

1.sz. melléklet

Beszámolók

Kalocsai Nebuló EGYMI

Félév értékelő értekezlet

2023.

Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló	2
2. Intézményvezető-helyettes beszámolója	4
3. Intézményegységek beszámolója	7
• Általános iskolai intézményegység beszámolója	7
• Középiskolai intézményegység beszámolója	11
• Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója	15
• Utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegység beszámolója	18
4. Munkaközösségek beszámolója	21
• Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség	21
• Rehabilitációs munkaközösség	22
• Tehetséggondozó munkaközösség	24
• Osztályfőnöki munkaközösség	26
• BECS munkaközösség	27
• Asszisztensek munkaközössége	28
5. Egyéb beszámolók	30
• Diákönkormányzat	30
• Bázisintézményi beszámoló	31
• Gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenység	32
• E-Kréta adminisztráció	35
• E-Kréta ellenőrző – napló ellenőrzés	36
• Könyvtárpedagógia	37

1. Vezetői összesség

Az intézmény munkáját az első félévben erősen befolyásolta az energiaválság és hazánk gazdasági helyzet, valamint az ezek nyomán tanulóinkat és a családjaikat érintő szociális következmények. Nehézséget jelentett továbbá, hogy a korábban kialakult egészségügyi szabályok és az ehhez kapcsolódó eljárásrendek és prioritások átalakultak, ugyanakkor a korábbi védekező eljárásoknak köszönhetően a tanulók immunrendszere gyengült.

Személyi feltételek

	pedagógus	NOKS	összesen
állományban lévők	42	19	61
ebből tartósan távol	6	2	8
technikai dolgozók			7,5 fő
aktív dolgozók száma (technikaival együtt)	35	17	59,5
3 éven belül várhatóan nyugdíjba vonulók száma	1	1	2
Ebben a tanévben érkezett munkatársak száma	2	0	2
Ebből pályakezdő	1	0	0
óraadók száma	11	0	11
Az első félév során távozott (nyugdíjasokkal együtt)	0	0	0
ebből nyugdíjba vonult	0	0	0
Az első félév során gyógypedagógus végzettséget szerzett	0	0	0
tanév során szakvizsgát szerzett	0	0	0

pedagógusok végzettség szerinti megoszlása	fő	pedagógusok életpálya szerinti besorolása	fő
gyógypedagógus	29	gyakornok	2
közismereti tanár	3	pedagógus I.	26
szakoktató	4	pedagógus II.	6
tanító	4	mesterpedagógus	2
egyéb	2	kutatópedagógus	0
		távolléte miatt nem besorolt	6
összesen	42 fő		42

Pedagógusok szakmai munkájának értékelése

A 2022/2023-ass tanév tantárgyfelosztásában a tanév tervezése 709 tanórával készül, melyből 517 óra az általános iskolában, 56 óra a középiskolai intézményegységben, 51 óra a fejlesztő nevelés-oktatásban, 85 óra az utazó gyógypedagógiai hálózatban kerül felhasználásra.

Gyógypedagógus-képzésben tanul 2 fő, közülük 2023. januárban 2 fő szakvizsgás képzésbe jelentkezett.

A hét évente 120 kredit továbbképzés megszerzésének kötelezettségében senki sem érintett. Szakmai céllal 16 pedagógus - főként osztályfőnök - részéről 183 óra időkeretben történt óralátogatás. Szeretnénk a következő félévben min. 2 bemutató órát szervezni.

A BECS által lefolytatott pedagógus önértékelésre 3 pedagógus, 3 vezető munkatárs esetében került sor, 1 fő vezetői és intézményegységi tanfelügyeleti látogatást kapott. A tanév első felében minősítő vizsgára 1 esetben került sor, a második félévben 2 gyakornok minősítő vizsgája várható.

A tanügyi ellenőrzés következtében, a felelősök példaértékűen végezték munkájukat. Megállapítható, hogy a tanórák tartalmának és jellemzőinek könyvelési fegyelme és a határidők betartása sokat javult.

Jól funkcionál a többi területhez kapcsolódó felelősi rendszer is, mely egyrészt a team-ben való munkálkodást, a felelősségvállalást, az intézmény szabályos és humánus működését segíti elő.

A 2022/2023-as tanévben is folyamatban van a szakmai célkitűzésekre épülő belső tudásmegosztó programsorozat (melyet a szakmai munkaközösségek irányítottak), valamint a tanév programjait Felelősi Mátrix segítségével koordináltuk.

Havi rendszerességgel tartunk kibővített vezetői értekezleteket, melyek legfőbb célja a középvezetők informálása a döntési mechanizmusokról, bevonásuk a döntéshozatalba, valamint az összintézményi szinten megjelenő nehézségek és problémák megoldására közös megoldási javaslatok összeállítása.

Az első félév legnagyobb kihívását a dolgozói távollétek miatti helyettesítés jelentette. A fenntartó támogatásának köszönhetően két munkatárs hosszabb idejű helyettesítése során is kaptunk engedélyt fizetett túlórák elrendelésére.

Az üzemanyagárak jelentős emelkedése miatt a fenntartó 2022. decemberében megemelte a vidékről munkába járók támogatását, majd 2023. januártól a vidékre járó óradók díját.

Az energiaárak jelentős emelkedése miatt 2022. novemberében megszűnt a testnevelés órákhoz kapcsolódó sportcsarnok igénybevételi lehetőségünk. Ennek pótlására heti 1-1 alkalommal az 5-6. illetve a 7-8. osztály a Gyermekotthon tornatermét veheti igénybe. 2023. januártól pedig birtokba vehettük az Ökopont épületét, ahol tornaszoba áll rendelkezésre a mindennapos testnevelés órák biztosítása érdekében. A második félévtől itt került elhelyezésre a készségfejlesztő iskolai csoport is, lényegesen megkönnyítve helyzetüket az épületek közötti gyaloglás mérséklése érdekében.

A szakmai munkánk a főként energiaáremelések, valamint a családok nehéz anyagi helyzetéből fakadó szociális nehézségek ellenére továbbra is magas színvonalon folyt, a lelkesedés több területen hozott eredményeket. Nagy sikerrel zajlottak a bázisintézményi programok, valamint útjára indul az intézményközi munkaközösség hírlevele is.

Az akadálymentes oktatási környezet megoldása továbbra is várat magára, de a fertőtlenítéshez, takarításhoz, egészségvédelemhez és karbantartáshoz, valamint az oktatáshoz szükséges anyagok biztosítása a fenntartó részéről folyamatos. Fontos kiemelni, hogy a fenntartó a helyi önkormányzattal együtt jelentős erőfeszítéseket tesz az intézményünk infrastrukturális fejlesztése érdekében.

Az előttünk álló félév kiemelt feladatai az eljárásrendek (dicséret, fegyelmezés, teendők rendkívüli esemény során) beépítése az intézményi dokumentumokba, valamint felkészülni a TÉR értékelésre.

2. Intézményvezető-helyettes beszámolója

A 2022/2023. tanév kezdete előtt mind az általános iskolába, mind a készségfejlesztő iskolába új diákok érkeztek, összesen 15 tanuló. A szakiskolai intézményegységben azonban jelentősen csökkent a tanulói létszám, így ebben az intézményegységben a 2022/2023. tanévben szünetel a feladatellátás. Az I. félévében a szakértői bizottság javaslata alapján szükséges intézményváltás miatt 6 tanuló gondviselője választotta intézményünket. A félév során 3 gyermek tanulói jogviszonya szűnt meg. 2 tanuló esetében intézményváltás miatt, 1 nem tanköteles korú tanuló pedig szülői kérésre, saját döntés alapján szakította meg tanulmányait. Intézményi szinten a nevelő – oktató munka évfolyamonként egy-egy osztályban, illetve két összevont – 5-8. A, 9-12. Kf. - osztályban történik. Jelenleg 3 tanuló rendelkezik egyéni munkarenddel és 1 gyermek tanuló jogviszonya szünetel.

Diákjaink 60 %-a bejáró. Az idei tanévben 9 tanuló kérte a kollégiumi ellátást. Esetükben a lakóhelytől való távolság, vagy a család szociális háttéréből fakadó hiányosságok pótlása indokolja ezt. Jelenleg 6 gyermek kollégista. Az I. félévben gondot jelentett, hogy az új kollégista tanulók esetében a szülő folyamatosan változtatott az ellátás igénybevételén, és erről nem értesítette az iskolát időben. Ez nagymértékben megnehezítette/megnehezíti a kollégiumi tanulók kíséretét végző asszisztensek munkáját.

Tanulóink 39 % - a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. A tavalyi 46 %-hoz képest ez jelentős csökkenést mutat, akárcsak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. A 14 fő helyett jelenleg 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű, ebből 1 tanuló gyermekvédelmi szakellátásban részesül. Hátrányos helyzetű tanulók száma 29 fő. A számok csökkenése ellenére a gyakorlatban az tapasztalható, hogy a tanulók többsége egyre nehezebb anyagi helyzetű családban él.

A területileg illetékes család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve az ORIGÓ központ felé több esetben küldtünk jelzést magas óraszámú igazolatlan hiányzás miatt. Az előző évekhez képest azonban nagymértékben csökkent a magatartási és egészségügyi problémák, illetve elhanyagolás gyanúja esetén kiküldött a jelzések száma. A félév során egy tanuló ügyében történt esetmegbeszélés, illetve egy esetben esetkonferenciára került sor.

Magatartás - és szorgalomátlag osztályonkénti kimutatása

Intézményi szinten a magatartásátlag 3,82. Ez a tavalyi tanév I. féléves átlagához (3,78) képest valamelyest nőtt. A magatartásátlagot tekintve a legjobb eredmény a 2. osztályban, az 5-8. A osztályban és a 9-12. Készségfejlesztő osztályban született, míg a legrosszabb a 7. osztályban (2,86) lett. A szorgalomátlag 3,85 csökkenő tendenciát mutat (3,91). A szorgalomátlag a 2. osztályban lett a legmagasabb (4,42), míg a 6 és a 7. osztályban volt a legalacsonyabb (3,29). Az I. félév során összesen 62 dicséretben 40 tanuló részesült: 9 szaktanári-; 30 osztályfőnöki-; 23 igazgatói dicséret. A beírások számából látszik, hogy az idei tanévben már több dicséret került kiosztásra, mint fegyelmező beírás. Kiemelendő, hogy az iskolai műsorokon való szereplés, versenyeken való részvétel mellett a tanulók közösségi munkája, segítőkész magatartása, programokon való aktivitása is jutalmazásra került.

