

**1.SZ. MELLÉKLET**  
**A KALOCSAI NEBULÓ EGYMI TANÉV ÉRTÉKELŐ**  
**ÉRTEKEZLETEN ELHANGZOTT BESZÁMOLÓK**

**Kalocsa, 2022.07.01.**

## Tartalomjegyzék

1. Vezetői összesség .....	2
2. Intézményvezető-helyettes beszámolója .....	5
3. Intézményegységek beszámolója .....	15
• Általános iskolai intézményegység beszámolója .....	15
• Középiskolai intézményegység beszámolója .....	20
• Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója .....	27
• Utazó Gyógypedagógiai Hálózat intézményegység beszámolója .....	31
4. Munkaközösségek beszámolója .....	35
• Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség .....	35
• Osztályfőnöki munkaközösség .....	38
• Rehabilitációs munkaközösség .....	40
• Tehetséggondozó munkaközösség .....	43
• Intézményi önértékelési munkaközösség .....	44
• Gyermekvédelmi munkaközösség .....	45
• Asszisztensek munkaközössége .....	51
5. DÖK .....	53
6. Iskolai könyvtár .....	55
7. Bázisintézményi beszámoló .....	56
8. Egyéb felelősök .....	58
• E-Kréta ellenőrzés és adminisztráció .....	58
• NETFIT eredmények .....	60
• Tankönyvrendelés .....	61
• Versenyek és pályázatok .....	62

## 1. Vezetői összefoglalás

A Kalocsai Nebuló EGYMI állományában 67 fő dolgozik, ebből 7 (6,5 státuszon) technikai dolgozó (3 férfi, 4 nő), 19 NOKS, 41 pedagógus (4 férfi, 37 nő). Tartósan távol közülük 8 fő, 6 pedagógus, 2 asszisztens. Aktív állományban van 35 fő pedagógus és 17 fő NOKS dolgozó.

A feladatellátást 9 óraadó pedagógus segítette.

A 2020/2021-es tanév tantárgyfelosztásában a heti tervezett tanóra 754 volt, melyből 92 óra az utazó gyógypedagógiai hálózatban, 53 a fejlesztő nevelés-oktatásban, 159 a középiskolai intézményegységben, 450 az általános iskolai intézményegységben került felhasználásra. 56 tanóra túlóráként, 79 óra óraadóval kerül ellátásra.

A koronavírus járvány miatti megbetegedések és elrendelt karanténok extrém módon megemelték a dolgozók betegség miatti távollétét: az aktív dolgozók távolléte összesen: 619 nap (2021:437, 2020: 357 nap, 2019: 395 nap 2018: 369 nap, 2017: 357 nap), ebből 374 nap (2021:361, 2020: 236 nap, 2019: 231 nap, 2018: 222 nap) pedagógus, 182 nap (2021:76 nap, 2020: 80 nap, 2019:164 nap, 2018: 147 nap) NOKS, 63 nap (2021: 125 nap, 2020: 41 nap) a technikai dolgozóké.

30 napot meghaladó (tartós) távollét 3 pedagógus esetében volt. A pedagógus távollétek emelkedése miatt ebben a tanévben 30 alkalmat meghaladó helyettesítés miatt 68 alkalommal kellett fizetendő túlórákat elrendelni.

A tanév során munkahelyi baleset nem történt.

Az intézményben dolgozók átlagéletkora a 2019-ben publikált TALIS felmérés adataihoz mérten kedvezőbb:

Az életkori átlag 42,16 (2021: 42,22, 2020: 41,79, 2019: 41,9, 2018: 40,8,) az országos szintnél (47,6) és az OECD átlagnál (44 év) jobb. Ebből pedagógus átlagéletkor 42,18 (2021: 42,01, 2020: 41,76, 2019: 42,7 2018: 41,84,) NOKS 42,10 (2021: 42,83, 2020: 41,88, 2019: 40,02, 2018: 38,4)

A következő tanévet 2 fő pedagógus munkatársunk már felmentése miatt nem kezdi meg, a további két évben nem várható nyugdíjazás.

	pedagógus	NOKS	összesen
állományban lévők	41	19	62
tartósan távol	6	2	10
3 éven belül várhatóan nyugdíjba vonulók száma	2	1	3
Az elmúlt évben érkezett munkatársak száma	2	4	6
Ebből pályakezdő	0	0	1
óraadók száma	9	0	9
Tanév során távozott (nyugdíjasokkal együtt)	3	4	7
ebből nyugdíjba vonult	1	0	3
családi okok miatt távozik	1	3	1
áthelyezéssel munkahelyet vált	1	1	1

1. sz. összefoglaló táblázat a dolgozói állomány statisztikai adatairól

2021/2022-es tanévben 2 fő szerzett gyógypedagógiai alapvégzettséget, 1 fő újabb szakirányú végzettséget.

A 2022/2023-0s tanévben várhatóan gyógypedagógiai alapvégzettségért tanul további 2 fő (várható végzési idő: 2023. június).

pedagógusok végzettség szerinti megoszlása	fő	pedagógusok életpálya szerinti besorolása	fő
gyógypedagógus	30	gyakornok	2
közismereti tanár	1	pedagógus I.	25
szakoktató	5	pedagógus II.	6
tanító	4	mesterpedagógus	2
egyéb (óvodapedagógus, szociálpedagógus)	1	kutatópedagógus	0
		távolléte miatt nincs besorolva	6
összesen	41 fő	összesen	41 fő

2. sz. táblázat: pedagógusok végzettség szerinti és életpálya szerinti megoszlása

Képzés megnevezése	létszám	megjegyzés
A pályaeorientációt támogató mérőeszközök használata, intézményi adaptációjának lehetőségei	1 fő	Szegedi POK (5 óra)
Augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK) alkalmazása autista tanulók esetében	8 fő	EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (24 óra)
Online az online bántalmazás ellen	1 fő	Szegedi POK (30 óra)
Meixner Ildikó Játékház című olvassókönyvcsaládjának alkalmazására felkészítő továbbképzés	1 fő	Meixner Alapítvány (57 óra)
A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai módszertani kérdései	1 fő	Pedagógus önjelöltől finanszírozott képzés Prekog Alfa Kft (30 óra)
E-skola-IKT eszközök a tanórán	1 fő	Vodafone által finanszírozott képzés (30 óra)

3. sz. táblázat a pedagógus továbbképzésekről 2021/2022-es tanévben

A 2021-2022-es tanévben 1 gyakornok minősítése zajlott sikeresen.

1 nyugdíjba vonuló pedagógus a Szolgálati emlékérem mellett Miniszteri elismerő oklevelet vehetett át a Bajai Tankerületi Központ pedagógusnapi ünnepségén.

6 fő pedagógus önértékelési eljárása zajlott le sikeresen. Az önfejlesztési tervekben meghatározott fejlesztési célok minden munkatárs esetében beépültek a tanév eleji szakmai célkitűzésekbe és tanév végi reflexiókba.

### A pedagógiai munka általános értékelése

A 2020. évi vezetői önértékelési eljárás során készült fejlesztési terv a pedagógiai értékelési kultúrához kapcsolódóan a tantárgypedagógiai és didaktikai ismeretek gazdagítását célozza. Ennek érdekében szakmai belső előadások kerültek megtartásra (pl: F. J-né, 2021.10.06.) Az egymástól tanulás óralátogatások útján is egyre gyakoribb jelenség. Az információáramlás

fokozása érdekében havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezletet tartunk a munkaközösség-vezetők és felelősök (pl. DÖK segítő pedagógus) bevonásával. A pedagógus értékelő lapokra vonatkozó visszajelzések közös kiértékelése drive-felület használatával hatékonyabbá és gyorsabbá válhat, de az elmúlt két év és az ezévi járványkezelési eljárások miatt az értékek több esetben nem, vagy alig összehasonlíthatók.

A tanév végi pedagógus-értékelések elemzése során általánosítva elmondható, hogy továbbra is figyelemmel kell kísérnünk az intézményen kívüli kulturális tevékenységek, ünnepek, versenyek stb. szervezésében és a városi ünnepeken való részvételt, az intézmény képviseletét. Egyenletesebb terhelésre kell törekednünk a tanulók számára szervezendő tanórán kívüli programok tervezése során, valamint tervezettebben kell az új munkatársak beilleszkedését és a gyakornokok hospitálását szerveznünk.

A munkavégzéshez szükséges információkról való tájékozódás pontosabbá vált, a tanügyi dokumentációk színvonala továbbra is megfelelő. Kimagasló továbbá a tanulók motivációjának elősegítése.

Sokat fejlődött az egymástól tanulás megvalósulása, különösen a hospitálások tekintetében. A következő tanévben a bemutató órák tartására szeretnénk nagyobb hangsúlyt helyezni. A tehetséggondozás magas szintű megvalósulása továbbra is csak néhány munkatárs bevonásával történik. Fontos lenne elérnünk, hogy a tehetségfelismerést és tehetséggondozást több munkatárs is segítse.

Az intézményben magas színvonalú ugyanakkor a tanulók motiválása, a pozitív visszajelzésre épülő, családi tanulói környezet, légkör megteremtése, a tanulók egymás elfogadására és tiszteletére nevelése. Az esetek többségében jellemző a kompetenciahatárok betartása, a kezdeményező együttműködés. A felelősi mátrix jól működik, minden munkatársról elmondható, hogy vállalt és kapott feladatait felelősségteljesen, magas színvonalon látta el. Több esetben az egyes programok szervezői névtelen kérdőívekben kértek visszacsatolást a többiektől és a visszajelzéseket az önreflexióikban is megfogalmazták. A tanév során nagyon sokat javult az adminisztrációs fegyelem, könyvelési mulasztások miatt csak néhányszor és kevés munkatársat kellett figyelmeztetni. Az órabejegyzések egyre informatívabbak, az órák sajátosságainak jelölése is egyre pontosabb. A tanév során 233 óralátogatás történt, 2034 alkalommal használták a pedagógusok IKT eszközöket tanórájukon.

## **2. Intézményvezető-helyettes beszámolója**

### **Tanulói létszámra vonatkozó adatok**

A 2021/2022. tanév kezdete előtt több tanuló tanulói jogviszonya megszűnt, és az új diákok érkezése ellenére csökkent a tanulói létszám a tavalyi tanév végéhez képest. Október 1-én 98 tanuló volt, mely 2022.június 15-én 97 főre változott. A tanulói jogviszony alakulásában a látszólag kismértékű változás mögött, változatos személyi váltások voltak tapasztalhatók. Október 1. után 8 tanuló jogviszonya szűnt meg és 7 tanuló felvétele történt.

Minden intézményegységnél történt létszámváltozás, mely az általános iskolai egységben növekvő-, a középfokú oktatásban csökkenő tendenciát mutatott. Az 1. osztály 5 fős osztálylétszáma 11 főre, a 2. osztályé 8 főre emelkedett. A létszámemelkedés miatt, tanév közben szükség volt az érintett osztályok tantermi átszervezésére is. Ugyancsak megnőtt az autizmus spektrum zavarral élő tanulók létszáma, így a számukra létrehozott összevont osztály létszáma is növekedett. Ugyanakkor a középfokú iskolában 5 nem tanköteles korú tanuló szülői kérésre, illetve saját döntés alapján meg szakította tanulmányait. A fejlesztő nevelést-oktatást végző intézményegységben is csökkent a tanulói létszám lakóhelyváltás miatt.

