni, hogy közben nem ejti ki a következő két szót: igen, nem.

Vidám, élményekben gazdag játék, mely a ravasz megfogalmazások és a jó időzítés játéka.

### **„Dixit” és kiegészítő játéka.**

A határtalan képzelet játékanak is nevezik. Remek személyiségfejlesztő társasjáték. Egyedi, korhatár nélküli, varázslatos képekkel illusztrált kreatív társasjáték, teljesen különböző tartalmú, témájú és hangulatú kártyalapokkal. A játék megnyeréséhez asszociációs készség, figyelem, kreativitás, ön- és emberismeret, és egy kis szerencse is szükséges.

A kezdő játékos kiválaszt a kezében lévő lapok közül egyet, lefordítva a játéktér közepére teszi, és mond egyetlen szót, kifejezést, gondolatot, mondatot, vagy akár kiad valamilyen hangot, ami kifejezi a választott lapját. Ezután minden játékos választ a saját paklijából egy olyan lapot, ami valamilyen módon összekapcsolható a mesélő által mondott kifejezéssel. Keverés után a lapokat felfordítjuk, és a játékosok célja kitalálni, melyik lehetett a kezdő játékos által lerakott lap. Titkon történik a szavazás, és következik a pontozás a szabályok szerint.

### **„Un game”**

Személyiségfejlesztő játék, melyben játszva ismerjük meg a másik embert. Három kérdéscsomag között választhatunk: az 1-es csomag könnyebb, a 2-es nehezebb, ill. „mélyebb” kérdéseket tartalmaz.(Egészítsd ki: Arról álmodozom, hogy egyszer...; Ha te készítenél egy matricát, vagy cégért, mi állna rajta?; Nevezd meg, amit a születésnapodra kapni szeretnél! Magyarázd meg, miért! ) Érdemes az egyes csomaggal kezdeni, hogy megismerjük a játékot és a játékosokat.

Senki sem veszít, mindenki nyer. Minden kérdésre ezernyi válasz adható, olyan kérdésekre, melyeket mindig is fel szerettünk volna tenni, mindig is meg szerettünk volna válaszolni. Fontos szabály, hogy a játék közben csak akkor beszélünk, ha sorra kerültünk! Meg akarjuk tanulni, hogy egymásra figyeljünk és ne vágjunk egymás szavába.

### **„Last Letter/Utolsó betű”**

Klasszikus szóláncokat alkotó társasjáték, ahol különböző, gyönyörűen illusztrált kép biztosítja minden egyes játék alkalmával az egyedülálló élményt. A játék kreativitásra, gyors gondolkodásra inspirálja a játékosokat, miközben jól szórakoznak, és remélhetőleg nagyokat nevetnek!

Nehezítés: - utolsó betű helyett utolsó szótaggal folytatni a játékot.

### **„Sztori kocka”**

Szókincsfejlesztő játék, ahol nem az a fontos, hogy ki nyer, hanem hogy saját történet mesélése, mesemondás során tanulóink használják a képzelő erejüket, és jól érezzék magukat. Merjenek megnyílni társaik előtt, és elfogadók legyenek, nevéssenek sokat! Miközben szociális képességeik is fejlődnek.

A játék képekkel ellátott dobókockákkal történik, melyben a lehetőségek száma nagyon sok, így nincs két egyforma mese! Megjelent sokféle témakörben kiegészítője is, ezáltal kedvük szerint bármelyiket bármelyikkel kombinálhatják.

### **„Brain box”**

Megfigyelő képesség, memória, munkatempó fejlesztő, ismeretterjesztő kvíz játékok. Tele vannak érdekes tényekkel. A feladat minél több információt megjegyezni a kihúzott kártyáról, adott idő – 10 másodperc – alatt, amit homokóra segítségével mérünk. A játékos ekkor felteszi a kockával dobott számmal ellátott kérdést a kártyáról. Ha tudja a választ, akkor megtarthatja a lapot, ha nem tudod, akkor vissza kell rakni. A legtöbb lappal rendelkező játékos a nyertes!