Magatartási problémákból fakadóan összesen 22 tanuló kapott 56 fegyelmező beírást a következő megoszlásban: 41 szaktanári figyelmeztetés és 3 intés; 8 osztályfőnöki figyelmeztetés; 1 osztályfőnöki intés; 2 igazgatói figyelmeztetés, 1 igazgatói megrovás. Bár a fegyelmező beírások száma csökkent a tavalyi tanév hasonló időszakához képest, azonban az előforduló magatartási problémák továbbra is hasonlóak: Házirend szabályainak megsértése; tanórai feladatok végzésének megtagadása, tanórák zavarása; tiszteletlen, trágár beszéd, illetve viselkedés a felnőttekkel szemben. Nagyon gyakori - főleg a szünetekben - a társak szóbeli és fizikális bántalmazása, agresszív magatartás, verekedés. Az idei tanévben több esetben kaptak tanulók fegyelmező beírást a telephelyek közötti vonulás során mutatott

helytelen viselkedés, magatartás miatt. Egy esetben előfordult a dohányzási tilalomra vonatkozó szabály megszegése.

Az I. félévben több olyan eset volt, mely során felmerült a komolyabb sérülés gyanúja, de végül nem volt szükség tanulói baleseti jegyzőkönyv készítésére. Problémás viselkedés miatt 3 esetben történt tárgyi rongálás.

A minél pontosabb kivizsgálás, jegyzőkönyv kitöltése érdekében továbbra is fontos a balesetekről, a Házi rend megszegéséről – verekedés, bántalmazás, rongálás esetén - készült feljegyzések pontos elkészítése és időben történő továbbítása az illetékes vezetők felé. Nem csak rendkívüli esetekben, de a mindennapi munka során is szükséges lenne, hogy az információk a megfelelő csatornákon keresztül, időben eljussanak az illetékes személyekhez, osztályfőnökökhöz, vezetőkhöz.

A következő félév oktató - nevelő munkája során feladatunk az egységes eljárásrend újragondolása, majd azt követően következetes betartása; a beírások, feljegyzések pontos megnevezésére, hivatalos szövegezésére; az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba való rögzítésére.

Tanulmányi eredmények

Az alsó tagozaton a 1-2. osztályban, valamint az 5-8. A osztályban szövegesen, míg a 3-4. osztályban, a felső tagozaton, valamint a középfokú oktatásban a félév tanulmányi értékelése osztályzással történt. A jeggyel értékelt tanulmányi átlag 4,33; az összesített tanulmányi átlag iskolai szinten 4,28. Ez az előző évekhez képest fokozatos javulást mutat (4,19). A legjobb tanulmányi eredményt a 4. osztályos tanulók (4,59) érték el. A leggyengébb tanulmányi átlag a 6. osztályban (4,18) és a 9-12 Készségfejlesztő osztályban született (4,04).

Iskolai szinten kitűnő tanulmányi eredmény 3 tanuló ért el, jelest 30 fő. A félévi értékelés során 29 tanuló kapott összesen 40 tantárgyi dicséretet. A legtöbb tantárgyi dicséret Matematika (9), Rajz és vizuális kultúra és Testnevelés (6 - 6) tantárgyból született.

3 egyéni munkarenddel rendelkező tanuló osztályozó vizsgán teljesítette a félévi követelményeket. 1 tanuló mulasztásai meghaladták a törvényileg előírt mértéket, így nem volt értékelhető a tanulmányi munkája. Az e célból kiírt osztályozóvizsgán a tanuló nem jelent meg, így nem teljesítette az évfolyamának megfelelő I. féléves követelményeket.

Intézményi szinten a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület tantárgyainak átlaga 4,07; a Matematika műveltségi területen 3,98. Legjobb tanulmányi eredmények az alábbi tantárgyak esetén születtek: Etika/ hit és erkölcstan (4,88); Vizuális kultúra (4,70); Életvitel és gyakorlati ismeretek (4,65). A leggyengébb tanulmányi eredmények Kert és parkápoló, Gyakorlati képzés előkészítése (3,5); illetve Történelem (3,61) tantárgyból lett.

Lemorzsolódási adatok

Tanulmányi eredményei alapján az idei tanévben az általános iskolai intézményegységben lemorzsolódásban veszélyeztetett 1 fő. A középfokú oktatásban, a készségfejlesztő osztályban szintén 1 tanuló érintett, mivel a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt 1,1 mértékben romlott. Esetükben a lemorzsolódásban veszélyeztettség hátterében a magas óraszámú mulasztás, illetve középfokú oktatásba belépve intézményváltás állhat.

A lemorzsolódási mutatók mértékének csökkenése érdekében intézményünkben jelentősek a tanulói előrehaladást támogató beavatkozások – mentorrendszer kiépítése; külső személyek, szervezetek bevonása az oktató-nevelő munkába. Ennek ellenére fokozottan kell figyelni azokra a tanulókra, akiknek tanulmányi munkájában nagymértékű romlás figyelhető meg, és/vagy magas óraszámú hiányoznak, illetve a tanköteles kort betöltötték.

A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

A hiányzások óraszám 7217 óra. A Fejlesztő nevelés – oktatás nappali csoportjában részt vevő tanulók hiányzásával együtt (705 óra) összesen 7922 óra. A tavalyi tanév hasonló időszakához (10053 óra) képest ez a mutató jelentős csökkenést mutat. Ebből adódóan csökkent az 1 főre eső hiányzások aránya 85,92 óra/fő is. A tavalyi tanév I. félévben ez 105,82 óra/fő volt.

Az I. félévben az igazolt mulasztások száma 6575 óra. Ez a 3. osztályban (1041 óra), a 2. osztályban (950 óra), valamint a 9-12 Készségfejlesztő osztályban (920 óra) a legmagasabb.

Az igazolatlan hiányzások száma - 642 óra - jelentősen emelkedett. A tavalyi tanév hasonló időszakában 183 óra volt. Az egy főre jutó arány 7,64 óra/fő. Az igazolatlan hiányzások óraszám a 6. osztályban (503 óra), valamint a 7. osztályban (86 óra) a legmagasabb. Egyes tanulók esetén újból megnövekedtek, jellemzőek a késések. Az igazolatlan késésből eredő mulasztás mértéke 531 perc, azaz 11,8 óra. Ez nagyban nőtt az előző tanévhez képest.

Az igazolatlan hiányzásokról a tavalyi tanévhez hasonlóan értesítéseket küldünk a szülők felé, a területileg illetékes család – és gyermekjóléti szolgálatnak, valamint az ORIGÓ központnak. 1 tanuló esetén kezdeményeztük az iskoláztatási támogatás felfüggesztését. Sajnos az intézkedések ellenére sem történt érdemi változás az adott esetben.

A tanév hátralévő részében továbbra is különös figyelmet, valamint a területileg illetékes család – és gyermekjóléti szolgálatokkal együttműködve további intézkedéseket igényel az igazolatlanul mulasztott tanulók késéseinek, mulasztásainak csökkentése.

3. Intézményegységek beszámolója

• Általános iskolai intézményegység beszámolója

Az intézményegység alapvető feladata az általános iskolai nevelés-oktatás ellátása a köznevelési törvényben, a NAT-ban és a fogyatékoság-specifikus kerettantervekben előírtak, valamint az SNI irányelvekben megfogalmazott ajánlásoknak megfelelően.

A 2022/2023. tanév elején 70 fő sajátos nevelési igényű tanuló ellátása 9 általános iskolai osztályban történt. A 6., 7. és 8. évfolyamos értelmileg akadályozott, illetve autizmus spektrumzavaros tanulók ellátása összevont tanuló csoportban történik. Egyéni tanrendű jogviszony létesítésére csak a legszükségesebb esetben van lehetőség. Ebben a tanévben 2 fő általános iskolás tanulónk rendelkezik egyéni tanrenddel, további 1 fő pedig szünetelő tanulói jogviszonyú – külföldi tartózkodása miatt.

Az intézményegység tanulóinak létszáma tanév elejéhez képest az első félév végére 73 főre nőtt. Az egységünkre jutó órakeret idén 517 óra, tanulóink oktatását-nevelését 31 főállású és további 3 fő óraadó pedagógus kolléga látja el.

Magatartás- és szorgalomátlagok osztályonkénti kimutatása:

A **magatartásátlagot** tekintve a legjobb eredményt az 5-8./A osztály érte el (4,6-tal), a legrosszabbat pedig a 7. osztály (2,86-os átlaggal).

Szorgalomból a 2. osztály érte el a legjobb, 4,42-es átlagot. A leggyengébbnek pedig 3,29-es átlaggal fej-fej mellett a 6. és a 7. osztály bizonyult.

Tanulmányi eredmények:

A 2022/2023-as tanév első félévének végén az általános iskolás diákok közül mindössze 3 diák ért el **kitűnő** eredményt, mindhárman a 2. osztály tanulói.

Jeles tanulmányi eredményt összesen 22 tanuló ért el:

- 1. osztályból 2 fő;
- 3. osztályból 5 fő;
- 4. osztályból 5 fő;
- 5. osztályból 5 fő;
- 7. osztályból 1 fő;
- 8. osztályból 1 fő;
- 5-8/A osztályból 3 fő.

Tantárgyi dicséretből összesen 31 került kiosztásra:

- 2. osztály: 4 tanuló kapott dicséretet magyar nyelv és irodalom, matematika;
- 3. osztály: 5 tanuló kapott dicséretet magyar nyelv és irodalom, matematika, illetve etika/ hit- és erkölcsstan;
- 4. osztály: 3 tanuló kapott dicséretet rajz és vizuális kultúra;
- 5. osztály: 2 tanuló kapott dicséretet matematika, illetve etika/ hit- és erkölcsstan;
- 6. osztály: 3 tanuló kapott dicséretet rajz és vizuális kultúra, illetve testnevelés;

- 8. osztály: 6 tanuló kapott dicséretet magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, informatika, etika/ hit- és erkölcstan, földrajz, rajz és vizuális kultúra, valamint testnevelés;
- 5-8/A osztály: 1 tanuló kapott dicséretet ének-zene tantárgyból.