Tanév végén 7 általános iskolai-, 8 szakiskolai, illetve 2 készségfejlesztő iskolai tanuló fejezte be tanulmányait. II. félévben egy tanuló - a család külföldre való távozása miatt - szünetelő jogviszonyba került. Az Oktatási Hivatal engedélye alapján 2 tanuló egyéni munkarend keretében teljesítette a tanévet.

Tanulóink 59 %-a bejáró. Közülük 7 tanuló részesült kollégiumi ellátásban a tanév során. Esetükben a lakóhelytől való távolság, vagy a család szociális háttéréből fakadó hiányosságok pótlása indokolta ezt. Az idei tanévben jellemző volt, hogy a szülők meg-meg szakították a gyermekük kollégiumi ellátást, így nehezen lehetett követni a kollégista tanulók aktuális létszámát. Ez a kísérsnél és az ebédrendelésnél okozott gondot.

Tanulóink többsége nehéz anyagi helyzetű családban él. 46 fő, azaz a tanulónépeség 47%-a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, valamint 4 tanuló nevelésbe vett, illetve utógondozott. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma az intézményi tanulói létszám 42 %-át teszi ki.

Több esetben – magas óraszámú igazolatlan hiányzás; kirívó, ismétlődő magatartási problémák; szülői elhanyagolás gyanúja esetén - a területileg illetékes család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve az ORIGÓ központ segítségét kellett kérnünk. Intézményünkben 11 esetmegbeszélést tartottunk, és 3 esetkonferencián vettek részt kollégáink.

### **Magatartás - és szorgalom átlag kimutatása**

Intézményi szinten az iskolai magatartás átlag 3,61 lett, ami a tavalyi tanév átlagához (3,79) képest 0,18 tizedű romlást mutat. A szorgalomátlag 3,78 lett, ami a tavalyi átlaghoz (3,87) szintén enyhe mértékben romlott. A magatartás átlagot tekintve a legjobb eredmény a 11. Készségfejlesztő osztályban (4,80) valamint az 1. osztályban (4,18) lett, míg a legrosszabb a 6. osztályban (2,50) és a 9. Szakképző osztályban (2,60) lett. A legjobb szorgalom átlag szintén a 11. Készségfejlesztő osztályban (4,80), valamint a 2. osztályban (4,13) született. A leggyengébb szorgalomátlaga a 9. Szakképző osztálynak (2,80) lett.

A tanév során összesen 66 (tavaly 69) tanuló részesült 169 (tavaly 110) dicséretben. 53 szaktanári -; 67 osztályfőnöki -; valamint 49 igazgatói dicséret került kiosztásra órai munkáért,

iskolai műsoron való szereplésért; iskolai, városi, területi, megyei, országos tanulmányi-, sport- és kulturális versenyeken való eredményes részvételért.

A fegyelmező beírások száma a tavalyi tanévhez képest (tavaly: 81) majdnem a duplájára emelkedett. Magatartási problémákból fakadóan 35 tanuló kapott 157 beírást a következő megoszlásban: 99 szaktanári figyelmeztetés; 1 - intés; 3 megrovás; 34 osztályfőnöki figyelmeztetés; 7 - intés; 3 - megrovás; 6 igazgatói figyelmeztetés, 4 igazgatói megrovás. Fegyelmi eljárás megindítására az idei tanévben nem került sor. Főleg a szaktanári - (tavaly 56) és az osztályfőnöki figyelmeztetések (tavaly 12) száma emelkedett. A tanulók több esetben megsértették a Házi rend szabályait: megtagadták a tanórai feladatok végzését, zavarták a tanórákat; tiszteletlenül beszéltek-, viselkedtek a felnőttekkel szemben. Nagyon gyakori - főleg a szünetekben - a társak szóbeli és fizikális bántalmazása, agresszív magatartás, verekedés, kövel való dobálás. Az idei tanévben több esetben kaptak tanulók fegyelmező beírást külső helyszíneken megvalósult programokon való helytelen viselkedés, magatartás miatt. Előfordult még a dohányzási tilalomra vonatkozó szabály megszegése, illetve az iskola engedély nélküli elhagyása.

Összegezve elmondható, hogy a fegyelmező beírások növekedése ellenére, a tanulók tevékenységeinek pozitív értékelése, jutalmazása is nagymértékben megnövekedett, nagyobb, meghatározó szerepet kapott a nevelő-oktató munka során. Fontos lenne az elkövetkező tanévre nézve, hogy ez a tendencia megmaradjon, illetve a fegyelmező beírások száma csökkenjen a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazásával.

Az idei tanévben három esetben történt tanulói baleset – zúzódás, kéztörés, lábtörés - melyet jelentettünk, az esetről baleseti jegyzőkönyvet készítettünk. A minél pontosabb kivizsgálás, jegyzőkönyv kitöltése érdekében továbbra is fontos a balesetekről, a Házi rend megszegéséről – verekedés, bántalmazás, rongálás esetén - készült feljegyzések pontos elkészítése és továbbítása az illetékes vezetők felé. Bízom abban, hogy az idei tanévben kidolgozott protokoll segíteni fog a minél pontosabb adatrögzítésben, és ez hozzásegít a minél alaposabb kivizsgálásokhoz, a problémák megfelelő kezeléséhez.

### **Tanulmányi eredmények**

Intézményünkben tanév végén két osztályban – 1. osztály, valamint az az autizmus spektrum zavarral élő tanulók összevont osztálya - szöveges értékelés formájában, a többi osztály esetében érdemjegyekkel történt a tanulmányi eredmények minősítése.

Az 1. osztályban 3 tanuló kitűnő, 1 fő jeles tanulmányi eredményt ért el. Kiválóan teljesített és tantárgyi dicséretben részesült két tantárgyból 1 tanuló; négy, illetve öt tantárgyból 4 fő. Összesen 21 tantárgyi dicséret született Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Rajz és vizuális kultúra, Technika és tervezés, Etika/Hit - és erkölcstan, valamint Testnevelés tantárgyakból. Egy tanuló előkészítő jellel végzte az első osztályt.

Az összesített tanulmányi átlag intézményi szinten 4,00, mely a tavalyival közel azonos eredményt mutat (4,08). A legjobb átlagot a 3. osztály (4,61), és a 11. Készségfejlesztő osztály érte el (4,47). A leggyengébb tanulmányi osztályátlag a 9. Szakképző osztályban (2,27) és a 10. Szakképző osztályban (3,57) született. Figyelemfelhívó, hogy a 9. Szakképző osztály gyenge tanulmányi eredménye mögött az áll, hogy 3 tanuló esetében nem osztályozható értékelés született a nagymértékű igazolt és igazolatlan mulasztások miatt.

Az idei tanévben 5 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt; az 1. osztályban három tanuló, a 9. és a 11. Készségfejlesztő osztályban 1-1 fő. Jeles tanulmányi eredménye 18 tanulónak lett. A tanév végén 24 tanuló kapott összesen 53 tantárgyi dicséretet. A legtöbb dicséret Testnevelés tantárgyból (11) került kiosztásra. 10 dicséret született Magyar nyelv és irodalom, illetve Kommunikáció tantárgyból. Matematika, illetve Etika/Hit – és erkölcsstan tantárgyból 8-8 tanuló kapott év végi dicséretet. Rajz és vizuális kultúra tantárgyból 6; Informatika/digitális kultúra és technika és tervezés tantárgyból 3-3; Angol nyelvből 2; Történelem és Háztartástan életvitel tantárgyból 1-1 dicséret született.

A tanév végén egyéni munkarenddel rendelkező tanulóként ketten tettek sikeres osztályozó vizsgát. Mulasztásai miatt a 9. Szakképző osztályból 3, a 9. Készségfejlesztő osztályból 1 tanuló nem teljesítette az évfolyam követelményeit, így az adott évfolyamot megismételhetik. 1 tanuló tanulói jogviszonya külföldön való tartózkodás miatt szünetel.

Intézményi szinten Magyar nyelv és irodalom (3,78) – Kommunikáció, Olvasás – írás elemei tantárgyakból az összesített tanulmányi átlag 3,66; míg Matematikából (3,75) és Számolás – mérés elemei tantárgyakból 3,96. Mindkét tantárgycsoport eredményei több tized értékkel gyengébbek a tavalyi átlaghoz képest.

A legjobb tanulmányi eredmények Munkavállalói ismeretek (5,00), Rajz és vizuális kultúra (4,79); valamint Etika/Hit-és erkölcsstan (4,74) tantárgyakból születtek. A leggyengébb tanulmányi eredmény Szakrajz, Számítógépes Ruhaiipari Gyártáselőkészítés és Textiltermék gyakorlat tantárgyakból (2,67) lett. Gyenge eredményt mutat a Növényismeret (3,20) és a Földrajz tantárgy (3,55) évvégi eredménye is.

Az idei tanulmányi eredményeket tekintve elmondható, hogy a gyengébb területek mellett vannak, amik javulást mutatnak. Azonban a továbbiakban figyelni kell arra, hogy az értékelés, minősítés - a differenciálás figyelembe vételével - minél objektív, elfogulatlan legyen, valós tudást, eredményt tükrözzön.

### **A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása**

Az idei tanévben újból megemelkedtek a mulasztási mutatók; az igazolt hiányzások 18041 óra (tavalyi tanév adata 13611 óra), igazolatlan hiányzás 1842 óra (737 óra), összesen 19883 óra (14348 óra).

Osztályszinten a legtöbb igazolt hiányzás az 5-7. A osztályban (2022 óra) és az 1. osztályban (1837 óra) volt. Szintén jelentősen megnőtt egyes osztályokban az igazolatlan hiányzás mértéke, viszont jelentősen csökkentek a késésekből eredő mulasztások. Az igazolatlan hiányzás a 9. Szakképző osztályban (874 óra) és a 9. Készségfejlesztő osztályban (455 óra) volt a legmagasabb, mely elsősorban annak tudható be, hogy a tanulók tanév közben betöltötték 16. életévüket, és szülői/gondviselői kontroll hiányából fakadóan nem teljesítették a tanév végéig érvényes tankötelezettségüket.

Az igazolatlan hiányzásokról a tavalyi tanévhez hasonlóan – 6 tanköteles tanuló esetében – értesítést küldünk a szülők felé, a területileg illetékes család – és gyermekjóléti szolgálatnak, valamint az ORIGÓ központnak. Az igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos jelzések, megbeszélések hatékonysága az érintett szervekkel eredménytelennek bizonyult. Az iskoláztatási kötelezettség elmulasztása tárgyában a szülővel/gondviselővel szemben 4 esetben kezdeményeztünk szabálysértési eljárás indítását és az iskoláztatási támogatás megvonását.



Ez megjelenik a lemorzsolódási mutatókban is. A tanév végi tanulmányi eredmények alapján, a felső tagozaton 1 fő (2,7 %), míg a középfokú oktatásban 4 tanuló (13,8 %) lemorzsolódásban veszélyeztetett. Intézményi szinten ez 5 fő, azaz 7,57 %. Elsősorban azon gyermekek, fiatalok esetében áll fenn a lemorzsolódás veszélye, akik egyéni munkarenddel rendelkeznek, illetve mulasztásuk magas óraszámú. Különös figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik az adott tanévben betöltik a tanköteles kort. Sajnos az elmúlt évek adatai, tapasztalata alapján elmondható, hogy egyes tanulók esetén nem rendelkezünk megfelelő eszközzel a lemorzsolódás megakadályozásához. Az egyéni megsegítés, mentorálás, esetmegbeszélések ellenére vannak olyan fiatalok, akikre sem az iskola, sem a család, sem a gyermekjóléti szolgálat, illetve az iskoláztatási támogatása megvonása sem tud hatni, hogy tovább folytassák tanulmányaikat.