### **„Idővonal”**

Szórakoztató, évszámokat tanuló különleges kvízzjáték, melyben idővonal segítségével átlátható a történelem. Érdekességek, új ismeretek, melyeket internetes kereséssel is megerősíthetünk, kiegészíthetünk.

Kártyákat kell időrendi sorba rendezni, azt kell megtippelni, melyik esemény mikor történt, melyik találmányt pontosan, vagy körülbelül mikor is találták fel, kinek a nevéhez fűződik. Évek, tippek, felmerülő kérdések, lehetetlen szerkezetek! Izgalmas, és elgondolkodtató játék.

### **„Érzelmek birodalma”**

Érzelmi intelligencia fejlesztése játékosan, miközben megéljük az érzelmeket. Nem egymás mellett, hanem egymást segítve. Fejleszti az önismeretet, segít a kapcsolataink ápolásában és a beszélgetéseink elmélyítésében. Az érzelmek birodalma kooperatív, pszichológiai társasjáték. Az életkornak megfelelően különböző "nehézségi" szinteken játszhatjuk. A cél, hogy a Kiszolgáltatottság völgyéből mindannyian együttműködve, egymást segítve eljussunk a Bizalom Várába, miközben különféle érzelmek csapdájába esünk. A játék közben jobban megismerjük az érzelmeket, önmagunkat és a társainkat.



### **„Activity”**

A játék során szavakat, fogalmakat kell kitalálni úgy, hogy a róluk megadott információ valamilyen szempontból korlátozva van. Lehet játszani úgy, hogy egy adott szóról beszélni kell, de vannak tiltott szavak, amelyeket közben nem szabad kimondani, mint a **Tabu játékban**.

A játék során fejlődik a fogalom felismerése, kialakítása, kreativitás, az asszociációs képesség, a gondolkodás flexibilitása.

Fontos, hogy a tanuló legyen képes nézőpontot váltani, ha az elképzelt irány nem működik, hiszen, ha a tanulók nem értenek valamit, és a tanár nem változtat a magyarázaton, hiába mondja el még többször ugyanúgy, akkor sem fogják érteni.

### **„Picturéka”**

Képvadász társasjáték, mellyel fejlődik a figyelem, a vizuális észlelés, a koncentráció, reakció idő, olvasási készség. A játékos feladata elsőként, gyorsan megtalálni a tárgyakat.

### **„Cortex”**

Pörgős megfigyelési-logikai játék tapintható kártyákkal. A játékosok az agyuk különböző területeit igénybe vevő feladványtípusban mérhetik össze gyorsaságukat. Fejleszti a térlátást, memóriát, reakció időt, vizuális észlelést. Kombinálható a többi Cortex társasjátékkal.

### **„Kapcsolj! -A Föld körül”; „Kapcsolj! Konyhaművészet!”**

Kooperatív műveltségi játék két témában, rejtvénykártyákés szókártyák segítségével. Komplex fejlesztéshez.

### **„Képérvék társasjáték”**

Év játéka díjas, asszociációs játék. A tanulóknak különböző készletek (építőköcek, faágak és kavicsok, képkártyák, cipőfűzők stb.) segítségével kell rávezetniük a többieket a kitalálendő fényképekre. Ezeket a készleteket továbbadják, így mindig más módon kell ábrázolni a feladatot. Kreativitást, esztétikai érzéket, kognitív területeket fejleszt.

### **„Titkos szavak társasjáték”**

Kooperatív betűjáték gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlesztésére, melyben, csapatként kell együttműködni. Cél minél több saját betűt, kulcsszavakat kitalálni.

### **„Elbűvölő Magyarország „**

Elképesztő érdekességek és elengedhetetlen tudnivalók szórakoztató kvízzátéka. Mindenki egyszerre játszik, így senki sem unatkozik!

Több száz érdekesítő tény, feleletválasztós feladványok, olyan dolgokról, amit mindenkinek tudnia kell a hazájáról. Hagyományokról, mondásokról, kultúrákról, hat különböző témakörön át! Témakörök: földrajz, történelem, tudomány, sport. A játék lényege: mennyire vagy képben?