Az első félév végén egy tanuló sem kapott felzárkóztatásra szoruló, vagy elégtelen minősítést (**bukás**), azonban 1 fő tanulónk nem jelent meg a hiányzásai miatt kiírt osztályozó vizsgán, így félévi teljesítménye nem osztályozható.

Dicséretetek és figyelmeztetések:

Az első félév során az általános iskolai egységben 33 diák között összesen 52 **dicsért** került kiosztásra (iskolai rendezvényen, iskolai műsoron és sportversenyeken való részvételért/szereplésért):

- 2. osztályban: 1 szaktanári és 2 osztályfőnöki dicséret került kiosztásra;
- 3. osztályban: 3 szaktanári dicséret került kiosztásra;
- 4. osztályban: 3 osztályfőnöki dicséret került kiosztásra;
- 5. osztályban: 6 osztályfőnöki dicséret került kiosztásra
- 6. osztályban: 3 szaktanári, 1 osztályfőnöki és 6 igazgatói dicséret került kiosztásra;
- 7. osztályban: 2 szaktanári, 5 osztályfőnöki és 3 igazgatói dicséret került kiosztásra;
- 8. osztályban: 8 osztályfőnöki és 8 igazgatói dicséret került kiosztásra;
- 5-7/A osztályban: 1 osztályfőnöki dicséret került kiosztásra;

A félév során a kollégák 56 **fegyelmező beírás** osztottak ki 22 tanulónak, ezeknek okai: agresszív, tiszteletlen, házirendet megsértő, pedagógussal szembeni minősíthetetlen magatartás; társak bántalmazása; verekedés; csúfolás; feladat, vagy a pedagógus utasításainak megtagadása; tanóra megzavarása; tanterem engedély nélküli elhagyása, iskolai területen történt dohányzás.

- 1. osztály: 2 fő összesen 3 szaktanári figyelmeztetésben részesült;
- 3. osztály: 5 fő összesen 9 szaktanári figyelmeztetésben és 3 osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült;
- 4. osztály: 1 fő részesült szaktanári figyelmeztetésben;
- 5. osztály: 3 fő összesen 3 szaktanári figyelmeztetésben, illetve 1 igazgatói megrovásban részesült;
- 6. osztály: 3 fő összesen 10 szaktanári figyelmeztetésben és 2 osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült;
- 7. osztály: 4 fő összesen 11 szaktanári figyelmeztetésben, 3 osztályfőnöki figyelmeztetésben, 1 osztályfőnöki intésben és 2 igazgatói figyelmeztetésben részesült;
- 8. osztály: 4 fő összesen 7 szaktanári figyelmeztetésben részesült.

A félév során intézményegységünkben 1 tanuló ügyében kellett **esetmegbeszélést** összehívunk, illetve egy esetben kaptunk meghívást esetkonferenciára, melyet a Kalocsa Város Önkormányzata Szociális Központ ORIGÓ Család és Gyermekjóléti Központ munkatársai szerveztek. Ezek a megbeszélések a tanulók magatartásával, egészségügyi állapotával, egészségre ártalmas kártevőkkel voltak összefüggésben, illetve a gyermekek szociális helyzetének javítása érdekében volt rájuk szükség.

Tanórai hiányzásokok kimutatása:

Az általános iskolai egységben tanév első félévében a tanórai hiányzások száma összesen 6.293 óra, ebből 642 igazolatlan mulasztás. Az igazolt hiányzások óraszám (1041 óra) a 3. osztályban, az igazolatlan hiányzásoké (503 óra) pedig a 6. osztályban volt a legmagasabb.

Olvasásfelmérés:

A diákok olvasás-technikai felmérése során nagyon hullámzó eredményt tapasztaltam az egyes osztályokon belül is. Ezt a legtöbb esetben a csoporton belüli gyermekek képességbeli különbségei indokolják. Emellett az is állhat a rendkívül szórt eredmény hátterében, hogy tanulóink jelentős hányada nem intézményünkben kezdte meg általános iskolai tanulmányait. Több esetben észleltem jelentősebb olvasástechnikai elmaradást azon tanulóknál, akik többségi intézményből érkeztek, ahol egy, vagy több tanévet is elvégeztek, mielőtt hozzánk iratkoztak volna be.

Az egységben végzett felmérés során a leggyakoribb típushibák a betűtévésztesek, betűfelcserélések voltak, valamint több tanuló is mást olvasott a leírtaktól – próbálta kikövetkeztetni, hogy mi lehet a szó (tévesen...). A szövegértés tekintetében szinte minden tanulóknak szüksége volt segítő kérdésekre, hogy el tudja mondani az általa olvasott szöveg tartalmát, viszont néhány gyermek esetében ezekre is pontatlan válasz érkezett.

Összességében elmondható, hogy az általános iskolai egységben a gyermekek olvasási és szövegértési készsége – egy-egy kivételtől eltekintve – jócskán elmarad többségi társaikétól. Egyik osztály esetében sem észleltem az egész osztályközösségre kiterjedő, jelentős elmaradást. A tanulók többsége a képességeinek megfelelően teljesített.

Lázár Ervin Program (LEP):

A Kormány által életre hívott Lázár Ervin Program keretén belül az idei tanév első felében a kulturális programok központilag nem kerültek megtartásra.

A munkatervben vállalt feladataink közül az alábbiak valósultak meg:

Szeptember

Tanév megkezdéséhez szükséges dokumentációk elkészítése, bekérése
Tanévnyitó ünnepséggel egybekötött Családi nap
Tanévkezdő szülői értekezletek
Sérült gyermekek napja alkalmából látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertbe
Erzsébettábor – Zánka – pályázati osztálykirándulás (7-8. osztály)
Határtalanul program (kirándulás Erdélybe)
Magyar Diákspot napja

Október:

Nemzeti ünnepeink – megemlékezések
A Világ Legnagyobb Tanórája – projekt
Erdők hete rendezvény – vetélkedő, rajzpályázat
Kézmosás Világnapja

November:

Szülői értekezlet – továbbtanulás témakörben
Kréta rendszer/Ellenőrzők ellenőrzése
Érzékenyítő program óvodásoknak
I. Adventi Gyertyagyújtás (alsó tagozat)

December

Szülői értekezlet – továbbtanulás témakörben
II. Adventi Gyertyagyújtás (felső tagozat)
Mikulás nap/buli
Szeretethét – projekthét a 'Békés Iskola' keretein belül
Luca Kupa Teremlabdarúgó Verseny - Izsák
IV. Adventi Gyertyagyújtás (pedagógusok)
Karácsonyi iskolai ünnepség
Erzsébet karácsony - Zánka

Január:

Osztályozó vizsgák, osztályozó értekezletek
NETFITT mérés megkezdése
Magyar Kultúra Napja
Az első félév zárása (értékelés, dokumentációk elkészítése, kiadása)

- Középiskolai intézményegység beszámolója**

Intézményegységünk a Hosszú Antal utcai telephelyen található. 2018/19-es tanévben alakultunk meg, mint külön intézményegység. Ezt a tanévet csak a készségfejlesztő (9-12.K.) osztállyal tudtuk ebben a tanévben elindítani. A Parkgondozó, és a Textitermék- összeállító szakképző évfolyamon tanuló gyerekeink az előző tanév végén elballagtak és a szakképzésre jelentkező alacsony tanulói létszám, valamint a Családellátó évfolyamunkról lemorzsolódott gyerekek miatt nem tudtunk szakképző osztályokat indítani. Ennek ellenére reménykedünk és mindent megteszünk annak érdekében, hogy a következő tanévben ismét sikerüljön szakképző évfolyamot indítani. A készségfejlesztőben 11 gyermek kezdte meg a tanévet, melyből jelenleg 10 fő tanul iskolánkban. Egy tanulót a szülő másik intézménybe vitt át a tanév megkezdése után. A 10 főből, 2 fő: 9. K, 4 fő: 10. K. és 4 fő 12. K. csoportos. A 10. K. tanulóiból egy gyermek egyéni tanrend szerint halad és eredményes osztályozó vizsgát tett. Az osztályon belül is nagy különbségek vannak a tanulói ismeretek - képességek terén, ezért elengedhetetlen a folyamatos differenciálás, személyes megsegítés.

Nagy segítségünkre vannak ebben a tanévben is asszisztenseink, és a takarítók, akiknek odaadó munkája segíti pedagógusaink mindennapjait, valamint megkönnyítik gyermekeink életét.

Személyi állományunk létszáma kielégítő. Munkatársaink a többi intézményegységekben is aktív feladatokat látnak el.