### **Tanévben szervezett programok, rendezvények, versenyeredmények**

Az idei tanévben újból folytatódott - az évek során hagyománnyá vált - programjaink szervezése. A járványhelyzet miatt a tanév elején még több esetben változtatnunk kellett a rendezvények megvalósulási formáján, de a második félévtől már újból személyes jelenléttel tudtuk megtartani programjainkat.

Az idei tanévben a társadalmi beilleszkedés, - befogadás elősegítése érdekében több rendezvényt szerveztünk: Fogyatékkal Élők Nemzetközi Világnapja rendezvényt; a „Közös játék ovisokkal” programot; Magyar Parasport Nap – Lélekmozgató Programot; „Sétálni Kék” – séta az Autizmus Világnapja alkalmából; a Szent György Napi Sárkánymentő Játékot, Rendkívüli Kihívások Napját. A rendezvényekbe újból bevontuk a többségi intézményekben járó óvodások, általános és középiskolás tanulók egy – egy csoportját. A Szent György Napi Sárkánymentő Játék bemutatása szerepelt Bázisintézményi tevékenységeink között is, amit követően műhelymunka keretében mutattuk be a társadalmi beilleszkedést segítő programsorozatunk jó gyakorlatát nagyatádi és solti pedagógusok számára.

Tovább folytatódtak Békés Iskola programjaink az InTernet projekthét; valamint Karácsonykor a „Szeretet hét”. Második félévben a "Lovagi hét" projekthét, a tanév végén pedig a DÖK nappal egybe követte a "Békés Vakáció" program került megszervezésre.

Bekapcsolódtunk az EMMI által szervezett témahetekbe; a Pénz7-be, a Digitális Témahétbe, valamint a Fenntarthatósági Témahétbe. A pénzügyi és vállalkozói ismeretek átadása, a digitális kompetencia és fenntarthatóságra nevelés fejlesztése cselekvés – kompetencia központú oktatás gyakorlása keretében valósult meg, pénzügyi illetve természet – és környezetvédelmi szakemberek közreműködésével.

Iskolánkban több verseny megszervezésére is sor került: iskolai mese- és versmondó verseny; Ki mit tud? - kulturális verseny iskolai fordulója; Szépíró verseny járási fordulója; Megyei Labdarúgó Döntő; Nebuló Kupa. Az idén újból sikerült megszervezni a Városi Színházban a „Fogom a kezéd...” gálaműsorunkat, ahol tanulóink és nevelőik bemutathatták sokszínűségüket, tehetségüket. Az egyéni képességek, készségek fejlesztésére alapozva tanulóink több - kulturális, sport, tanulmányi - területen mutatták meg tudásukat, ügyességüket, szerepeltek eredményesen a különböző versenyeken. Megyei és országos atlétikai versenyeken, labdarúgó kupákon több első, második és harmadik helyezést értek el diákjaink.

A sport mellett a Megyei Komplex Tanulmányi versenyen is helyt állt 6-7. osztályos csapatunk, és harmadikok lettek, akárcsak a Kiskunfélegyházán szervezett SNI-BTMN történelmi versenyen a 8. osztályosok csapata. A Kék Madár Fesztivál - „45 perc segítség” című rajzpályázaton 5-7. A osztályba járó tanulóink teljesítettek nagyon szépen, melynek eredményeképpen egyik tanulóink által tervezett rajz rákerülhetett a rendezvényt támogató kitűzőkre. A szép eredményekhez, sikerekhez ezúton is gratulálok tanulóinknak és felkészítő pedagógusaiknak.

A tanulmányi - és verseny eredmények alapján elmondható, hogy kitűzött nevelési - oktatási céljainkat nagymértékben teljesítettük, eredményes tanévet zárunk. Nagyon köszönöm minden munkatársamnak az egész éves lelkiismeretes munkáját, segítő együttműködését.

## Melléklet: Kimutatások

### Létszámok, tanulói adatok alakulása a 2020/2021. tanévben

	Október 1.	Június 15.
Tanulói létszám	<b>98 fő-8+7</b>	<b>97 fő</b>
Általános iskolai tanuló	61 fő	66 fő
Középiskolai oktatásban részesül	29 fő	24 fő
Szakiskolai tanuló	16 fő	13 fő
Készségfejlesztő iskolai tanuló	13 fő	11 fő
Fejlesztő nevelés – oktatásban részesülő tanuló	8 fő	7 fő
Egyéni munkarenddel rendelkezik - intézményi keretek közt részesül oktatásban	2 fő	2 fő
Napközi, tanulószoba	60 fő-2+7	65 fő
Bejáró	57 fő -4+4	57 fő
A bejárók közül kollégiumi ellátásban részesül	6 fő	7 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	44 fő	46 fő
Hátrányos helyzetűek	25 fő	29 fő
Halmozottan hátrányos helyzetűek	15 fő	12 fő
Ebből nevelésbe vett, utógondozott tanulók	5 fő	4 fő

### Tanulólétszámok osztályok szerinti megoszlása

Osztály	Október 1.	Június 15.
1. osztály	8 fő	11 fő
2. osztály	5 fő	8 fő
3. osztály	6 fő	6 fő
4. osztály	5 fő	4 fő
5-7. A osztály	7 fő	8 fő
5. osztály	8 fő	7 fő
6. osztály	6 fő	6 fő
7. osztály	10 fő	10 fő
8. osztály	6 fő	6 fő
9.Sz osztály	6 fő	5 fő
10. Sz osztály	10 fő	8 fő
9. K osztály	8 fő	6 fő
11. Készségfejlesztő	5 fő	5 fő
Fejlesztő nevelés – oktatásban részesülő tanuló	8 fő	7 fő
<b>Összesen</b>	<b>98 fő</b>	<b>97 fő</b>

### Osztályszintű magatartás és szorgalom átlag kimutatás

Osztály	Magatartásátlag	Szorgalomátlag
1. osztály	4,18	4,00
2. osztály	3,88	4,13
3. osztály	3,67	4,00
4. osztály	4,00	3,75
5-7. A osztály	3,88	3,88
5. osztály	3,00	3,83
6. osztály	2,50	3,50
7. osztály	3,78	3,44
8. osztály	3,17	3,50
9. Sz osztály	2,60	2,80
10. Sz osztály	3,63	3,50
9. Kf osztály	3,80	4,00
11.Kf osztály	4,80	4,80
<b>Összesen</b>	<b>3,61</b>	<b>3,78</b>

## Kimutatás dicséretekről

Osztályok	Szaktanári	Osztályfőnöki	Igazgatói	Összesítve	Tanulók száma
1. osztály	4	-	9	<b>13</b>	9
2. osztály	1	3	7	<b>11</b>	7
3. osztály	1	-	5	<b>6</b>	6
4. osztály	2	5	4	<b>11</b>	4
5-7. A osztály	-	1	-	<b>1</b>	1
5. osztály	6	-	6	<b>12</b>	6
6. osztály	11	-	6	<b>17</b>	6
7. osztály	18	29	3	<b>50</b>	9
8. osztály	7	13	-	<b>20</b>	6
9. Sz osztály	-	3	-	<b>3</b>	1
10. Sz osztály	1	6	-	<b>7</b>	4
9. Kf osztály	2	3	3	<b>8</b>	3
11.Kf osztály	-	4	6	<b>10</b>	5
<b>Összesen</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>169</b>	<b>67</b>

## Kimutatás figyelmeztetésekről

Figyelmeztetések Osztályok	Szaktanári			Osztályfőnöki			Igazgatói		Összesen	Tanuló
	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	megrovás		
1. osztály	1	-	-	-	-	-	1	-	<b>2</b>	2
2. osztály	6	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>	3
3. osztály	3	-	-	4	-	-	-	-	<b>7</b>	3
4. osztály	2	-	-	1	-	-	-	-	<b>3</b>	1
5-7. A osztály	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>	-
5. osztály	34	-	1	9	-	1	1	1	<b>47</b>	6
6. osztály	24	1	1	5	1	-	1	1	<b>34</b>	6
7. osztály	5	-	-	2	-	-	-	-	<b>7</b>	3
8. osztály	3	-	-	4	-	-	-	1	<b>8</b>	3
9. Sz osztály	16	-	1	5	5	1	3	1	<b>32</b>	4
10. Sz osztály	3	-	-	3	1	1	-	-	<b>8</b>	3
9. Kf osztály	2	-	-	1	-	-	-	-	<b>3</b>	1
11.Kf osztály	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>	-
<b>Összesen</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>157</b>	<b>35</b>

## Tanulmányi eredmények kimutatása

### Szöveges értékelés alapján kiválóan teljesített

	1 tantárgyból	2 tantárgyból	3 tantárgyból	Több tantárgyból	Kitűnő tanuló	Jeles tanuló
1. osztály	-	1	-	4	3	1

### Osztályzat alapján

Osztály	Tanulmányi osztályátlag	Kitűnő tanuló	Jeles tanuló	Dicséret			
				Egy tantárgyból	Kettő tantárgyból	Három tantárgyból	Több tantárgyból
1. osztály	<b>4,31</b>	3	1	1	1	1	2
2. osztály	<b>4,29</b>	-	3	-	-	3	-
3. osztály	<b>4,61</b>	-	4	-	1	-	-
4. osztály	<b>4,06</b>	-	1	1	1	-	-
5-7. A osztály	<b>3,80</b>	-	-	-	-	-	-
5. osztály	<b>4,24</b>	-	1	1	-	-	-
6. osztály	<b>4,37</b>	-	2	1	1	-	-
7. osztály	<b>4,04</b>	-	2	2	1	1	-
8. osztály	<b>4,10</b>	-	-	1	1	-	-
9. Sz osztály	<b>2,27</b>	-	-	-	-	-	-
10. Sz osztály	<b>3,57</b>	-	-	1	-	-	-
9. Kf osztály	<b>3,93</b>	1	1	2	-	-	-
11. Kf osztály	<b>4,47</b>	1	3	1	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>4,00</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### Tantárgyi dicsérek megoszlása

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5-7. A osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	9. Sz osztály	10. Sz	9. K	11. K	Összesen
Testnevelés	4	1	1	-	-	1	-	1	2	-	1	-	-	<b>11</b>
Magyar nyelv és irodalom/ kommunikáció	5	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	<b>10</b>
Etika/Hit - és erkölcsstan	2	2	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	<b>8</b>
Matematika/ Számolás - mérés	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>
Rajz és vizuális kultúra	2	1	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>
Informatika /digitális kultúra	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	<b>3</b>
Technika és tervezés	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	<b>2</b>
Történelem	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Háztartástan - életvitel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Összesen</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>53</b>

## Eredménytelen tanulmányi előmenetel

Nevelőtestület határozata	Összesen
Előkészítő jelleggel végezte az 1. osztályt	1 fő
Mulasztásai miatt nem osztályozható	4 fő
Összesen	5 fő