### **„Honfoglaló”**

Stratégiai játék, melyet három játékos, vagy három csapat játszhatja egyszerre. A játék célja, hogy a tanulók minél többször válaszoljanak helyesen a kérdésekre, ezáltal minél több területet foglalhassak el. Tájékozódási képesség, logikai gondolkodás, emlékezet fejlesztésére.

### **„Level 8”**

Logikai játék, melyben különböző szinteket kell teljesíteni játékkártyák segítségével. A szintek eltérő nehézségű kártyakombinációk összeállítását követelik meg a tanulóktól. Kombinációs képesség, gondolkodás, figyelem fejlesztéséhez ajánlott.

### **„Tick Tack Bumm”**

Kreatív kommunikációs társasjáték, nyelvtani szabályok, szóalkotások fejlesztéséhez. A tanulók igyekeznek a szabálynak megfelelő szavakat alkotni speciális dobókocka segítségével. A kocka három lehetséges feladatot mutat, ennek alapján kell a szót megalkotni. Pörgős, vicces szójáték, tele izgalommal, vajon kinél robban a bomba, ami kézzől-kézre jár.

### **„Játék az IQ-val”**

400 kérdés, 400 felelet, logikus gondolkodást, kreativitást fejleszt. Mindemellett megtalálható a játékban több terület fejlesztésére vonatkozó feladat is – komplex fejlesztés.

### **„Őseink nyomában”**

Nemzeti öntudat erősítését is szolgálja. Tájékozódás mellett a kognitív és kommunikatív fejlődést is segíti. Régi idők hagyományait és kultúráját sem feledteti.

### **„Agymenők”**

Kérdések- válaszok, melyek alapján felmerülnek újabb kérdések. Komplex fejlesztőjáték a középiskolás korosztály számára is. Témakörök: helyesírás, nyelvtani szabályok, matematika, történelem, természetismeret, művészet sport, szabadidő, szókincs, geometria, technika, földrajz, nyelv, kultúra.

### **„Dobókockák”**

- Számos dobókockák – 6,8,10,12 oldalú - matematikai alpműveletek gyakorlásához.
- Betűs dobókockák – szóalkotásos feladatokhoz.

## V. Internetes oldalak gyűjteménye

### 1. Kognitív területek

- <https://www.retikul.hu/pluszminusz/dior-ingyenes-jatek/>, <https://www.femcafe.hu/cikkek/lifestyle/kulonbseg-a-kepek-kozott-keprejtvny-jatek> (2020. 09. 13.)
- [https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk015\\_BTdhsybOzqUjGZYuXivKBj7Hw:1597681632939&q=K%C3%BCl%C3%B6ns%C3%A9g+keres%C5%91+feladatlapok&sa=X&ved=2ahUKEwif08fx06LrAhUFxYsKHRniDEoQ1QIwCnoECAsQAg&biw=1366&bih=625](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk015_BTdhsybOzqUjGZYuXivKBj7Hw:1597681632939&q=K%C3%BCl%C3%B6ns%C3%A9g+keres%C5%91+feladatlapok&sa=X&ved=2ahUKEwif08fx06LrAhUFxYsKHRniDEoQ1QIwCnoECAsQAg&biw=1366&bih=625) (2020. 09. 13.)
- [https://www.jatekliget.hu/custom/jatekligetwebshop/image/data/H%C3%ADrlev%C3%A9lhez/K%C3%9CL%C3%96NBS%C3%89GKERES%C5%90\\_itt%20a%20ny%C3%A1r.pdf](https://www.jatekliget.hu/custom/jatekligetwebshop/image/data/H%C3%ADrlev%C3%A9lhez/K%C3%9CL%C3%96NBS%C3%89GKERES%C5%90_itt%20a%20ny%C3%A1r.pdf) (2020. 09. 13.)
- <https://hu.pinterest.com/rekavarga180/k%C3%BCl%C3%B6ns%C3%A9gkeres%C5%91/> (2020. 09. 13.)
- <https://www.okosjatek.hu/kulonbsegkereso-jatekok> (2020. 09. 13.)
- <https://sniikt.wordpress.com/2019/04/11/miert-jo-es-mire-jo-a-kulonbsegkereso-jatek/> (2020. 09. 13.)
- <http://eletpalya.munka.hu/kulonbsegkereso> (2020. 09. 13.)
- <https://www.google.com/search?q=k%C3%BCl%C3%B6ns%C3%A9gkeres%C5%91+nagyoknak&tbm=isch&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwiilOji2KLRhWCt6QKHSwsC1wQrNwCKAJ6BQgBEOwB&biw=1349&bih=625#imgrc=jV8I-qf7T5psxM> (2020. 09. 13.)
- <http://sucika67.hu/tag/kulonbsegkereso/> (2020. 09. 13.)
- [jatek1x1.hu](http://jatek1x1.hu) (2020. 09. 13.)
- <http://downbaba.hu/szirka-blog/letoltheto-memoria-kartyak/> (2020. 09. 13.)
- [https://www.google.com/search?q=gyakorl%C3%B3+feladatok+kakukkt%C3%A1s+feladatlap&tbm=isch&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwj44XwhaXrAhUyWAIHHQ\\_7DzkQrNwCKAF6BAgBEF4&biw=1349&bih=625](https://www.google.com/search?q=gyakorl%C3%B3+feladatok+kakukkt%C3%A1s+feladatlap&tbm=isch&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwj44XwhaXrAhUyWAIHHQ_7DzkQrNwCKAF6BAgBEF4&biw=1349&bih=625) (2020. 09. 13.)
- <https://matematika.hu/cimke/kakukkt%C3%A1s/8;> (2020. 09. 13.)