Tanulói létszámunk összesen: 11 fő (2+5+4)

Távozott: 1 fő

Érkezett: 0 fő

Szintemelő vizsgát tett: 0 fő

Osztályozó vizsgát tett: 1 fő

Nem teljesítette a tanévet: 0 fő

Jelenleg: 10 fő (2+4+4)

Tanulóink magatartása, szorgalma, tanulmányi előmenetele:

osztály	magatartás	szorgalom	tantárgyi átlag	tantárgyi dicséret	tantárgyi dicséret összesen tanuló	Osztályozó vizsgát tett	összefüggő nyári gyakorlatot teljesítette	bukás / fő	hiányzás miatt nem teljesített
9. E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.Sz.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.SZ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.K.- 12.K.	4,33	3,78	4,04	9	5	1	-	-	-
összesen	4,33	3,78	4,04	9	5	1	.	-	-

Figyelmeztetések:

Osztályok	Szaktanári figyelmeztetés	Szaktanári megrovás	Osztályfőnöki figyelmeztetés	osztályfőnöki intés	osztályfőnöki megrovás	Igazgatói figyelmeztetés	Igazgatói megrovás	Összes	Összes tanuló
9.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.Sz.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.Sz.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.K.- 12.K.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Dicsérek:

Osztályok	Szaktanári	Osztályfőnöki	Igazgatói	Összesen	Tanuló hány fő összesen
9.E	-	-	-	-	-
9.Sz.	-	-	-	-	-
10.Sz.	-	-	-	-	-
9.K. -12.K.	-	4	6	10	6
Összesen	-	4	6	10	6

Középiskolában kitűnő, jeles tanuló:

- Kitűnő eredményt ért el 0 tanuló:
- jeles 3 tanuló: 10. K.:1 fő;
- 12.K. 2 fő

Tantárgyi dicsérek:

10.K.: 6db 3 tanuló

12.K.: 3db 2 tanuló

Tantárgyi bontásban:

Kommunikáció: 10. K.: 2 fő; 12.K.: 1 fő

Testnevelés és sport: 10. K.: 1 fő; 12.K.:1 fő

Állampolgári ismeretek és gyakorlatok: 10. K.: 1 fő

Ének –zene: 10. K.: 1 fő

Számolás-mérés: 10. K.: 1 fő; 12. K.: 1 fő

Hiányzások:

Osztály	Igazolt hiányzások elmélet	igazolt hiányzások gyakorlat	Igazolatlan hiányzások elmélet	Igazolatlan hiányzások gyakorlat	Összes hiányzás
9.E.	-	-	-	-	-
9.Sz.	-	-	-	-	-
10.Sz.	-	-	-	-	-
9.K.-12.K.	920 óra	-	-	-	920 óra
Összesen	920 óra	-	-	-	920 óra

Ebben a tanévben az eredményeink kielégítőek voltak. A készségfejlesztő csoportjainkból mindenki jól teljesített.

Az összes hiányzások száma a 2022/23 tanév első felében 920 óra volt. Ebből igazolatlan óra nem volt. Az intézményegység tanulmányi átlaga: **4,04** magatartás átlaga: **4,33** szorgalom átlaga: **3,78**

Középiskolánkhoz tágas udvarunk tankertként is üzemel, melyet gyakorlatok alkalmával rendszeresen használnak gyermekeink. Készségfejlesztőseink tantermi és külsős munkahelyi gyakorlatokon (pl.: Városi Könyvtár, ÉNO, Kapocsi BT.) sajnos a járvány óta nem tudnak részt venni.

Épületünk az évek folyamán kissé elavulttá vált, illetve nagy szükségünk lett volna több tanteremre, irodára. Ígéretet kaptunk a Bajai Tankerületi Központtól, hogy a második félévtől új feladatellátási helyen (Ökopont) folytathatjuk a tanévet.

A készségfejlesztő nevelés-oktatás célja:

A felnőtt élethez, társadalmi beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretek, készségek és szokások megismertetése, elsajátíttatása a tanulókkal.

A kerettanterv alapján a helyi tantervnek megfelelően a fiatalok egyéni sajátosságaikhoz igazodóan, érdeklődésüknek megfelelően, gyakorlati tevékenységek kiválasztása és felkészítése.

Erősségeink:

Rugalmasan alkalmazkodtunk a felmerülő igényekhez, kérésekhez, felkérésekhez, rendkívüli helyzetekhez.

Munkatársak mindent megtesznek annak érdekében, hogy az oktató-nevelő munka ebben az évben is, a különféle nehézségek ellenére, zökkenőmentesen működhessen. Jól vettük az akadályokat.

A szülőkkal, gyámokkal, is igyekeztünk érdemi kapcsolatok kialakítására, megerősítésére. Lehetőségekhez mérten igyekeztünk látogatni egymás óráit, annak érdekében, hogy fejlődhessünk és minden téren megfeleljünk a szülők és a társadalmi elvárásoknak. A munkatársak továbbfejlődését biztosítjuk a tudatos óralátogatások megszervezésével, illetve a BECS-es óralátogatásokkal.

Ebben a félévben intézményegységünk hatékonyabb működése érdekében tanfelügyeleti ellenőrzésen vettem részt. A tanfelügyelet kiterjedt elsősorban jogszerű és hatékony vezetői tevékenységekre, illetve az egység működésére. Az ellenőrzést követően az eredmények kiértékelése után elkészítettem a fejlődés érdekében az intézkedési tervet.

Tevékenységeink:

Intézményegységünk az év folyamán több iskolai program főszervezője volt. Megemlíteném a Pályaorientációs nap megszervezését, a Kézmosás Világnapját, Október 23. műsort, az adventi készülődést, szeretet hét programjait. Idén is meghirdettük, közzé tettük iskolánkban folyó munkát a nyílt nap keretében. Minden érdeklődő a honlapunkon, Facebook-on és helyi Tv műsoraiban is betekintést nyerhetett mindennapi életünkbe.

További céljaink:

A következő félévben is igyekezni fogunk, hogy intézményünk életében hatékonyan vegyünk részt a készségfejlesztős tanulóinkkal. A fiatalok fejlődése érdekében a továbbiakban is törekszünk tartalmasan, odaadóan nevelni és oktatni. Fontosnak tartjuk a szülőkkel kialakított kapcsolatok ápolását. Lehetőségekhez mérten a mindennapi iskolai életünkbe ezek után is bevonjuk őket. Igyekszünk külsős kapcsolataink ápolására, fenntartására, illetve bővíteni is szeretnénk jelenlegi kapcsolataink körét. Fontosnak tartjuk az önképzésünket. Törekszünk, minél több szakmai továbbképzésen részt venni, illetve az egymástól tanulás lehetőségét is szem előtt tartjuk óralátogatások tudatos megszervezésével, melyre az elkövetkezendő évben is nagy figyelmet fogunk fordítani.

Esetmegbeszélések:

A középiskolában ebben a tanévben tartottunk esetmegbeszéléseket értekezletek formájában, melyben megvitattuk azokat a teendőket, feladatokat, melyekkel jobb eredményeket érhetünk el egyes gyermek fejlődésében, fejlesztésében. Az esetmegbeszélések után az osztályfőnök megbeszélte és kérte a szülőt(ket), hogy legyenek segítségünkre a feladatok, teendők megoldásában gyermekeik fejlődése érdekében. Az eredményekről, fejleményekről rendszeresen tájékoztattam az iskola vezetőit.

- **Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója**

Az intézményegység vezetését 2022 augusztus hónaptól további egy évre, megbízási szerződéssel látom el.

Helyzetelemzés

A 2022/2023-as tanévet 8 ellátott gyermekkel indítottuk a fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben (5 fő nappali csoportos oktatásban vesz részt, 3 fő egyéni ellátásban részesül közülük 1 az intézményben, 2 otthonában kapta meg az ellátást).

A csoportos nappali ellátás keretein belül heti 20 órában foglalkozunk a tanulókkal, mely kiegészül heti 5 óra speciális fejlesztéssel (3 óra mozgásfejlesztés, 2 óra beszédfejlesztés). A napirendet úgy alakítottuk ki, hogy azok a tanulók, akik állapotuk miatt kevesebb órát töltenek az intézményben, be tudjanak kapcsolódni a csoport munkájába.

Az egyéni ellátás keretében két gyermek heti 8 órában, egy pedig 6 órában egyéni foglalkozásban részesül.

Fejlesztő teamünk a tanévet 6 fővel kezdte: 2 fő értelmileg akadályozott szakirányos gyógypedagógus; 1 fő tanulásban akadályozottak pedagógiája / tiflopedagógus szakirányos gyógypedagógus; 1 fő szomato-pedagógus; 1 fő logopédus; és 1 fő óvodapedagógus-gyógypedagógus hallgató. Teamünk október hónaptól egyik kollégánk hosszútávon fennálló táppénzes távolléte miatt átalakult. A tanórák ellátását a kezdeti időszakban helyettesítéssel, majd decembertől GYED-ről visszaérkező munkatárssal tudtuk hatékonyan megoldani.

Munkánkat két, korábban a csoportban dolgozó nyugdíjas munkatársunk óraadói megbízással segíti.

A nappali csoportos feladatellátást heti 20 órában egy fő gyógypedagógiai asszisztens is segíti.

Intézményegységünk fejlesztő nappali csoportjában tanulóink össz. hiányzási száma a 2022/23-as tanév első félévében: 705 óra. A hiányzás hátterében továbbra is tanulók rossz egészségi állapota, a szülők szállítási nehézségei állnak.

Pedagógiai munka

A fejlesztő csoport osztályfőnöke Bognár Nóra gyógypedagógus.

A fejlesztést 12 hetes megfigyelési időszakkal kezdtük, tapasztalatainkat rögzítettük és a megfigyelés alapján elkészítettük a gyermekek egyéni fejlesztési terveit.

Az idei tanévben, az előző év tapasztalatait felhasználva, továbbra is heti rend szerint alakítottuk ki a tanulók nevelését-oktatását.

Különösen odafigyeltünk arra, hogy szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartsunk, az újraindított szülőklubok segítségével jobban bevonjuk őket csoportunk életébe.

Osztályfőnök félév végi beszámolója:

„A félévben az előző évben kialakult rend szerint valósítottuk meg a tanórákat. Mindig reggeli körrel kezdjük a napot, majd a heti témához kapcsolódóan tartjuk a foglalkozásokat. Mivel szeptembertől új tanuló is érkezett a csoportba, ezért át kellett gondolnunk, hogy hogyan tudnánk őt legnagyobb mértékben bevonni a csoport életébe, legyen szó a teremben való elhelyezéséről vagy a foglalkozásokba való bekapcsolódásáról. Azt láttuk célravezetőnek, ha a pedagógusok a lehető legtöbb időt a csoportban töltik, így tudják segíteni az órát tartó kollégájuk és az asszisztens eredményes munkáját. Ennek fényében szintén nagy segítség volt Anita év közbeni megérkezése, aki a takarítói feladatai mellett segíti a csoportban a még hatékonyabb munkavégzést.