## Lemorzsolódásban érintett tanulók száma

	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
<b>Kalocsai Nebuló EGYMI összesítve</b>	<b>5 fő – 7,45 %</b>	<b>5 fő – 6,25 %</b>	<b>5 fő – 7,57 %</b>
<b>Általános iskola - felső tagozat</b>	<b>3 fő – 7,5 %</b>	<b>3 fő – 6,97 %</b>	<b>1 fő – 2,7 %</b>
Nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet	3 fő – 7,5 %	2 fő – 4,65 %	1 fő – 2,7 %
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott	1 fő – 2,5 %	1 fő – 2,32 %	0 fő – 0 %
<b>Szakiskola, Készségfejlesztő iskola</b>	<b>2 fő – 7,4 %</b>	<b>2 fő – 5,4 %</b>	<b>4 fő – 13,79 %</b>
Nem éri el a középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet	2 fő – 7,4 %	2 fő – 5,4 %	4 fő – 13,79 %
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott	0 fő – 0 %	0 fő - 0 %	4 fő – 13,79 %

## A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

Osztályok	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás
1. osztály	1837	24	1861
2. osztály	1511	0	1511
3. osztály	900	0	900
4. osztály	897	0	897
5-7. A osztály	2022	0	2022
5. osztály	1434	360	1794
6. osztály	1479	0	1479
7. osztály	1653	0	1653
8. osztály	1303	68	1371
9.Sz osztály	1299	874	2173
10. Sz osztály	1311	61	1372
9. K osztály	1094	455	1549
11. Készségfejlesztő	1301	0	1301
<b>Összesen</b>	<b>18041</b>	<b>1842</b>	<b>19883</b>
Tavalyi tanév	13611	737	14348

## Hiányzások alakulása - összehasonlító táblázat

Igazolt hiányzás		Igazolatlan hiányzás		Összes hiányzás	
2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
13611 óra	<b>18041 óra</b>	737 óra	<b>1842 óra</b>	14348 óra	<b>19883 óra</b>
147,94 óra/fő	<b>200,45 óra/fő</b>	8,01 óra/fő	<b>20,46 óra/fő</b>	155,96 óra/fő	<b>220,92 óra/fő</b>

## Tanulmányi- és sportversenyek

Tanulmányi- és sportversenyek	Elért eredmény
Járasi Szépiró Verseny	1 I. helyezés; 2 Különdíj
Megyei Komplex Tanulmányi Verseny	III. helyezés
Megyei SNI-BTMN történelem verseny	III. helyezés
Megyei Labdarúgó Diákolimpiai Döntő /őszi forduló/	I. helyezés
Megyei Atlétika Diákolimpiai Döntő /őszi forduló/	2 I. helyezés; 4 II. helyezés; 3 III. helyezés; 1 V. helyezés.
Megyei Terematlétika Diákolimpiai Döntő	1 I. helyezés; 2 II. helyezés; 2 III. helyezés; 1-1 IV. és V. helyezés; 1 VI. helyezés
Luca Kupa Teremlabdarúgó Megyei Döntő	II. helyezés
Kiskunhalas teremfutball /szakiskola/	VI. helyezés
Megyei Mezei Futóverseny Diákolimpiai Döntő	1 I. helyezés; 3 II. helyezés; 1 III. helyezés; 1 IV. helyezés.
Megyei Labdarúgó Diákolimpiai Döntő /tavaszi forduló/	III. helyezés
Országos Mezei Futóverseny Diákolimpiai Döntő	7. helyezés; 9. helyezés; 14. helyezés
Megyei Atlétika Diákolimpiai Döntő	4 I. helyezés; 3 II. helyezés; 3 III. helyezés;
Kék Madár Fesztivál - „45 perc segítség” című rajzpályázat	I. helyezés; ezen kívül a legjobb 30-ban 1 tanuló bekerült

### 3. Intézményegységek beszámolója

#### • Általános iskolai intézményegység beszámolója

Az intézményegység alapvető feladata az általános iskolai nevelés-oktatás ellátása a köznevelési törvényben, a NAT-ban és a fogvatékosság-specifikus kerettantervekben előírtak, valamint az SNI irányelvekben megfogalmazott ajánlásoknak megfelelően.

Az általános iskolai egységünkben az évet 9 osztállyal indítottuk, melyek közül egy csoport összevont évfolyamok tanulóiból tevődött össze (5-7/A), illetve két osztálynak (3/E és 4/E) egy osztálytermen kellett osztozniuk. Az általános iskolára vonatkozóan heti 450 óra volt az engedélyezett óraszám a tantárgyfelosztásban.

A tanév során tanulói létszámaink osztályokra lebontva az alábbiak szerint változtak:

Osztály	Szeptember 1.	Félév	Június 15.
1/E	5	9	11
2/E	5	6	8
3/E	6	6	6
4/E	5	5	4
5/E	8	8	7
6/E	6	6	6
7/E	8	9	9
8/E	6	6	6
5-7/A	7	8	8
<b>Összesen</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	<b>65</b>

A tanév végi 65 fős (az előző évhez képest 1 fővel kevesebb) létszámból 1 diákunk tanulói jogviszonya külföldi tartózkodási hely miatt szünetel, 1 fő pedig egyéni munkarenddel rendelkező tanuló.

#### **Tanulmányi eredmények:**

##### Tanulmányi átlagok:

A tanév végén a legjobb magatartás átlagot az 1/E osztály érte el (4,2), szorgalomból pedig a 2/E (4,13), míg a legrosszabbat a 6/E osztály (2,5) és a 7/E (3,44).

A tanulmányi átlagot tekintve a legeredményesebben a 3/E osztály zárta a tanévet (4,61-es átlaggal), a legalacsonyabb eredményt az 5-7/A. osztály produkálta (3,78-at).

Osztály	Magatartás, Szorgalom átlagok		Tanulmányi átlag
1/E	M.: 4,2	Sz.: 4	4,3
2/E	M.: 3,88	Sz.: 4,13	4,29
3/E	M.: 3,67	Sz.: 4	4,61
4/E	M.: 4	Sz.: 3,75	4,08
5/E	M.: 3	Sz.: 3,83	4,34
6/E	M.: 2,5	Sz.: 3,5	4,37
7/E	M.: 4	Sz.: 3,44	4,15
8/E	M.: 3,2	Sz.: 3,5	4,1
5-7/A	M.: 3,88	Sz.: 3,88	3,78
<b>Összesen</b>	<b>M.: 3,59</b>	<b>Sz.: 3,78</b>	<b>4,22</b>



Az idei tanévben az általános iskolai intézményegységben egy tanuló sem kapott elégtelen osztályzatot az év végén (nem volt bukás); az 1/E osztályból 1 fő szülői kérésre a 2021/2022-es tanévet előkészítő jelleggel végezte.

Év végén az általános iskolás diákok közül 3 fő ért el **kitűnő** és 12 **jeles** tanulmányi eredményt.

**Kitűnő** tanulmányi eredményt ért el:

- az 1/E osztályból 3 fő.

**Jeles** tanulmányi eredményt ért el:

- az 1/E: 1 fő;
- a 2/E: 2 fő;
- a 3/E: 4 fő;
- a 4/E: 1 fő;
- a 6/E: 2 fő;
- a 7/E: 2 fő.

Tantárgyi **dicséretet** kapott év végén:

- az 1/E osztályból összesen: 6 tantárgyból összesen 21 dicséret;
- a 2/E osztályból összesen: 5 tantárgyból összesen 9 dicséret;
- a 3/E osztályból összesen: 2 tantárgyból összesen 2 dicséret;
- a 4/E osztályból összesen: 3 tantárgyból összesen 3 dicséret;
- az 5/E osztályból összesen: 1 tantárgyból összesen 1 dicséret;
- a 6/E osztályból összesen: 2 tantárgyból összesen 3 dicséret;
- a 7/E osztályból összesen: 5 tantárgyból összesen 7 dicséret;
- a 8/E osztályból összesen: 2 tantárgyból összesen 3 dicséret került kiosztásra.

### **Dicséretetek:**

A tanév során intézményegységünkben összesen 139 dicséretet osztottunk ki a diákok között iskolai, vagy városi rendezvényen, műsoron, illetve tanulmányi/művészeti/sportversenyeken való részvételért/szereplésért, valamint egyéb tevékenység miatt:

<b>Osztály</b>	<b>Szaktanári</b>	<b>Osztályfőnöki</b>	<b>Igazgatói</b>	<b>Összesítve</b>
1/E	4	-	9	<b>13</b>
2/E	1	3	7	<b>11</b>
3/E	-	-	5	<b>5</b>
4/E	2	5	4	<b>11</b>
5/E	5	-	7	<b>12</b>
6/E	11	-	6	<b>17</b>
7/E	18	28	3	<b>49</b>
8/E	7	13	-	<b>20</b>
5-7/A	-	1	-	<b>1</b>
<b>Összesen</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>139</b>

### Figyelmeztetések:

A tanév során intézményegységünkben összesen 114 **figyelmező beírás** került kiosztásra (ami több, mint a tavalyi másfélszerese!) 26 tanuló számára:

Osztály	Szaktanári			Osztályfőnöki			Igazgatói			Összesen	Tanuló
	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	intés	megrovás		
1/E	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2	2
2/E	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3
3/E	3	-	-	4	-	-	-	-	-	7	3
4/E	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3	1
5/E	34	-	1	9	-	1	1	-	1	47	6
6/E	24	1	1	5	1	-	1	-	1	34	6
7/E	5	-	-	2	-	-	-	-	-	7	2
8/E	3	-	-	4	-	-	-	-	1	8	3
5-7/A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>114</b>	<b>26</b>

### Hiányzások:

Az idei tanévben a magasszámú hiányzásokat a Korona vírus miatt szükséges intézkedések is eredményezték, hiszen számos esetben egész osztályok kényszerültek napokra karanténba – előfordult, hogy több alkalommal is.

Az egészségügyi szabályozások azonban nem befolyásolták az igazolatlan hiányzások alakulását. A legmagasabb óraszámú igazolatlan mulasztásokat toronymagasan az 5/E osztály hozta össze – 360 órát, amely mind 1 tanulóhoz köthető.

Osztály	Igazolt hiányzások össz. (óra)	Igazolatlan hiányzások össz. (óra)	Összes hiányzás (óra)
1/E	1.837	24	1.861
2/E	1.511	-	1.511
3/E	900	-	900
4/E	897	-	897
5/E	1.434	360	1.794
6/E	1.479	-	1.479
7/E	1.653	-	1.653
8/E	1.303	68	1.371
5-7/A	2.022	-	2.022
<b>Összesen</b>	<b>13.036</b>	<b>452</b>	<b>13.488</b>

### **Olvasásfelmérés:**

Az elmúlt évekhez hasonlóan az olvasás-technikai felmérés során nem csak évfolyamonként, de az egyes osztályokon belül is nagyon szórt eredményeket tapasztaltam. Ennek legfőbb oka az esetek döntő többségében a diákok eltérő egyéni képességeiből fakad. Azonban továbbra is több tanulóval kapcsolatban is az az észrevételünk született a diák pedagógusával, hogy a másik intézményből érkezők egy részénél az ott megélt kudarcok és rossz beidegződések negatívan befolyásolják a gyermek olvasástechnikáját. Az olvasást tanító kollégák az ilyen esetekben számos tanulónál tapasztaltak ugrásszerű fejlődést.

A felmérés során a leggyakoribb típushibák továbbra is a betűtévesztések, betűfelcserélések (jellemzően a b-d-p és az ékezettel rendelkező, hasonlóan írandó betűk) voltak, valamint több tanuló is a leírtaktól eltérően olvasta fel az adott szöveget.