### 2. Kommunikáció, szókincsbővítés

- <http://sandskarakter.hu/jatek/szojatekok.htm> (2020. 09. 13.)
- <https://docplayer.hu/881043-Szokincsfejleszto-feladatok-1-feladatlap.html> (2020. 09. 13.)
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=372784917a7d> (2020. 09. 13.)
- <http://www.hezekiah.hu/jatek/szokirako-jatek;> (2020. 09. 13.)
- <http://programozoo.hu/szokereso-es-akasztofa-jatekok.html;> (2020. 09. 13.)
- [https://www.awilime.com/jatek/online\\_szokereso\\_jatek.aspx;](https://www.awilime.com/jatek/online_szokereso_jatek.aspx;) (2020. 09. 13.)
- <https://wordwall.net/hu-hu/community/j%C3%A1t%C3%A9k-a-szavakkal> (2020. 09. 13.)
- <https://www.rejtvenybirodalom.hu/rejtvenytipusok/szokereso.html> (2020. 09. 13.)
- <http://www.rejtvenyuisag.hu/> (2020. 09. 13.)
- <http://sandskarakter.hu/jatek/szojatekok.htm;> (2020. 09. 13.)
- <https://www.megajatek.hu/jatekok/szavak> (2020. 09. 13.)
- [https://www.google.com/search?q=Titkos%C3%ADr%C3%A1s+abc&sxsrf=ALeKk02XQcWzc6\\_Rp\\_oCCguEQjUIT69rA:1599421778993&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=xVcqEPUvWaRCzM%252CgyqY9uwBi7B9bM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kSd9caL5QiHbuoTWZYdbpD94lyYRQ&sa=X&ved=2ahUKEwjKlO63ptXrAhUGWsAKHR\\_ZBC8Q9QF6BAgKEDE&biw=1268&bih=610#imgrc=27f5FdOnXRmtHM](https://www.google.com/search?q=Titkos%C3%ADr%C3%A1s+abc&sxsrf=ALeKk02XQcWzc6_Rp_oCCguEQjUIT69rA:1599421778993&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=xVcqEPUvWaRCzM%252CgyqY9uwBi7B9bM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSd9caL5QiHbuoTWZYdbpD94lyYRQ&sa=X&ved=2ahUKEwjKlO63ptXrAhUGWsAKHR_ZBC8Q9QF6BAgKEDE&biw=1268&bih=610#imgrc=27f5FdOnXRmtHM) (2020. 09. 13.)