Célunk, hogy a lehetőségekhez és a tanulók képességeihez mérten minél nagyobb mértékben bevonjuk a csoport tagjait az iskolai életbe. Szeptemberben a csoport egy tanulója is részt vett az állatkerti kiránduláson Budapesten. Az Erdők hetén kilátogattunk a Csajda kerti programra. A félév során sikerült megvalósítani az intézményegység munkatervében erre az időszakra tervezett programokat is. Az adminisztrációs feladatok elvégzése mellett a félévre tervezett két szülőklubot is megtartottuk. Az elsőre a munkatervben meghatározottól eltérően nem októberben, hanem novemberben került sor, ahol az őszhöz és a Márton-naphoz kapcsolódóan volt a szülőkkel közös kreatív foglalkozás, zenélés, majd beszélgetés. A második szülőklub karácsony előtt került megtartásra, aminek témája a karácsonyra hangolódás volt. A közös zenélés és kézműveskedés mellett színesítette a délelőtti Angéla karácsonyi szokásokról szóló előadása, valamint a Niki irányítása mellett megvalósuló mézeskalács-sütés is.”

(Bognár Nóra osztályfőnök)

Intézményegységünkben két gyógypedagógusnak (Bognár Nóra és Czirják Virgelné Balázs Edina) történt meg első félévben a BECS óralátogatása, majd a dokumentumok elemzését követően önfejlesztési terveik elkészítése.

A 2022/23-es tanév első félévében kollégáim közül Czirják Virgelné Balázs Edina ismételten tartott az érdeklődő munkatársaknak egy szakmai előadást Függesztőrács alkalmazása a gyógypedagógiában címmel. 2022.10.12.

A fejlesztő nevelés-oktatás éves munkatervében megjelölt feladatok hónapokra lebontott megvalósulása:

Szervezési feladatok, tevékenységek, programok	Időszak
• Év eleji adminisztratív tevékenységek • A hetirend kialakításával kapcsolatos szervezési feladatok • Évindítással kapcsolatos fejlesztős team megbeszélések szerda napokon	Szeptember
• Tanulók év eleji felmérése, azok rögzítése az állapotfelmérő lapon. • Fejlesztési tervek elkészítésével kapcsolatos értekezletek • Szülőklub: Őszi ünnepkörhöz kapcsolódó kreatív foglalkozás	Október
• Fejlesztési tervek elkészítése	November
• Szülőklub: Karácsony	December
• Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység félévi értekezlete • Félévi értékelések rögzítése a Kréta rendszer felületén	Január

- **Utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegység beszámolója**

1. Az intézményegység bemutatása

Az EGYMI feladatai közé tartozik a *többségi intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrációjának* segítése.

Ezt az utazó gyógypedagógiai intézményegység biztosítja az alábbi feladatok ellátásával:

- A többségi intézményekben *integráltan oktatott- nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával* kapcsolatos közvetlen és közvetett tevékenységek elvégzése

- rehabilitációs-fejlesztő foglalkozások tartása
- az ellátással kapcsolatos adminisztrációs feladatok, adatkezelés
- többségi pedagógusok és szülők részére tanácsadás

- Az EGYMI alkalmazásában álló *utazó gyógypedagógusok irányítása, szakmai támogatása*

- Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusok irányítása mellett a többségi intézmények *együttnevelést segítő pedagógusainak szakmai támogatása*

- Szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel való *együttműködés*

- *Társadalmi érzékenyítés, szemléletformálás*

2. Statisztikai adatok

2.1. Személyi feltételek

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység tagjai:

Főállású munkatársak (gyógypedagógusok, logopédus, gyógytornász / szomatopedagógus):

2022. október 1- én: 11 fő, 2023. január 20 – án: 11 fő.

Megbízási szerződéssel 3 fő óraadó szakembert foglalkoztattunk logopédiai és szurdopedagógiai ellátás biztosítása érdekében.

Az utazó szakemberek által ellátott órák száma 81 óra.

2.2 Tanulónépesség

Az utazó hálózatban 11 többségi intézmény - 8 általános iskola és 3 középfokú intézmény - SNI tanulóinak ellátását végeztük.

Az ellátott tanulók száma 2022.október 1-én 163 fő, 2023.január 20-án 154 fő volt.

Létszámadatok intézményenként

	INTÉZMÉNY	2022.10.01.	2023.01.20.
1	Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai Dózsa György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	64	56
2	Bajai SZC Kalocsai Kossuth Zsuzsanna Technikum	31	29
3	Bátyai Általános Iskola	20	20
4	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	9	11
5	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Ordasi Általános Iskolája	1	1
6	Dusnok -Fajsz Általános Iskola	6	6
7	Dusnok-Fajsz Általános Iskola Fajsi Általános Iskolája	3	2
8	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Kertvárosi	2	2
9	Kalocsai Szent István Gimnázium	9	9
10	Miskei Tóth Menyhért Általános Iskola	13	14
11	Solti Vécsey Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4	4
	ÖSSZESEN	163	154

3. Megvalósult feladatok

Feladatainkat az intézményegység munkaterve valamint az aktualitások alapján végeztük a félév során.

Ennek megfelelően a következő tevékenységeket végeztük:

- Tanév eleji szervezési és dokumentációs feladatok (kapcsolatfelvétel a többségi intézményekkel, csoportbeosztások,órarendek, fejlesztési tervek elkészítése stb.)

-A *Fogyatékkal Élő Emberek Nemzetközi Világnapja* rendezvényhez kapcsolódó *szépirodalmi pályázat* kiírása és az *ünnepélyes eredményhirdetése*

- Magyar Kultúra Napja alkalmából intézményi szintű program szervezése

- *Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség* tanév eleji értekezlete.

4. Szakmai fejlődés irányítása, ellenőrzése

Az intézményegységben foglalkoztatott utazó pedagógusok számára *szakmai fejlődésük* érdekében több lehetőség volt:

- intézményi szakmai- és munkaközösségi értekezletek keretében: belső tudásmegosztás, előadások,
- továbbképzések

során gyarapítani ismereteiket.

A *szakmai munka ellenőrzése* következő formában valósult meg:

- rendszeres adat-, dokumentációs és napló ellenőrzéssel.

5. Tapasztalatok az 1. félévben

- A tartósabb ideje azonos intézménybe járó utazó gyógypedagógusoknak a diákokkal és a pedagógusokkal is bensőségebb a kapcsolata. A többségi pedagógusok többször fordulnak tanácsért a gyógypedagógushoz, előfordul a szorosabb együttműködés, együttgondolkodás a tanulók érdekében.

-A középfokú intézményekben:

- Több, általunk ellátott SNI tanuló vesz részt szakmai versenyeken, és szép eredményeket érnek el.

- Az utazó gyógypedagógusok segítik a tanulókat a szakmai vizsgához készülő tanulói portfóliók elkészítésében valamint a tételek elsajátításában.

6. Tervek a 2. félévre

- *Szakmai fejlődés* elősegítése érdekében képzéseken való részvétel

-A *szakmai munka ellenőrzése* céljából óralátogatások megvalósítása

-A Szent István Gimnáziumban életvitel projekt nap keretében érzékenyítő foglalkozás megtartása

4. Munkaközösségek beszámolója

- **Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség**

1. A munkaközösség tagjai:

A munkacsoport a Kalocsa Járás területén működő oktatási intézményekben gyógypedagógus munkakörben dolgozó együttnevelést segítő és az EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózatának munkatársai részvételével működik.

2. A munkaközösség működési rendje

A munkacsoport évi 3 alkalommal tart értekezletet (tanév elején, félévkor és tanév végén). Folyamatosan lehetőség van személyes konzultációra, eszköz-és játéktárunkból, szakmai könyvtárunkból való kölcsönzésre. Ezen kívül havi 1 alkalommal hírlevél kerül kiküldésre.

3. Tevékenységeink a 2022/2023. tanév első féléve során

- Munkaközösségi értekezletek:
2022. szeptember 14. Online
Alakuló értekezlet témái: bemutatkozás, tanévkezdéssel kapcsolatos információk, az intézményközi munkaközösség célja, feladata, havi hírlevél tartalma, ötletelés, új munkaközösségi tagok bemutatása

2023. január 25. Jelenléti és online
Félévi értekezlet témái: a munkaközösség személyi változása, Járási Szépíró verseny, közösen fejlesztett gyermek: esetmegbeszélés. Az értekezletre „Játékok világa a fejlesztésben” témájú előadás betegség miatt elmarat.
- Hírlevél: A tanév során havonta 1 hírlevél volt célul kitűzve. Sajnos ezt a mennyiséget nem tudtam teljesíteni az első félév során. A hírlevél mindig a munkaközösségi tagok ajánlása, illetve saját gyűjteményem alapján kerül összeállításra. Szeptember óta kevesebb ötlet jött a munkaközösség tagjaitól; saját ötletládám is lassabban töltődött újra, így tartalommal is nehezebb volt megtölteni a hírlevelet.

4. Tervek a második félévre

- 2023. június 21-én tartjuk meg a tanév végi értekezletet.
- A második félév során pótolnánk az elmaradt előadást.
- Amikor kiküldésre kerül 1-1 hírlevél, mindig pozitív visszajelzések érkeznek. Úgy érzem, hosszú távon érdemes lenne megtartani a hírlevelet, csak a gyakoriságát vagy a témagyűjtés útját kell újra gondolni.

- **Rehabilitációs munkaközösség**

A rehabilitációs munkaközösségünk 24 fővel indult, időközben 23 főre változott.

Munkaközösségünk a belső rehabilitációs ellátás tevékenységére, illetve tanulóink minél teljesebb körű személyiségfejlesztésének előmozdítására szerveződött. Ez a komplex tevékenység áthatja az enyhe, ill. közép fokú értelmi fogyatékosokkal élő, tanulásban, ill. értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását.

Tervezett és megvalósult szakmai tevékenységeink az első félévben:

- Augusztus 30. Az első rehabilitációs munkaközösségi értekezleten közösen megkezdjük az év eleji segítségnyújtást, információ átadását a rehabilitációs dokumentumok megnyitásával, vezetésével kapcsolatosan, az egységesség érdekében. Megbeszéltük az éves munkatervünket, a kijelölt feladatokat, vállalt szakmai előadásokat az iskolánk pedagógiai programjának figyelembevételével.
- Szeptember 27. Egyéni fejlesztési tervek elkészítésének a határideje.
- Szeptember 28. Munkaközösségi értekezlet.
- Október 12. Czirják Virgílné Balázs Edina: Függőrács alkalmazása a gyógypedagógiában I
- Október 17-től megbeszélt időszavak, táblázat alapján megkezdődtek az év eleji naplóellenőrzések.
- November 23. Szabadi Nóra: Játsszunk együtt I. (műhelymunka formájában)
- December 14. Szabadi Nóra: Játsszunk együtt II. (műhelymunka formájában)
- Január vége. Munkaközösségi értekezlet-témája: félévi rehabilitációs értékelés előkészítése, információ átadás.