Az összefüggő szöveg olvasására képes tanulók tekintetében a szövegértés ellenőrzése során – elenyésző számú tanuló kivételével – minden diáknak szüksége volt segítő kérdésekre. A legtöbben ezekre alacsony hibaarányal tudtak felelni, ám több gyermek bizonytalanul, tévesen, vagy egyáltalán nem volt képes válaszolni. Véleményem szerint ezen vegyes eredmények hátterében szintén az eltérő képességek állnak.

Összességében elmondható, hogy az általános iskolai egységben a gyermekek olvasási és szövegértési készsége még mindig jócskán elmarad többségi társaiknál elvártától. Egyik osztály esetében sem észleltem az egész osztályközösségre kiterjedő, jelentős elmaradást. A tanulók többsége a képességeinek megfelelően teljesített.

### **Lázár Ervin Program (LEP):**

A Kormány idén már 3. éve szervezi meg a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére, teljes mértékben ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. Az idei tanévben a második félév végére (a 7. osztály kivételével) minden évfolyamunknak sikerült legalább egy, de a 4/E és az 5/E csoport esetében két rendezvényen is részt vennie; ezen programok a diákok és a kísérő pedagógusok véleménye szerint színvonalasok, élvezetesek voltak.

### **Tanév értékelése:**

A 2021/2022-es tanév számos kihívást tartogatott mind a diákok, mind pedig a pedagógusok számára. Az előző év online-oktatása, illetve a csoportos karanténba helyezések, sőt valós megbetegedések miatti lemaradások pótlása mellett az idei tanév követelményeinek teljesítésére, valamint a városi és iskolai műsorokra, programokra, különböző tanulmányi, kulturális, művészeti, sportversenyekre való felkészítés rendkívül sokrétű, összetett feladat volt. Az erőfeszítéseink kifizetődőnek bizonyultak, melyet alátámaszt a számos elismerés,

versenyeredmény, valamint az is, hogy a tanévet intézményegységünkben (2 fő kivételével) minden tanuló sikeresen zárta.

Ezen munkánkat tovább nehezítette, hogy gyermekáldás, illetve nyugállományba helyezésének megkezdése miatt az első félév során 4 fő pedagógus került tartós távollétbe. A járványhelyzet, illetve az oltásokkal kapcsolatban bevezetett előírások, szabályozások és további 1 fő nyugdíjazása miatt személyi állományunkban további jelentős változások történtek. Intézményegységünkben január 1-től március 10-ig 4 pedagógus kolléga távozott fizetés nélküli szabadságra – közülük 1 fő osztályfőnök. A megbetegedések, kontakt érintettségek, karanténba kerülések miatt folyamatosá váltak a helyettesítések az egész intézményben. Ezek a többletfeladatok, változások nem csak a pedagógusokat, asszisztenseket, de a gyermekeket is terhelték, melyet esetünkben a megnövekedett számú magatartásproblémák, fegyelmező beírások is tükröznek.

### **Iskolaépületünk, felszerelések:**

Intézményünkben az elmúlt években a dallamcsengő-rendszer felszerelésén kívül jelentősebb felújítást, bővítést, nem történt, ezért a tavalyi beszámolómban foglaltak idén is helytállóak. Továbbra is elmondhatjuk, hogy a tantermek, mosdók, irodák mérete és száma sem elegendő számunkra. Adottságaikból adódóan napi szinten küzdünk helyhiánnyal – idén két osztályunknak osztoznia kellett egy tantermen, de legalább két másik osztályunkban sem volt megfelelő a terem mérete a benne tanuló diákok száma, vagy a fizikai adottságaik által indokolthoz képest. Ez a szűkös helyzet a csoportbontások, egyéni fejlesztő foglalkozások, közösségi programok megszervezése esetén is gondot jelent. Nyílászáróink továbbra is sürgősen cserére szorulnak, iskolaudvarunk balesetveszélyes, illetve az egész épületben megoldatlan az akadálymentesítés.

A régi, elavult, korszerűtlen épület ellenére nagy gondot fordítunk arra, hogy barátságos iskolai környezetet alakítsunk ki, valamint a digitális, fejlesztő eszközök segítségével korszerű oktatási módszereket alkalmazzunk. Az elmúlt évek során több TÁMOP és EFOP pályázaton vettünk részt eredményesen, ami a fenntartói támogatást kiegészítve lehetővé tette eszközök beszerzését, valamint szakmai képzéseken való részvételeinket. Ezeknek a nyertes pályázatoknak is köszönhető, hogy iskolánk fejlesztő eszközökkel, játékokkal gazdagon ellátott és az iskolai könyvtár szakirodalomtára naprakész, folyamatosan bővül. Az iskola infokommunikációs eszközökkel számszerűen viszonylag jól felszerelt, számos IKT eszköz között továbbra is érintőképernyős LED panel, digitális táblák, tanulói tabletek és notebookok, segítik a pedagógiai munkát – ám ezek utánpótlása, javíttatása körülményes, korszerűsítésük finanszírozást igényelne.

- **Középiskolai intézményegység beszámolója**

Intézményegységünk a Hosszú Antal utcai telephelyen található. 2018/19-es tanévben alakultunk meg, mint külön intézményegység. Hatékonyabb TEAM munkavégzésünk érdekében heti rendszerességgel értekezletet, megbeszélést tartottunk. Az évet négy osztállyal indítottuk. A 9. Családellátó szakképző 6 fővel indult, a tanév végére 5 fő-re csökkent. Egy fő az első félévben morzsolódott le. Három tanköteles tanuló a többszöri felszólítás ellenére a második félévben rendszeresen hiányzott, sok esetben igazolatlanul. A tanév zárásakor hiányásaik miatt nem tudtuk osztályozni őket. Sajnos így év végére a nyári gyakorlatot csak két gyermek tudta teljesíteni ebből az osztályból. A 10. szakképző, parkgondozó (5 fő) és textiltermék-összeállító (3 fő) összevont osztályunkban 8 tanulóval készültünk a szakma kiváló tanulója versenyre és a szakmai vizsgákra. A versenyen csak a parkgondozósaink tudták kipróbálni tudásukat, mivel a textiltermék-összeállító részére nem indítottak versenyt központilag. Ez az osztály a tanévet 10 fővel kezdte meg. Mindkét csoportból egy-egy tanuló távozott a szülő kérésére az intézményből. A korona vírus ebben a tanévben sem könnyítette meg a helyzetünket, hiszen a veszélyhelyzettel kapcsolatos rendelkezéseket nem minden munkatársunk tudta elfogadni, ezért személyi állományunkban is változások történtek. Ennek ellenére tanulóink szakmai felkészítésére maximálisan törekedtünk.

Készségfejlesztő osztályunkban, 11 tanuló tanult: ebből 5 fő: 11. K, 6 fő: 9. K. csoportos, melyből egy gyermek egyéni tanrend szerint haladt és eredményes osztályozó vizsgát tett. Egy tanuló hiányzásai miatt nem teljesítette a tanévet. Az osztályon belül is nagy különbségek vannak a tanulói ismeretek - képességek terén, ezért elengedhetetlen a folyamatos differenciálás. Készségfejlesztőseink a tanévet két külön osztályként 9. K. és 11. K. néven külön-külön osztályfőnökkel kezdték meg. A vírus ezeket az osztályokat sem kímélte. Mind a két csoportban a szabályok betartása miatt, munkatársaink körében voltak személyi változások, melynek következményeként a két osztályt több tanórán is össze kellett vonunk. A vészhelyzet után visszatérő kollégák kicsit könnyebbé tették a helyzetünket. Megszüntettük az összevonásokat, de egyes osztályainkban változtak az osztályfőnökök (9. Sz., 11. K.), és a betanító munkatársak személye.

Nagy segítségünkre voltak ebben a tanévben is asszisztenseink, akiknek odaadó munkája segíti pedagógusaink mindennapjait, valamint megkönnyítik gyermekeink életét. A tanév folyamán az asszisztensek személyét illetően is több változás történt.

**Tanulói létszámunk összesen: 28 fő (10+6+ 7+5)**

**Távozott: 4 fő**

**Érkezett: 1 fő**

**Szintemelő vizsgát tett: 3 fő**

**Nem teljesítette a tanévet: 4 fő**

**Jelenleg: 24 fő (8+5+6+5)**

### Tanulóink magatartása, szorgalma, tanulmányi előmenetele:

osztály	magatartás	szorgalom	tantárgyi átlag	tantárgyi dicséret	tantárgyi dicséret összesen tanuló	Osztályozó vizsgát tett	összefüggő nyári gyakorlatot teljesítette	bukás / fő	hiányzás miatt nem teljesített
9.Sz.	2,6	2,8	4,17	-	-	1	2	-	3
10.SZ.	3,63	3,5	3,57	1	1	-	-	-	-
9.K.	3,8	4,0	4,52	2	2	-	-	-	1
11.K.	4,8	4,8	4,47	1	1	-	-	-	-
összesen	3,7	3,78	3,06	4	4	1	2	-	4

### Figyelmeztetések:

Osztályok	Szaktanári figyelmeztetés	Szaktanári megrovás	Osztályfőnöki figyelmeztetés	osztályfőnöki intés	osztályfőnöki megrovás	Igazgatói figyelmeztetés	Igazgatói megrovás	Összes	Összes tanuló
9.Sz.o.	15	1	5	5	1	3	1	31	4
10.Sz.o	3	-	3	1	1	-	-	8	3
9.K.	2	-	1	-	-	-	-	3	1
11.K	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen	20	1	9	6	2	3	1	42	8

### Dicsérek:

Osztályok	Szaktanári	Osztályfőnöki	Igazgatói	Összesen	Tanuló hány fő összesen
9.Sz.o.	-	3	-	3	1
10.Sz.o.	1	6	-	7	4
9.K.	2	3	3	8	2
11.K.	1	4	6	11	5
Összesen	4	16	9	29	12

### Középiskolában kitűnő, jeles tanuló:

- Kitűnő eredményt ért el 2 tanuló: 9. K.:1 fő; 11.K. 1 fő.
- jeles 4 tanuló: 9. K.:1 fő; 11.K. 3 fő

**Tantárgyi dicsérek:**

9.Sz. o.	0 db 0 tanuló
10. Sz. o.	1 db 1tanuló
9.K.:	2db 2 tanuló
11.K.:	1db 1tanuló

**Tantárgyi bontásban:**

Kommunikáció: 9. K.: 2 fő

Testnevelés: 10. Sz.: 1 fő,

Háztartástan - életvitel: 11. K.: 1fő

**Hiányzások:**

Osztály	Igazolt hiányzások elmélet	igazolt hiányzások gyakorlat	Igazolatlan hiányzások elmélet	Igazolatlan hiányzások gyakorlat	Összes hiányzás
9.Sz.o.	625	674	440	434	2173
10.Sz.o.	682	629	36	22	1369
9.K.	1096	-	455	-	1551
11.K.	908	404	-	-	1312
<b>Összesen</b>	<b>3311</b>	<b>1707</b>	<b>931</b>	<b>456</b>	<b>6405</b>

Ebben a tanévben sajnos az eredményeink nem lettek kielégítőek. A 9. Szakképző osztályunkban a 6 főből 2 fő teljesítette maradéktalanul a követelményeket. A 10. szakképzőből is ketten lemorzsolódtak, de a megmaradt 8 fő eredményes szakmai vizsgát tett. A készségfejlesztő osztályainkból egy tanuló kivételével mindenki jól teljesített. Sajnos a szakképző osztályok nagyszámú lemorzsolódása, valamint az alsóbb éves tanulók alacsony létszáma miatt a 2022/2023-as tanévben nem tudunk szakképző osztályt indítani.