### 3. Személyiségfejlesztés

- <http://www.tanuljmaskepp.hu/szuper-onismereti-jatekok/> (2020. 09. 13.)
- <https://bagdibella.hu/boldogito-erossegek-kartya/>: (2020. 09. 13.)
- <https://bagdibella.hu/boldogito-erossegek-kartya/>: (2020. 09. 13.)
- <https://bagdibella.hu/termek/pozitiv-gyerek-vagyok-kartya/>: (2020. 09. 13.)
- [https://www.okosjatek.hu/erzelmi\\_intelligencia\\_fejleszto\\_jatek](https://www.okosjatek.hu/erzelmi_intelligencia_fejleszto_jatek): (2020. 09. 13.)
- <https://www.libri.hu/egyeb/agymenok-kartyacsomag-10-11-eveseeknek.html> (2020. 09. 13.)

### 4. Tájékozódás

- <https://www.magyarmenedek.com/products/1350/Oseink nyomaban - tarsasjatek - Tarsasjatek.htm> (2020. 09. 13.)
- <https://tarsasjatekok.com/tarsasjatek/idovonal-2012> (2020. 09. 13.)

### 5. Matematika

- <https://www.youtube.com/watch?v=j21MOo3lX-o> (2020. 09. 13.)

### 6. Egyéb

- Pinterest:  
<https://www.google.com/search?q=pinterest&oq=pinteret&aqs=chrome.1.69i57j0l7.5942j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (2020. 09. 13.)
- LearningApps – tankocka, (2020. 09. 13.)
- [www.Okosdoboz.hu](http://www.Okosdoboz.hu), (2020. 09. 13.)
- Tanárblog:  
<https://www.google.com/search?q=tan%C3%A1rblog&oq=tan%C3%A1rbl&aqs=chrome.1.69i57j0l7.7710j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (2020. 09. 13.)

## VII. Felhasznált források:

- EAMONN BUTTLER ÉS MADSEN PIRIE: IQ TESZTEK LAP-ICS Könyvkiadó 1983 45 – 46. o.
- Pinterest: <https://hu.pinterest.com/pin/323203710762751153/> 49 – 50. o. (2020. 09. 13.)
- Kovács Györgyné: Folytassuk tovább! Mond ki, írd le, törd a fejed! Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1995 47 – 48. o.
- <http://www.staff.u-szeged.hu/~csiszi/szemelyes/tortenet/kisfiu.htm> 59. o. (2020. 09. 13.)

## Játékleírások:

- [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/cortex-3](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/cortex-3) 11. o. (2020. 09. 13.)
- [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/keperzek](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/keperzek) 11. o. (2020. 09. 13.)
- [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/titkos-szavak-tarsasjatek](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/titkos-szavak-tarsasjatek) 11. o. (2020. 09. 13.)
- [https://www.okosjatek.hu/jatek\\_webaruhaz/felnott\\_tarsasjatek/elbuvolo-magyarorszag-kvizjatek](https://www.okosjatek.hu/jatek_webaruhaz/felnott_tarsasjatek/elbuvolo-magyarorszag-kvizjatek) 11.o. (2020. 09. 13.)
- <http://www.tanuljmaskepp.hu/szuper-onismereti-jatekok/> 20. o. (2020. 09. 13.)
- [https://www.okosjatek.hu/erzelmi\\_intelligencia\\_fejleszto\\_jatek](https://www.okosjatek.hu/erzelmi_intelligencia_fejleszto_jatek) 21. o. (2020. 09. 13.)
- <https://bagdibella.hu/boldogito-erossegek-kartya/> 21. o. (2020. 09. 13.)
- <https://bagdibella.hu/termek/pozitiv-gyerek-vagyok-kartya/>: 21. o. (2020. 09. 13.)
- <https://www.libri.hu/egyeb/agymenok-kartyacsomag-10-11-eveseknek.html> 22. o. (2020. 09. 13.)
- <https://tarsasjatekok.com/tarsasjatek/idovonal-2012> 23. o. (2020. 09. 13.)
- [https://www.magyarmenedek.com/products/1350/Oseink\\_nyomaban\\_-\\_tarsasjatek\\_-\\_Tarsasjatek.htm](https://www.magyarmenedek.com/products/1350/Oseink_nyomaban_-_tarsasjatek_-_Tarsasjatek.htm) 23 – 24. o. (2020. 09. 13.)