A naplóellenőrzés során nagyon kevés hibát, hiányosságot észleltünk, ami a kollégák pontos és odafigyelő munkájának köszönhető. A hibák javításra kerültek. Folyamatosan felhívjuk a figyelmet a helyes javításra - hivatalos pecséttel (3-as), csillaggal jelölve, aláírva javítsunk.

Fontos feladatunk az adatok folyamatos ellenőrzése, egyeztetése újonnan érkezett szakértői vélemények alapján, a változások bevezetése táblázatba, folyamatos adatfrissítés.

Kezdeményeztük, hogy szükség esetén szerdánként, az értekezlet időszámban az osztályfőnökök esetmegbeszélést tartsanak az osztályban tanító pedagógusokkal, problémásabb, vagy

tanulásban nagyobb segítséget igénylő gyermek tanulási előmeneteléről - beszélgetés, javaslatok, segítve ezzel előre haladásukat, osztályfőnökök segítségével.

Munkatervben kitűzött céljaink megvalósítására törekedve, továbbra is fontosnak tartom az együtt gondolkodást, egymás munkájának segítségét, tudásunk egymás közötti megosztását szakmai fejlődésünk érdekében! (közös ötlettárunk-, szakmai és módszertani ismereteink -, feladatbankunk bővítése; bemutatóórák, műhelymunkák megvalósítása- tapasztalatcsere; hospitálások kollégáink óráin; szülővel való kapcsolattartás szorgalmazása.

Ezúton is köszönöm, hogy munkaközösségünk tagjai szakmai előadásokkal gazdagítják a tantestület munkáját szakmai előadások keretében.

Mivel a legfontosabb célkitűzésünként a pontosságot, egységességet neveztük meg, az első félév folyamán a munkaközösség vezetőjeként folyamatosan, értekezleteken kívül is törekedtem a pontos információáramlásra, kollégákkal való szoros együttműködésre, együtt gondolkodásra, amit ezen túl is fontosnak tartok.

- **Tehetséggondozó munkaközösség**

Az idei tanévben kaptam meg a munkaközösség vezetői feladatát. A munkaközösség létszáma 15 fő.

Az éves célkitűzésben megfogalmazott feladatokat lehetőség szerint folyamatosan végezzük a tanév folyamán. Ezen kívül figyelemmel kísérjük, és segítjük a tanulók versenyeken, rendezvényeken, és pályázatokban való részvételét.

Az I. félévre tervezett szakmai értekezletek megvalósultak:

A munkaközösségi alakuló értekezletén a Szakmai munkaközösségi értekezletek témáit és előadóit beszéltük meg.

A következő értekezletet szeptember 28- n tartottunk, ahol az intézményi Tanulmányi Verseny részleteit dolgoztuk ki.

Szakmai értekezletet 2 alkalommal tartottunk:

2022. október 12. A matematika tanítás kritikus pontjai előadó: Beke Andrea

2022. november 23. A grafológia témakörben, melynek külsős előadója volt, Molnár Zsuzsanna személyében.

Versenyek, pályázatok:

1. Rajzpályázat:

- „Ecsetes bringás remekek” című pályázatra küldtünk be alkotást. Egy pályamű, ami az Autista csoport által készített munka. Sajnos ezzel kapcsolatban nem kaptunk semmi visszajelzést a pályázati kiírótól.

2. Sportversenyek:

- A Városi Paprika Futáson Szalai Márk 6. osztályos tanuló saját korosztályában megnyerte a versenyt.
- Az Őszi Megyei Döntő elmaradt, így csak a Luca Kupán fociztak tanulóink, ahol 2. helyezést ért el csapatunk.

3. Petőfi 200 Emlékverseny: Intézményünk szervezésében zajlott, ahol iskolánk csapata 2. helyezett lett.

4. Intézményi Tanulmányi Verseny:

Az I. félévben a versenynek két fordulója volt. Matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá kézműves feladatok. Eddig két osztály kivételével minden osztály küldött vissza megoldott feladatlapokat, illetve kézműves alkotásokat.

Az értékelés százalékban történik, és évfolyamonként halmozódik minden forduló után.

Egyéb rendezvények, eredmények:

1. Erdők hete – Mesemondó verseny 2022. október 10:

- Alsó tagozat
 - 1. helyezés: Puppi Ajándok 2. osztály
 - 2. helyezés: Rostás Leila 2. osztály
 - 3. helyezés: Illés Martin 2. osztály
- Készségfejlesztő, Autista csoport
 - 1. helyezés: Papp Dominik 5. osztály
 - 2. helyezés: Nagy Vencel Autista csoport
Nagy Boldizsár Autista csoport
Tatár Péter 10. Készségfejlesztő
 - 3. helyezés: Katona Elizabet 8. Készségfejlesztő

2. A Fogyatékkal Élők Világnapi irodalmi pályázat díjátadóján kimagaslóan szerepeltek az Ének szakkör tagjai.

- **Osztályfőnöki munkaközösség**

Munkaközösségünk 10 főből áll és a félév során személyi változás nem történt. Az első félévben, köszönhetően az órarend biztosította védett időszávnak, ha nem is heti rendszerességgel, de kihasználtuk ezt a számunkra biztosított 45 percet. Éves munkatervünket iskolánk pedagógiai programjának figyelembe vételével készítettük el.

A megjelölt kiemelt feladatoknak igyekeztünk megfelelni, mint például a diákok magatartásának, önfegyelmének alakítása, fejlesztése, stabil, együttműködő osztályközösség kialakítása, ügyviteli teendőink ellátása. Próbálunk folyamatosan szoros kapcsolatba lenni a szülőkkel, még ha ezt sokszor nagyon nehéz fenntartani.

Munkaértekezletek során az alábbi előre tervezett témakörök valósultak meg:

- az éves munkaterv megbeszélése, összeállítása
- e-kréta rendszer használata, naprakész könyvelés, újdonságok megbeszélése
- hiányzások, igazolások kezelése
- felszólítások, feljelentések protokolljának frissítése
- aktuális problémák megbeszélése
- az első félév értékelése, felmerülő problémák megbeszélése
- félévzárással kapcsolatos teendők megbeszélése

Két osztályunk is kikerült a rokkanttelepi épületbe és ennek logisztikája nagy kihívás elé állított tanulókat, pedagógusokat egyaránt. A helyzet nem a legideálisabb, főleg az iskolai közösség miatt és a tanulók is nehezen szokták meg ezt az új helyzetet. Ráadásul még a testnevelés órák megoldása is nehéz helyzet elé állított minket.

A félévre visszatekintve, elmondható, hogy nagyon sok olyan problémánk volt tanulóval, családdal, ami már – már megoldhatatlannak bizonyult. Ezekben az esetekben esetmegbeszéléssel, az illetékes hatóságok bevonásával, a szülővel szorosabb kapcsolat kialakítására törekedve igyekeztünk beavatkozni, helyzetet megoldani több – kevesebb sikerrel.

Köszönöm szépen mindenkinek a munkáját, az együtt gondolkodást!

- **BECS munkaközösség**

A BECS munkaközösség az idei tanévben 15 fővel látja el a feladatait. Elsődleges célunk az önértékelési eljárásban résztvevők körének azonosítása volt, amit szeptemberben sikeresen teljesítettünk. Főként azokra a kollegákra esett a választásunk, akik ebben a tanévben fognak minősülni, ezzel is segítve átláthatóbbá tenni számukra az oktatási hivatal felületét és dokumentációit (amit szintén célként tűztünk ki a munkatervünkben). Valamint azon munkatársak kerültek be a látogatottak névsorába, akik még nem vettek részt ebben a folyamatban, illetve az OH által kijelölt pedagógusok.

Ennek tükrében, az első félévben: Facskó Jánosné, Bognár Nóra, Czirják Virgelné Balázs Edina pedagógusi, Csupor Zsolt Jánosné, Dusnoki Marianna, Zörgő Zsófia vezetői tanfelügyeleti és Tamás Krisztina pedagógus tanfelügyeleti eljárásai zajlottak.

Az előző évekhez viszonyítva újításnak számít, hogy az önértékelési folyamat kezdetén nem csak a kollegák, de a szülők véleményét is megkérdezzük az értékelésben résztvevőkről, mind a pedagógus önértékelésnél, mind pedig a vezetői tanfelügyeletéknél.

Valamennyi óralátogatás zökkenőmentesen, személyes jelenléttel zajlott. A visszajelzések alapján továbbra is nehézséget jelentett az órák kiértékelésének és a jegyzőkönyv felvételének időbeni összehangolása. Ettől függetlenül minden eljárás sikeresen és időben lezárult.

Ebben a félévben szakmai értekezletet nem tartottunk, de azt tapasztaltam, hogy a kollegák egyre bátrabban kérnek segítséget munkaközösségünk tagjaitól.

- **Asszisztensek munkaközössége**

A 2022/23. tanévet 15 fős személyi állománnyal kezdtük. Ebből 1 fő a titkárságon végzi munkáját. 14 fő biztosította, hogy minden osztály, ill. csoport rendelkezzen asszisztenssel.

A második osztály magas létszáma miatt szükségessé vált bizonyos tantárgyaknál a csoportbontás, így ott 2 fő asszisztens segítette a munkát. Tanév közben történt felmondás egy asszisztens részéről, de sikerült az üresen maradt helyet betölteni. A szabadságolások, betegségek - amiből akadt bőven- nem kis átszervezést, és odafigyelést követeltek.

A tanév kezdetén 3 fő asszisztens is részt vehetett egy továbbképzésen, ahol sok pozitív tapasztalatot szereztek, és nagyon örültek neki, hogy biztosítottak számukra helyet ezen a tréningen.