Az összes hiányzások száma a 2021/22 évben nagyon magas lett, **6405** óra, ebből igazolatlan **1387** óra volt. Az intézményegység tanulmányi átlaga: **3,06**, magatartás átlaga: **3,7**, szorgalom átlaga: **3,78**

Középiskolánkhoz tágas udvarunk tankertként is üzemelt Parkgondozóink számára. Textiltermék-összeállító szakos tanulóink jól felszerelt tanműhellyel rendelkeztek. Az új szakmánk a Családellátó az idén indult el. A gyakorlati tevékenységekhez szükséges eszközök, felszerelések folyamatos beszerzés alatt voltak. Készségfejlesztőseink tantermi és külsős munkahelyi gyakorlatokon (pl.: Városi Könyvtár, ÉNO, Kapocsi BT.) sajnos a járvány miatt nem tudnak részt venni.

Épületünk az évek folyamán kissé elavulttá vált, illetve nagy szükségünk lett volna több tanteremre, irodára.

### **A képzéseink célja:**

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

A cél elérése érdekében el kell sajátíttatni a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Tanulásban akadályozottak esetében a képzés pedagógiai és szakmai céljai kiegészülnek – az egyéni igényeknek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs célokkal. Ezen célok megvalósítását a képzés során fejlesztő foglalkozások, szocializációs programok segítik. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb, vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, felzárkóztatásra, az eszköztudás, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetés megtanulására, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentésére irányul.

### **A készségfejlesztő iskola célja:**

A felnőtt élethez, társadalmi beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretek, készségek és szokások megismertetése, elsajátíttatása a tanulókkal.

A kerettanterv alapján a helyi tantervnek megfelelően a fiatalok egyéni sajátosságaikhoz igazodóan, érdeklődésüknek megfelelően, gyakorlati tevékenységek kiválasztása és felkészítése.

### **Erősségeink:**

Parkgondozós tanulóink, pedagógus irányítása mellett, segítséget nyújtottak az udvaraink rendbetartásában, díszítésében pl. virágok ültetésével, gondozásával, takarítással, fűnyírással. Rugalmasan alkalmazkodtunk a felmerülő igényekhez, kérésekhez, felkérésekhez, rendkívüli helyzetekhez.

Textiltermék-összeállító tanulóink és szakoktatóink sok esetben nyújtottak segítséget az iskolai szükségletekhez – rendezvények, kiegészítők, ajándékok készítésével.

Tanulóink szakmai felkészítése maximális volt. A végzősök szép eredményeket értek el a vizsgákon.



## Vizsgaeredmények:

Szakképesítés megnevezése	5	4	3	2	1	Összes tanuló
<b>5 0812 17 06</b> Parkgondozó (Kertésztechnikus részszakma)	2	3	-	-	-	5
<b>4 0723 16 03</b> Textiltermék-összeállító (Divatszabó részszakma)	-	1	2	-	-	3
<b>Összesítve</b>	2	4	2	-	-	8

Munkatársak mindent megtettek annak érdekében, hogy az oktató-nevelő munka ebben az évben is, a különféle nehézségek ellenére, zökkenőmentesen működhessen. Rugalmasan alkalmazkodtunk az oltási szabályok betartása miatt kialakult rendkívüli helyzethez. Jól vettük az akadályokat.

A lemorzsolódás minimalizálása érdekében tanulóinkat rendszeresen emlékeztetük céljaikra, igyekeztünk fejleszteni felelősségtudatukat, kitartásukat. Személyes beszélgetések lehetőségét biztosítottuk számukra az őket ért traumák, döntéseket igénylő élethelyzetek, felmerülő nehézségek, örömeik megbeszélésére, meghallgatására.

A szülőkkel, gyámokkal, kollégiumi nevelőkkel is igyekeztünk érdemi kapcsolatok kialakítására.

Kollégáimmal nagy figyelmet fordítottunk a szakmai fejlődésünkre. Lehetőségekhez mérten igyekeztünk látogatni egymás óráit, annak érdekében, hogy fejlődhessünk és minden téren megfeleljünk a szülők és a társadalmi elvárásoknak. A munkatársak továbbfejlődését biztosítjuk a tudatos óralátogatások megszervezésével, illetve a BECS-es óralátogatásokkal.

## Tevékenységeink:

Intézményegységünk az év folyamán több iskolai program főszervezője volt. Megemlíteném a Pályaorientációs nap megszervezését, a Kézmosás Világnapját, Október 23. műsort, az adventi készülődést, szeretet hét programjait. Idén is meghirdettük, közzé tettük iskolánkban folyó munkát a nyílt nap keretében. Részt vettünk az iskolai farsangon, Nebuló napok programsorozatában. Megszerveztük a hulladékhasznosítási és a Föld/Víz világnapot. Készségfejlesztőseink nagy sikert arattak a Ki-Mit-Tud-on, illetve a Nebuló Gálán. eredményesen szerepeltek házi és városi szavalóversenyeken. Minden érdeklődő a honlapunkon, Facebook-on és helyi Tv műsoraiban is betekintést nyerhetett mindennapi életünkbe.

## Óralátogatásaink táblázatos formában:

Dátum	Óra	Látogató pedagógus beosztása	Látogatott pedagógus beosztása	Tantárgy	Osztály
2021.09.16.	6.	intézményegység-vezető, osztályfőnök	szakoktató	Textil termék	10.Sz. Textil csop.
2021.09.16.	2.	Szakoktató pedagógus	Int. egység vez.+of.	Magyar nyelv és irodalom	10. Sz. osztály
2021.09.23.	5.	Intézményegység-vezető, Osztályfőnök	Szakoktató	Textil termék	10.Sz. Textil csop.
2021.10.07.	3.	Szakoktató	Szakoktató	Kertfenntartás m. gyak.	10.Sz. Parkgondozó
2021.10.12.	5.	Osztályfőnök	Gyógypedagógus	Családellátó	9.Sz.
2021.10.14.	6.	Intézményegység-vezető	Gyógypedagógus	Gyak. képzés előkészítő <i>szaktanácsadó</i>	9.K.
2021.10.19.	2.	Osztályfőnök	Gyógypedagógus	Matematika	9.Sz.
2021.11.03.	2.	Intézményegység-vezető, osztályfőnök	Szakoktató	Termesztési ismeretek	10.Sz. Parkgondozó
2021.11.08.	4.	Intézményegység-vezető, osztályfőnök	Szakoktató	Szakrajz gyakorlat	10.Sz. Textil
2022.01.10	4.	Intézményegység-vezető,	Szakoktató	Konyhai munkák ét. alapgyak.	9.Sz. Családellátó
2022.01.14	4.	Intézményegység-vezető, Osztályfőnök	Szakoktató	Termesztési ism.	10.Sz. Parkgondozó
2022.01.20	3.	Szakoktató	Szakoktató	Ruhaipari gyak.	10.Sz. Textil
2022.02.03	3.	Gyakorlati oktató	Osztályfőnök	Osztályfőnöki	9-11.K.
2022.02.07.	3.	Gyakorlati oktató	Szakoktató	Allampolgári ismeretek	9-11.K.
2022.06.07.	4.	Gyakorlati oktató	Szakoktató	Környezet és egészségvédelem	9-11.K.
2022.02.08.	2.	Szakoktató	Szakoktató	Lakókörnyezet kialakítása és gyakorlat	9. Sz. Családellátó
2022.03.16.	6.	Szakoktató	Szakoktató	Kert és parkgondozás	11.K.
2022.03.16.	4.	Szakoktató	Szakoktató	Konyhai munkák	9.Sz. Családellátó
2022.03.17.	5.	Szakoktató	Szakoktató	Élelmiszer alapismeretek	9.Sz. Családellátó
2022.03.17.	4.	Intézményegység-vezető,	Szakoktató	Konyhai munkák	9.Sz. Családellátó
2022.03.17.	5.	Intézményegység-vezető,	Szakoktató	Élelmiszer alapismeretek	9.Sz. Családellátó
2022.03.22.	2.	Szakoktató	Szakoktató	Lakókörnyezet és gondozási ismeretek	9.Sz. Családellátó
2022.03.23.	5.	Szakoktató	Szakoktató	Kert és parkápoló	Készségfejlesztő

**További céljaink:**

A következő évben is igyekezni fogunk, hogy intézményünk életében hatékonyan vegyünk részt a megmaradó készségfejlesztős tanulóinkkal. A fiatalok jó eredményeiknek elérése érdekében a továbbiakban is törekszünk tartalmasan, odaadóan nevelni és oktatni. Fontosnak tartjuk a szülőkkel kialakított kapcsolatok ápolását. Lehetőségekhez mérten a mindennapi iskolai életünkbe ezek után is bevonjuk őket. Igyekszünk külsős kapcsolataink ápolására, fenntartására, illetve bővíteni is szeretnénk jelenlegi kapcsolataink körét. Fontosnak tartjuk az önképzésünket. Törekszünk, minél több szakmai továbbképzésen részt venni, illetve az egymástól tanulás lehetőségét is szem előtt tartjuk óralátogatások tudatos megszervezésével, melyre az elkövetkezendő évben is nagy figyelmet fogunk fordítani.

**Esetmegbeszélések:**

A szakiskolában ebben a tanévben 5+1 tanuló ügyében tartottunk megbeszélést. Az esetmegbeszélések többnyire a tanulók magatartásról, lemorzsolódás veszélyéről, illetve a tanuló egészségi, lelki és szociális állapotáról szóltak. Egy esetben pedig a szülővel közösen próbáltunk megoldást keresni a gyermek jobb elhelyezésére hatékonyabb továbbhaladása érdekében. A megbeszéléseket szűk körben, odafigyelve a járványügyi előírásokra tartottuk meg. Minden egyes problémáról jegyzőkönyv készült, melyből az érintettek egy példányt kaptak. Az esetmegbeszélések után az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban maradtak a szülőkkel. Az eredményekről, fejleményekről rendszeresen tájékoztatták az iskola vezetőit.

- **Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója**

### **Az ellátás keretei**

Az intézményegység vezetését szeptember hónap második felében vettem át nyugdíjba vonuló kollégámtól egy éves megbízási szerződéssel.

A 2021/2022-es tanévet 8 ellátott gyermekkel indítottuk a fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben (5 fő nappali csoportos oktatásban vesz részt, 3 fő egyéni ellátásban részesül közülük 1 az intézményben, 2 otthonában kapta meg az ellátást). Az első félév során egy tanulónk, a család lakóhelyváltása miatt, átiratkozott másik intézménybe, így január hónaptól a létszámunk a nappali ellátásban 4 főre csökkent.

A csoportos nappali ellátás keretein belül heti 20 órában foglalkozunk a tanulókkal. Ebben az időkeretbe épülnek be a következő foglalkozások: kommunikáció-zene, mozgásnevelés, ember és természet, kreativitás-játék, önkiszolgálás. Ezen foglalkozások mellett speciális rehabilitációban és logopédiai ellátásban is részesülnek gyerekeink! A napirendet úgy alakítottuk, hogy azok a tanulók, akik állapotuk miatt kevesebb órát töltenek nálunk, be tudnak kapcsolódni a csoport munkájába.

Az egyéni ellátás keretében két gyermek heti 8 órában, egy pedig 10 órában egyéni foglalkozásban részesül.