Az előző tanévben kezdeményeztük, hogy egymás munkáját is szeretnénk megismerni lehetőség szerint. Néhány alkalommal sikerült is megvalósítani ezt a kezdeményezést, főleg akkor, amikor egy-egy osztály karanténba került - mindez év elején volt és utána változott a rendelet - vagy amikor betegség vagy tábor miatt kevesen voltak az osztályban, és az éppen felszabadult asszisztens kihasználta az alkalmat.

Elsődleges célként az év eleji beilleszkedés elősegítését tűztük ki. Mint kiderült ez évközi feladat is volt, mert folyamatosan érkeztek új tanulók. Ez azért is volt fontos, mert sok asszisztens más osztályba lett átszervezve az előző tanévhez képest. A már itt tanuló diákoknak sem ment könnyen, de főleg az első osztályban volt szükség a legnagyobb odafigyelésre.

Az 5. osztályba is érkezett egy magántanuló, ahol a legfőbb cél az volt, hogy beilleszkedjen minél több időt töltsön az osztályban, elősegítve az integrációját. Nem volt könnyű feladat, mivel kezdetben nehezen tolerálták az osztálytársai, hogy zavarja az órát az állandó beszéddel, és sajnos gyakoriak voltak a csípések, rúgások. Azóta minden megváltozott pozitív értelemben a szülővel való szoros együttműködésnek és kapcsolattartásnak köszönhetően, sikerült beilleszkednie, társai elfogadták, örömmel jár iskolába, társai is hiányolják ha nem jön.

Nagyon fontosnak tartom kiemelni az asszisztensi munkával kapcsolatban, hogy a munkavégzés ne megszokásból történjék. Év végi beszámolómban már érzékeltettem, hogy meglátásom szerint több szakmaiságot, több tartalmat kellene bevinni a munkába. Ennek része lehet a napköziben, tanulószobán történő egyéni megsegítés is, amely az egyéni asszisztensi beosztásokban is szerepel. Tapasztalataink szerint ez kissé hiányos, néhányan még nem töltik meg tartalommal ezt az időszakot. A megszokásból történő munkavégzés ellentéte a rugalmasság, a gyors helyzetfelismerés.

Az udvaron való tartózkodás a szünetekben nem mindig zökkenőmentes a felügyeletet figyelembe véve. Még mindig vannak területek felügyelet nélkül és ezt több sajnálatos eset is bizonyította. Erre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a következő időszakban. Rendszeresítettük a Kossuth utcai kapuügyeletet, megszüntettük az emeleti folyosó ügyeletét a szünetekben, hogy még többen tudjanak az udvaron felügyelni. Csak a földszinti folyosó ügyeletét hagytuk meg, hiszen aki ott felügyel, senkit nem enged fel az emeletre szünetekben.

A játéktár kölcsönzése folyamatos volt, néhány eszközzel bővült is az állomány, többek között hangszerekkel is. Változtatnom kellett a játékok visszavételének protokolján. Amikor visszahozzák általában nincs időm tüzetesen megnézni, hogy hiánytalanul meg van-e pl. bábuk,

dobókocka, kártya - meg őszintén szólva nem is feltételezném a hiányt - de az utóbbi időben a tapasztalat azt mutatta, hogy szükség van rá, minden alkalommal meg kell néznem. Így félre teszem és amikor időt tudok szakítani rá átnézem,leellenőrzöm hogy a dobozban lévő kiegészítők hiánytalanul meg vannak e.

Néhány hiányosság is felmerült a szeptemberi tanévkezdéskor, amelyekre a tanév végén fokozottabban kell ügyelnünk. Az egyik hogy minden asszisztens feladata az osztályban lévő szekrények rendbetétele. Mindezt úgy kell megtenni, hogy fel kell készülni arra, hogy az elkövetkezőkbe egy másik osztály, másik asszisztenssel kerül oda, tehát ne hagyjunk neki munkát. Vonatkozik ez a tartós könyvekre, füzetekre, játékokra. Ne hagyjunk szemetet sem a szekrényben. Még mindig gyakran előfordul, hogy ruhákat hagynak, ill. tesznek le a szertárba. Annyi lenne csak a kérésem, hogy szóljanak, és azonnal kiosztásra kerül, mert így is nagyon kevés hely van a teremben és szeretnénk a lehetőségekhez képest rendet tartani.

Folyamatosak voltak a könyvtárlátogatások. Az év eleji 4 osztályból 5 csoport lett, mivel a készségfejlesztő csoport is bekapcsolódott a foglalkozásokba. Havi 1 alkalommal látogattak el a gyerekkönyvtárba. Ebben a félévben különösen sokat kellett módosítani az időpontokon, különböző okok miatt, de rugalmasan meg tudtunk egyezni a könyvtárral, így zökkenőmentesen meg tudtuk oldani.

Több asszisztens is panaszkodott, sőt pedagógussal is beszélgettünk, hogy egyre gyakrabban fordul elő, a gyerekek részéről nyomdafestéket nem tűrő megjegyzések melyekkel nap mint nap szembesülünk, és egyre nehezebb tolerálni azokat. Nem tudom mi az a határ, ami belefér a tűrőképességünkbe, ill. nincs olyan hatékony eszköz a kezünkben amely enyhítené ezt a problémát. Lehetnek szép szavak, lehetnek kompromisszumok, lehet megtalálni a megfelelő hangnemet, de akkor is néha sikertelenül. Sok esetben egyáltalán nincs tisztelet velünk szemben. A kísérések folyamán is egyre gyakrabban kiütkeznek ezek a magatartásbeli problémák. Ezek nem csak kisebb rosszalkodások, hanem idegen embereknek való beszólások, káromkodások. Amennyiben bármiféle ilyen probléma merül fel a kísérések folyamán, azt ezentúl az igazgatónő felé kell jelezni e- mailben az érintett asszisztenseknek.

5. Egyéb beszámolók

- **Diákönkormányzat**

A diákönkormányzat munkája az első félévben aktívan elindult. A DÖK elnök havi rendszerességgel vezette az iskolagyűléseket, melyeken az előző és a következő hónap legfontosabb eseményeinek eredményeit, híreit osztotta meg diáktársaival, tanáraival.

A félév során több programban segítette a DÖK a munkaközösségek munkáját, például az októberi „Hozd suliba anyut és aput!” programon, a Petőfi 200 Emlékversenyen és a Szeretethéten. Legfőbb feladataik a pakolásban, társaik irányításában, információk szolgáltatásában merültek ki. A programtervben szereplő „Sportos szünetek”-et nem sikerült megvalósítanunk, ezért ezt a következő félévben szeretnénk bepótolni.

Nehézséget jelent, hogy két telephelyen tartózkodnak a tagok, így a közös gyűlésekkel, a programok szervezésével többször ütköztünk akadályba a félév során. Tanév elején felkértünk egy asszisztenst, aki a tanévben segíti a DÖK munkáját, ezzel próbálva áthidalni a két telephely okozta akadályt – ez sokat segített az első félévben, jó döntés volt.

A DÖK felépítésében változás várható a második félévben: elnökváltásra kerül sor, így más diák is lehetőséget kap, hogy kipróbálja magát elnökként.

A második félévben a következő programok szervezésében, lebonyolításában szeretnénk részt venni: Ki mit tud?, farsang, Lovagi-hét, Helyi Komplex Tanulmányverseny, Sárkánynap, Békés Vakáció, DÖK nap.

- **Bázisintézményi beszámoló**

A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott első féléves céljainkat sikeresen megvalósítottuk, a munkatervben szereplő programokat maradéktalanul megtartottuk.

Programjainkat már hosszú évek óta sikeresen működtetjük! A témaköröket áttekintve látható, hogy mindegyik a mi iskolatípusunk sajátosságaihoz igazodó, tanulóink értelmi, érzelmi, képességbeli gazdagodását szolgáló átgondolt, módszertanilag megalapozott tevékenység. Segíti más iskolák tanárait, tanulóit az elfogadóbb hozzáállás, szemlélet megerősödésében.

Első programunk (A fonó-múzeumpedagógiai foglalkozás és hozzá kapcsolódó műhelymunka) immár hagyományos módon a kalocsai Viski Károly múzeumban került megtartásra. A programon nagy örömeinkre részt vett a Bajai EGYMI egyik készségfejlesztős csoportja az őket kísérő pedagógusokkal együtt. Az interaktív foglalkozás kiemelkedő sikerrel zárult, a vendégiskola pedagógusai kérték, hogy lehetőség szerint múzeumpedagógiai foglalkozásainkat terjesszük ki az ő intézményük irányába is valamilyen formában.

Második programunkat december hónapban tartottuk, Osztályfőnöki órákkal a Békés Iskolává válás útján – „Békés internet-Internetfüggőség” témakörben. Erre a programra, óraadó kollégánkat Bagó István addiktológiai szakkonzulenszt kértük fel előadónak, aki a témával kapcsolatosan tartott iskolánk 6-7. osztályos tanulóinak színes, tartalmas bemutató órát. A bemutató óra után tartottunk egy műhelymunkát is a látottakkal kapcsolatosan, melyen főként kollégáink vettek részt. Az előadó bemutatta, hogy milyen módszertani, megsegítési lehetőségekkel élhet egy pedagógus, ha internetfüggőséget tapasztal diákjainál.

A POK által nyújtott segítség iskolánk programjainak népszerűsítésében úgy érzem, még mindig nem hozta meg a kellő sikert. Jó lehetőségnek tartjuk, hogy szélesebb körhöz eljuthat értékes rendezvényeink híre a havi programajánló segítségével, viszont ennek ellenére sem jellemző, hogy külső csoportok bekapcsolódjanak jogyakorlatainkba. Külsős csoportokat korábban kiépített kapcsolataink segítségével tudjuk elérni és bekapcsolni egy - egy bázisintézményi programunkba.

- **Gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenység**

Nekünk, pedagógusoknak egyik, talán fő feladatunk, hogy közreműködjünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtésében, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kísérésében, valamint a veszélyeztetettség megelőzésében. Nem könnyű feladat, mert a gyermek számára legfontosabb közeg a család, mely sajnos nem minden esetben nyújt megfelelő biztonságot, az iskolával nem minden esetben és következetesen együttműködő. Az idei tanévben több eset kapcsán megmutatkozott, hogy mennyire komoly feladat megnyugtató és meggyőzni a szülőket arról, hogy egy és közös az érdekünk, az ő gyermekének a sikeresebb, veszélyektől mentes iskolai előmenetele.

A tanév elejét a rendszeres gyermekvédelmi támogatásokat, és hátrányos-halmozottan hátrányos helyzetet megállapító határozatok bekérésével, az ezekhez kapcsolódó iskolai dokumentumok aktualizálásával kezdtük. Ezekre azért volt több év után szükség, mert a korábbi 2022. augusztus 31-ig tartó, a járványhelyzet miatt automatikusan meghosszabbított, érvényesség tanulónk többségénél lejárt. Az adatok aktualizálása a szülői intézkedés hiányában nem minden esetben ment gördülékenyen. Sokan azzal sem törődtek, hogy gyermekük friss RGYV támogatást megállapító határozat hiányában elveszíti eddigi ingyenes étkezési lehetőségét.

A 2022 / 2023-as tanév első félévének végén a tanulói létszámunk 92 fő.

Gyermekvédelmi adatok az első félév végén: 36 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, 29 gyermek hátrányos helyzetű, és 2 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

Csak összehasonlításképpen írom ide az előző tanév végi adatokat: 46 tanuló részesült rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, közülük 29 gyermek volt hátrányos helyzetű, és 12 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

Alapellátásban lévő gyermekek számáról illetve a védelembe vett gyermekekről nincs pontos adatunk.

A kapcsolattartás a szülőkkel, leginkább a szülői értekezleten és fogadó órán valósulna meg, de sajnos ezzel továbbra is kevés szülő él.

Az együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal és a jelzőrendszer tagjaival jó, az információk átadása segíti a probléma feltárását és a megoldásban is nagy segítséget nyújt.

Ebben a félévben is több tanulónk esetében volt szükség telefonos és írásbeli jelzésre a gyermekvédelmi alapellátás felé. Ezek a jelzések a hiányzásokon felül az elhanyagoló, veszélyeztető szülői magatartásra, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztásra, beilleszkedési nehézségekre és magatartási problémákra vonatkoztak. 19 esetben küldtünk, az osztályfőnökökkel, vezetőtársakkal együtt jelzést a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok, szülők illetve egyéb az adott problémában érintett hivatalok felé. Sajnos sokszor tapasztalhatjuk azt, hogy hiába küldünk hivatalos jelzést, egyeztetünk az érintett szakemberekkel telefonon vagy személyesen a problémás esettel kapcsolatosan, nem történik semmi konkrét előrelépés. Vannak jó példák is pl. egyik tanulónk beilleszkedési nehézségét követően, az érintett gyermeket segítő szakemberek (esetmenedzser, családsegítő kolléga) pozitív irányba tudták elmozdítani az ügyet.

Ebben a félévben kettő esetben volt szükség esetkonferencia, melyeket az ORIGO Központtal együttműködve tartottunk meg. Az egyik esetben elhanyagolás, fertőzésveszély, veszélyeztető lakókörnyezet miatt volt szükség esetkonferenciára. Második esetben magatartási probléma megoldására hívtunk össze megbeszélést. Fegyelmi tárgyalás összehívására nem volt szükség.

A 2022 / 2023 - as tanévtől az iskolai szociális segítő személye ismételtén változott. Hetente egy alkalommal jön az iskolánkba, az esetmegbeszéléseken, iskolai programjainkon szabadideje függvényében részt vesz. A vele való munka gördülékeny, rugalmasan együttműködik velünk a problémás ügyek megoldása érdekében.

Gyermekvédelmi munkánkban az idei tanévben hatalmas segítséget ad óraadó munkatársunk Bagó István addiktológiai szakkonzulens. Tanulóink problémás esetei kapcsán segítő jelenléte, tanácsadása, tapasztalata megfelelő irányba tud minket terelni.

A félév során törekedtem a hatékony, gyors és segítő szakmai munkára, elsősorban a gyerekek érdekeit figyelembe véve.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos jelzőrendszeri kimutatás

2022 / 2023-as tanév I. félév

Hónap	Osztály	Esetjelzések száma	Esetmegbeszélések száma
Szeptember	3. és 8.	1	
	6.	2	
Október	1. 2. 3.	1	
	6.	3	
	3. és 8.		1
	7.	4	
November	6.	3	
December	6.	2	
	7.	1	
Január	1. 2. 3.	1	
	6.	1	1
I. FÉLÉV ÖSSZESEN:		13	5

- **E-Kréta adminisztráció**

A tanév elején a határidők megtartása mellett feltöltésre került minden releváns információ, mely annak megkezdéséhez szükséges.

A havi zárás beállítása (minden hónap 5. napján) után markáns problémát nem tapasztaltunk a könyvelésekben. Apróbb hibák előfordultak (melyeket főleg a munkaidő könyvelésénél tapasztaltunk), azonban azok javítása minden esetben megtörtént.

Személyi változás csak a szerződéses állományban volt tapasztalható, de ez nem befolyásolta lényegesebben a munkafolyamatokat.

Tantárgyfelosztásban és órarendben a félév folyamán több változás is történt, főleg tartós távollétek miatt.

COVID-19 intézkedések, karantén, digitális átállás az idei tanévben nem volt.

A félévi lezárás, osztályozó vizsgák kivitelezése zökkenőmentesen történt, sokkal kevesebb javítási feladat volt mint az előző tanévekben.

Minden a félév során felmerült probléma orvoslása megtörtént.

Tantárgyfelosztásban szereplő óraszám jelenleg: 720

Az órarendek aktualizálása megtörtént, aktív január 23-tól.

- **E-Kréta ellenőrző – napló ellenőrzés**

Fontos feladatunk a naprakész, pontos dokumentálás és az információk szolgáltatása a szülők felé, így minden évben fontos feladatnak tekintjük ellenőrizni a megfelelő számú jegyek és feljegyzések meglétét, lekönyvelését, egyezését.

Az első félévben az ellenőrző - napló egyeztetése alkalmával azt tapasztaltam, hogy a kollégák igyekeznek pontosan vezetni a naplónak e részét, többnyire van elég jegyük a diákoknak, odafigyelve, naprakészen vezetik a naplót, és az ellenőrzőket egyaránt.

Nem volt eltérő jegy a naplóban és az ellenőrzőben!

Az általános iskolai részen az ellenőrző-napló egyeztetését, a meglévő jegyek számát, a feljegyzéseket vizsgáltam.

A szakiskolai részen, mivel nincs papír alapú ellenőrzőjük, így csak a naplóban lévő jegyek megfelelő számát - az e napló értékelési részét ellenőriztem.

Észrevételeim az első félévben az ellenőrzés során:

- az ellenőrzőben lévő javításokra továbbra is felhívnám a figyelmet! Csillaggal, aláírva javítsunk!
- 1-1 magatartás, szorgalom jegy hiánya a krétában
- 1-1 szaktanári figyelmeztetés volt az ellenőrzőben, de hiányzott a Krétában
- 1-1 szaktanári dicséret hiánya az ellenőrzőben
- előfordult, hogy havonta egy jegy sem volt beírva, de következő hónapban 2-3db - tanuló hiányzása miatt
- ellenőrzőben nem minden jegy szerepelt, ami a naplóban-és fordítva is
- volt olyan diák, aki folyamatosan nem hoz ellenőrzőt, azért nincsenek beírva jegyei
- szöveges értékelés helyett osztályzat volt beírva, segítséggel javítva lett
- a jegy beírásra került, de nincs aláírva / némely esetben osztályfőnök beírja a kollégák helyett a hiányzó jegyeket, de nincs a tanító pedagógus által aláírva

Összességében azt tapasztaltam, hogy az előző évekhez képest, sokkal pontosabb a jegyek számának megléte, dokumentálása, nagyon kevés a hiányosság, melyeket jeleztem az osztályfőnöknek, tantárgyat tartó pedagógusnak, és pótolva lettek.

- **Könyvtárpedagógia**

A könyvtárpedagógiai tanórákon -a szeptemberi kezdésétől -a diákok egy része lelkesen fogadja jelenlétemet, ahol igyekszem minél érdekesebbé tenni az általam elmondott információkat.

Az első három osztályban még a játékos – mesés foglalkozásokkal lehet felkelteni a gyermekeket figyelmét a könyvek világára. Ebben a korosztályban meglepő figyelmet kap egy-egy könyv (idén pl.: Dzsungel Könyve, Gulliver utazásai, VUK), azonban nem mindenkiel lehet ilyen könnyen megtalálni a „közös hangot”. A könyvtári viselkedés – könyvtárhasználat elsajátítása folyamatos témakör ezeken az órákon.

A negyedik osztályban kezdődik a fogalmi körök elsajátítása, azonban ez nem minden esetben sikeres. A könyvtári információkeresés alapjaival ismerkedve a fiatalok érdeklődést mutatnak a könyvek iránt, azonban ezt sajnos a kölcsönzési adatok nem tükrözik.

A felsős osztályoknál az alapok kibővítése, könyvtártörténet, különböző könyvtári adatbázisok használata és azokkal kapcsolatos fogalmak kerülnek elő, továbbá a komplex keresési folyamatok, melyek a nyolcadik osztályhoz közeledve egyre bővebb formában kerülnek szóba. A könyvtárpedagógiai témákon kívül a félév folyamán a tanulmányokhoz köthető könyvek bemutatását is megtettem, melyeket egy-két kivétellel a diákok pozitívan fogadtak.

A könyvtárpedagógiai órák és könyvtári nyitvatartás beosztása:

Hétfő:	4. óra: 3/E 7. óra: könyvtári nyitva tartás 8.óra: 8/E
Kedd	2. óra: 5-8A 6.óra: könyvtári nyitva tartás 8.óra: 7/E
Szerda:	1. óra: 5/E 2.óra: 2/E -1.csop. 3. óra: 2/E -2.csop. 6.óra: könyvtári nyitva tartás
Csütörtök:	6. óra: könyvtári nyitva tartás 7. óra: könyvtári nyitva tartás
Péntek:	1. óra: 1/E 2. óra: 6/E 4. óra: 4/E 6. óra könyvtári nyitva tartás