Intézményegységünk fejlesztő nappali csoportjában tanulóink összhányási száma a 2021/22-es tanévben: 1448 óra. A hiányzás hátterében a tanulók rossz egészségi állapota, a járványhelyzettel összefüggő korlátozások, és a szülők szállítási nehézségei állnak.

Fejlesztő teamünk a tanévet 6 fővel kezdte: 3 fő értelmileg akadályozott szakirányos gyógypedagógus; 1 fő szomatopedagógus; 1 fő logopédus; és 1 fő óvodapedagógus-gyógypedagógus/szomatopedagógus hallgató. Sajnos az első félév végére az aktuális járványügyi szabályozások miatt 1 fő (szomatopedagógus kolléga) átmenetileg fizetés nélküli szabadságra került, majd március 10-ével a korlátozások feloldásának köszönhetően visszajöhetett csapatunkba. A zavartalan feladatellátást két korábban a csoportban dolgozó nyugdíjas munkatárs óraadói megbízásával tudtuk ebben az átmeneti időszakban rendezni. A tankerület engedélyével óraadói megbízásuk az átmenetileg szabadságon lévő munkatársak visszatérése után is megmaradhatott, így az általuk ellátott tanulókkal továbbra is foglalkozhattak egészen a tanév végéig. Előzetes egyeztetéseket követően munkájukra a következő tanévben is számítunk.

Intézményegységünkben a segítő munkatársak tekintetében is történtek változások: 2 gyógypedagógia asszisztens távozott csoportunkból. Az álláshelyre jelentkező több lehetséges asszisztens jelölt közül választottuk ki a csoport karakteréhez, a feladatellátáshoz illeszkedő személyt. Az új asszisztens félállásban került felvételre intézményünkbe, és a betanulási időszakot követően nagyon gyorsan értékes tagjává vált csapatunknak.

### **Pedagógiai munka**

A fejlesztő csoport osztályfőnöke Bognár Nóra gyógypedagógus.

A fejlesztést 12 hetes megfigyelési időszakkal kezdtük, tapasztalatainkat rögzítettük és elkészítettük a gyermekek egyéni fejlesztési terveit.

Az idei tanév újítása, hogy a tanulók nevelését-oktatását heti rend szerint alakítottuk ki. Már a heti rend bevezetésének első időszakában látszott, hogy ez a fajta rendszerezettség mindenképpen előnyösebb csoportunknak. Az éves tapasztalatokat összegezve a heti rendet szeretnénk következő tanévben módszertanilag még megalapozottabbá tenni, illetve az év elején megkezdett heti team megbeszéléseket visszavezetni.

A tanév első felében járványhelyzet negatív hatása sajnos nálunk is nehéz helyzetet hozott mind a nappali mind az otthon ellátott tanulókkal kapcsolatban. Az első félévben többször kerültek nappali csoportosaink illetve az ott dolgozó munkatársak közül többen karanténba. Egyes szülők a fertőzésveszély miatt rendszertelenebbül hozták gyermeküket a csoportba.

Egy tanuló elhúzódó betegsége miatt az első félévben hónapokig nem tudott jönni fejlesztésre. A félév végére sikerült rekapcsolódnia a nappali ellátásba, ahol aztán a kollégák megfeszített munkájának, illetve a szülő együttműködő-segítő hozzáállásának köszönhetően, év végéig minden eddigénél nagyobb fejlődést mutatott bizonyos képességi területeken.

Különösen odafigyeltünk arra, hogy szülőkkel továbbra is folyamatos kapcsolatot tartsunk. Igyekeztünk őket és a gyermekeket segíteni a tanév bizonytalanságai, a felmerülő nehézségek közepette. Súlyos-halmozottan fogyatékos tanulóink egészségi állapotukból fakadóan fokozottan is a veszélyeztetett réteghez tartoznak.

A második félévben a járványügyi rendeletek enyhülésével egyértelműen látszott, hogy egyes szülők bátrabban merték hozni gyermeküket a csoportfoglalkozásokra. Sajnos azt is tapasztaltuk, hogy volt olyan szülő, aki további indokokra hivatkozva kérte, hogy a fejlesztés továbbra is csökkentett óraszámúban valósuljon meg, ezért esetükben kértük a szakértői bizottság felülvizsgálatát.

A tanév második felében hosszú kihagyás után újra tudunk tartani szülőklubot. Ez az anyák napjához kapcsolódóan történt meg és a nappali csoportosok közül minden szülő, az egyéni tanrendesek közül egy szülő lelkesen részt is vett rajta. Egyértelműen látszott a jelen lévőkön, hogy nagy igényük van az ilyen jellegű találkozásokra, ezért kollégáimmal egyetértésben a következő tanévben több ilyen alkalmat szeretnénk megvalósítani.

A tanévet immár hagyományosan egy három napos fejlesztő táborral zártuk. A tábor programjai közt volt Duna parton közös sütögetés, foktői játszótéri játék piknikkel, és egy szelidi tóparti kirándulás is.

*„Ez a tanév volt az első, amelyet teljesen végig vittem, mint a fejlesztő csoport osztályfőnöke. Mivel az előző tanévben már megismertem a csoportot, így könnyebb volt az idei év. Továbbra is fenntartottuk a tavaly kialakított szokásokat, így például a reggeli kört (ennél nehézséget jelentett, hogy a gyerekek különböző időpontokban érkeztek az iskolába), illetve a Facebook csoportot, ahova heti szinten kerültek fel fényképek, videók a csoport életéről.*

*A csoport tagjai eltérő képességekkel rendelkeznek, így elengedhetetlen a differenciálás. Ezért ha többen vannak a gyerekek a csoportban, fontos lenne, hogy még egy asszisztens segítsen a foglalkozásokon, mivel minden tanuló igényli az egyéni megsegítést.*

*A tanév során szerintem nehézséget okozott az az időszak, amikor online oktatásra kellett áttérnie a csoportnak. Az én óráimra csak egy tanuló csatlakozott fel, akinek figyelmét rövid időre is nehéz volt lekötni. Szerencsére idén ez a fajta oktatás csak egy rövid időszakok érintett. Fontos, hogy minél több élményt biztosítsunk a tanulók számára. Ennek érdekében többek között idén először a csoport is szerepelt az iskolai Ki mit tud?-on, illetve az autizmus világnapjához kapcsolódóan plakátot is készített. A DÖK-napon is részt vettünk. A korábbi évekhez hasonlóan idén is volt táboruk, ahol szintén sok jó élménnyel gazdagodhattak a résztvevők.*

*Mivel a gyerekek súlyosan halmozottan sérültek, ezért az ő esetükben bármilyen apró kis előre lépésnek nagyon örülünk. Szerencsére ilyenek is történtek a tanév során. Például Attila beszkokott a csoportba, így már nem igényli anyukája folyamatos jelenlétét, illetve volt már, amikor egy kicsit bekapcsolódott a többiekhez a játékba.”*

*(Bognár Nóra osztályfőnök)*

## **Szakmai megújulás**

Fontosnak tartjuk intézményegységünkben a folyamatos tanulást, a partnerség kiépítését más fejlesztő iskolákkal. Ennek fényében a tanévet egy intézménylátogatással kezdtük a Bajai EGYMI fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységében. A látottak sok tapasztalattal gazdagítottak minket és ezeket igyekeztünk a hétköznapi munkánkba is beépíteni.

Intézményegységünkben elengedhetetlen, hogy folyamatos kapcsolatot tartsunk, team munkában dolgozzunk. A lehetőségekhez mérten ezt igyekszünk betartani. Az évindításnál és az azt követő időszakban is szinte heti rendszerességgel találkoztunk és beszéltük meg a feladatokat, tapasztalatokat, így segítve a heti rend gördülékeny kialakítását, irányba helyezését.

A második félévben az intézményegységi megbeszélések száma havi egy alkalomra csökkent, illetve az adott csoportprogramok kapcsán plusz alkalmakat iktattunk be. Az évvérással kapcsolatos dokumentációs és egyéb teendőket gördülékenyen megbeszéltük, a feladatokat sikerült elég egyenletesen szétosztani. Az évvégi ellenőrzésnél minimális javításra volt csak szükség az áttekintett dokumentáció kapcsán.

Iskolánk a pályázatoknak köszönhetően rengeteg fejlesztő eszközzel rendelkezik, amit a nyár során átalakított csoportépületünkben már hatékonyan használni is tudunk. Végre van elég hely az eszközök kihelyezésére. Munkatársaim megfeszített munkája, kreativitása által kialakítottunk egy mozgásfejlesztő termet, és egy fényekkel felszerelt élményterápiás termet is, amelyek most folyamatos használatban vannak. Ezen speciális eszközök elérhetőségével intézményegységünkben tanulóink mozgásfejlesztése már lényegesen megoldhatóbb.

A 2021/22-es tanévben kollégáim közül Czirják Virgílné Balázs Edina tartott nekünk egy szakmai előadást a függesztőrácsos módszer bemutatásával kapcsolatosan. Edina egy bázisintézményi programunk előadója is volt: Társadalmi érzékenyítés egymásra épülő akcióprogramokkal-Óvodai érzékenyítő foglalkozás (2021.11.24.).

- **Utazó Gyógypedagógiai Hálózat intézményegység beszámolója**

### **1. Az intézményegység bemutatása**

A Kalocsai Nebuló EGYMI utazó gyógypedagógiai intézményegysége összetett tevékenységrendszerébe tartozó feladatok:

- *Többségi intézményekben a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátása - ezzel kapcsolatos közvetlen és közvetett tevékenységek elvégzése - , sérülés specifikus megsegítése, támogatva szülőket és a befogadó pedagógusok együttnevelési tevékenységeit.*

- *Az EGYMI alkalmazásában álló utazó gyógypedagógusok irányítása, szakmai támogatása,*

- *Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusok irányítása mellett a többségi intézmények együttnevelést segítő pedagógusainak szakmai támogatása, ennek érdekében, jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményközi gyógypedagógus munkaközösség működtetése,*

(a munkaközösség év végi beszámolóját külön dokumentum tartalmazza)

- *Szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel való együttműködés,*

- *Társadalmi érzékenyítés, szemléletformálás.*

### **2. Statisztikai adatok**

Az utazó hálózatban 12 többségi intézmény - 9 általános iskola és 3 középfokú intézmény – 164 SNI tanulójának ellátását végeztük heti 92 órában.

#### **2.1. Személyi feltételek**

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység tagjai:

Főállású munkatársak 2021. október 1-én: 12 fő, 2022. június 15-én 13 fő

Megbízási szerződéssel 2 fő óraadó szakembert foglalkoztattunk logopédiai és szurdopedagógiai ellátás biztosítása érdekében.



## 2.2 Tanulónépesség

Az ellátott tanulók száma 2021.október 1-én 160 fő, 2022.június 1-én 156 fő volt.

Létszám adatok intézményenként

	INTÉZMÉNY	2021.10.01.	2022.06.01.
1	Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai <b>Dózsa</b> György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	64	55
2	Bajai SZC Kalocsai Kossuth Zsuzsanna Technikum	24	24
3	<b>Bátyai</b> Általános Iskola	20	20
4	<b>Dunapataji</b> Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	11	12
5	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI <b>Ordasi</b> Általános Iskolája	2	2
6	<b>Dusnok</b> -Fajszi Általános Iskola	9	9
7	Dusnok-Fajszi Általános Iskola <b>Fajszi</b> Általános Iskolája	6	6
8	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Belvárosi	1	1
9	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Kertvárosi	1	1
10	Kalocsai Szent István Gimnázium	8	8
11	Miskei Tóth Menyhért Általános Iskola	10	14
12	<b>Solti</b> Vécsey Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4	4
	<b>ÖSSZESEN:</b>	160	156

## 3. Tárgyi feltételek

A többségi intézményekben változó tárgyi feltételek vannak. Kérésre segítséget adunk a helyi környezeti-tárgyi feltételek optimalizálásában, a feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában. Az idei tanévben speciális tanulópadok beszerzésében nyújtottunk segítséget két többségi intézmény számára.

Néhány integráló iskola rendelkezik „fejlesztő teremmel” és/vagy a rehabilitációs foglalkozásokon használható eszközökkel. Az intézmények többségében azonban gondot jelent a teremhiány. Emiatt előfordul, hogy minden órát más – más tanteremben kell tartani, a fejlesztéshez használt eszközöket pedig szinte minden esetben „utaztatjuk”. Többségünk rendelkezik saját eszköztárral, és nagy segítséget jelent korábban közösen létrehozott feladatbank-gyűjtemény, valamint az EGYMI-ben igénybe vehető „játék-és eszköztár”-ból való kölcsönzési lehetőség.

#### 4. Megvalósult feladatok

Feladatainkat az intézményegység munkaterve valamint az aktualitások alapján végeztük a tanév során.

Ennek megfelelően a következő tevékenységeket végeztük:

-Tanév eleji szervezési és dokumentációs feladatok (kapcsolatfelvétel a többségi intézményekkel, fejlesztési tervek elkészítése stb.)

-A *Fogyatékkal Élő Emberek Nemzetközi Világnapja* rendezvényhez kapcsolódó *szépirodalmi pályázat* kiírását és az *ünnepélyes eredményhirdetést*. (Ebben az évben is online keretek között történt meg a program lebonyolítása.)

-*Bázisintézményi program: Érzékenyítő foglalkozás óvodásoknak és műhelymunka szervezése, lebonyolítása*

-*Járási szépíró Verseny* szervezése, online megvalósítása

-*Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség tanév eleji, félévi és év végi értekezlete*

- *Szakmai ismereteink, tudásunk bővítése több formában történt: önképzéssel, képzéseken, tréningeken való részvétel által*

- Főiskolai hallgatók, *gyakorlatvezetése, mentorálása* is megvalósult.

#### 5. Szakmai munka irányítása, ellenőrzése

A *szakmai munka ellenőrzése* több formában valósult meg:

<b><u>Ellenőrzési tevékenység</u></b>	<b><u>Időszak</u></b>
Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	október-november
E-napló	havonta
Létszámadatok	havonta
Évközi értékelés	március
Óralátogatás	május
Rehabilitációs dokumentáció	június

BECS látogatáshoz kapcsolódóan egy kollega utazós órájának látogatása történt meg intézményvezető és intézményegység-vezető részvételével.

## **6. Tapasztalatok**

Évek óta nehézséget okoz a tanórák beosztása a többségi intézmények rendjéhez, tanulók elfoglaltságaihoz igazodva (főleg a nagy óraszámú utazó tevékenységet ellátó munkatársak számára). A több településre, intézménybe utazó munkatársak számára megterhelő volt az utazás (vezetés), és a különböző intézmények szokásrendszeréhez való alkalmazkodás.

A tanulók megjelenése a foglalkozásokon elfogadható gyakoriságú, közülük sokan szeretnek fejlesztesre járni. Motiváltságukat segíti, hogy érdekes feladatok, játékok alkalmazásával fejlesztjük képességeiket.

Iskolánk eszköztára segítségével, változatos órákat tudunk tartani valamint az év során tartott műhelymunkák, eszköz-és játékbemutatók is rengeteg hasznos ötlettel gazdagították tudástárunkat.

A többségi iskolákban minden évben egyre újabb és újabb kollégák kerülnek kapcsolatba SNI tanulókkal, így egyre többen lesznek érintettek az integrációs feladatokban. Ezekkel a kollegákkal való kapcsolattartás, együttműködés változó sikerrel ment, de törekedtünk minden érintett osztályfőnökkel, szaktanárral való folyamatos kapcsolattartásra, a többségi pedagógusok munkájának gyógypedagógiai szemléletű megsegítésére.

A középfokú intézményekben az utazó gyógypedagógusok segítették a záróvizsgákra, érettségikre való felkészülést

Örömünkre szolgál, hogy az általunk ellátott SNI tanulók sikerrel vettek részt érzékenyítő programjainkon, versenyein.

#### **4. Munkaközösségek beszámolója**

- **Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség**

##### **1. A munkaközösség bemutatása**

A Kalocsai Nebuló EGYMI-ben a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik az *intézményközi munkaközösség*.

##### Munkaközösség tagjai:

A munkacsoport a Kalocsa Járás területén működő oktatási intézményekben gyógypedagógus munkakörben dolgozó együttnevelést segítő és az EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózatának munkatársai részvételével működik.

##### Az együttműködésben résztvevő intézmények:

Géderlaki Szent László Katolikus Általános Iskola

Dusnok-Fajsz Általános Iskola

Dusnok-Fajsz Általános Iskola Fajszai Általános Iskolája

Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola

Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola

Kalocsa Város Óvodája és Bölcsődéje

Nagyasszonyunk Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Hajósi Szent Imre Általános Iskola

Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Solti Vécsey Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Szent Asztrik Katolikus Általános Iskola

Kalocsai Nebuló EGYMI

##### **2. A munkaközösség célja:**

A munkaközösség működésének legfőbb célja, hogy segítséget nyújtson az integráló intézmények pedagógusai/gyógypedagógusai számára.

Legfontosabb feladata az EGYMI-ben felhalmozott módszertani kultúra átadása, segítő módszerek, terápiák, eszközök bemutatása a többségi intézmények pedagógusai számára.

### **3. Tevékenységeink a 2021/2022. tanév során**

#### Munkaközösségi értekezletek:

2021. szeptember 15. Jelenléti és online

Alakuló értekezlet témái:

- bemutatkozás
- tanévkezdéssel kapcsolatos információk
- az intézményközi munkaközösség célja, feladata
- havi hírlevél tartalma, ötletelés

2022. január 12. Online

Félévi értekezlet témái:

- Járási Szépíró verseny
- személyi változások
- közösen fejlesztett gyermek: esetmegbeszélés
- előadás Online bántalmazás témakörben

2021. június 22. Jelenléti és online

Év végi értekezlet témái:

- munkaközösségi beszámoló
- elégedettségi kérdőív
- közösen fejlesztett gyermek: dokumentáció
- játékbemutatók

Munkaközösségünk 25 főből áll. A munkacsoport évi 3 alkalommal tart értekezletet (tanév elején, félévkor és tanév végén). Ezekben az alkalmakon arra is volt lehetőség, hogy azok a kollégák is tudjanak beszélni egy-egy esetről, akik bár személyesen nem találkoznak, de közösen fejlesztenek tanulót.

A megbeszélések többnyire hibrid formában (jelenléti + online) valósultak meg. Ez nagy nehézség volt, hiszen két „irányba”, két féle kommunikációval kellett az értekezleteket megtartani.

Folyamatosan lehetőség volt személyes vagy online konzultációra, eszköz-és játéktárunkból, szakmai könyvtárunkból való kölcsönzésre.

Ezen kívül havi 1 alkalommal hírlevél került kiküldésre.

Az év eleji céloom az volt, hogy egy aktívabb munkaközösségi élet alakuljon ki. Egy hasznos és érdekes tartalommal megtöltött havi hírlevélen keresztül szerettem volna ezt megvalósítani.

A hírlevél decemberre megvalósult. Többször választottam könyvtárunkból vagy játéktárunkból a bemutatott eszközöket, ezzel is megismertetve kollégáinkkal eszköztárunkat.

Fontosnak éreztem, hogy megtaláljam azokat a témákat, amik érdekesek lehetnek a munkaközösségi tagoknak, de nem túl „nehéz olvasmány” egy délutánra. Azt reméltem, hogy segítségemre lesznek a munkaközösségi tagok és több bemutatkozás, több hír, játékajánló érkezik. Semmiképpen sem terhelni, inkább közös gondolkodásra, tudásmegosztásra szerettem volna ösztönözni a kollégákat. Bár kevés visszajelzés érkezett a kiküldött levelek után, de nagyon köszönöm azoknak a munkaközösségi tagoknak, akik elkészítették bemutatkozásukat, vagy játékot, weboldalt ajánlottak.

#### A hírlevelek tartalma hónapokra lebontva:

December: 9. Fogyatékos Emberek Világnapja alkalmából kiírt szépirodalmi pályázat ünnepélyes eredményhirdetése, munkaközösségünk 2 tagjának bemutatkozása, játékajánló

Január: aktuális hírek, ünnepekhez kapcsolódó feladatlapok, letölthető dokumentumok, a félévi értekezleten halott előadás összegző gondolattérképe, újabb két munkaközösségi tag bemutatkozása, honlapajánló, játékajánló

Február: Szépiró versenyünk eredményhirdetése, helyesírási szabályváltozás, március 15-i feladatlapok, további munkaközösségi tagok bemutatkozása, linkajánló (hogyan kommunikáljunk a diákokkal a közelben zajló háborúról), könyvajánlót

Március: aktuális híreink, pályázatfelhívás, feladatbank, könyvajánlót

Április: aktuális hírek intézményünkben, munkaközösségi tag bemutatkozása, szakmai lap linkje, feladatlapok, linkajánló

Május/Június: aktuális hírek, színezők, nyári játékajánló, pedagógusigazolványt elfogadó helyek listája.

Az év végi értekezlet után kiküldésre került egy elégedettségi kérdőív a munkaközösség életével kapcsolatban. Ennek eredménye jó kiinduló pont lehet a következő tanévre.

- **Osztályfőnöki munkaközösség**

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetését a második félévtől vettem át a kolléganőtől, mert ő anyai örömök előtt állt. Munkaközösségünk védett időszámban heti rendszerességgel ült össze a tanév során, valamint e-mailben, telefonon is tartottuk a kapcsolatot. Sajnos nem minden osztályfőnök tudott jelen lenni, az osztályfőnöki értekezleteken, mert tanórája volt, vagy helyettesítenie kellett valahol. Ezért a megbeszélések után igyekeztem tájékoztatni a távol maradt munkatársakat is a legfontosabb dolgokról, teendőkről, feladatokról.

Munkaközösségünk 13 főből áll. A Covid helyzet miatt változások történtek az osztályfőnökök személyét illetően több osztályunkban is.

Éves munkatervünket iskolánk pedagógiai programjának figyelembevételével készítettük el az év elején. Az osztályfőnökök által megjelölt, kiemelt feladatoknak igyekeztünk megfelelni, mint például a diákok magatartásának, önfegyelmének alakítása, fejlesztése. Még mindig sok osztályfőnök számolt be nehezen kezelhető tanuló magatartásáról, nem megfelelő tanuláshoz való hozzáállásról. Többször átbeszéltük a diákok hiányásaival kapcsolatos teendőket. Megoldást kerestünk a mulasztások csökkentésére (pl. szülővel való rendszeres kapcsolattartás lehetőségei, módjai, esetmegbeszélések, osztályban betanító pedagógusokkal megbeszélések, óralátogatások).

**Munkaértekezletek, szakmai megbeszélések tervezett témaköreiből megvalósult:**

- Az ellenőrző-napló egyeztetés és ennek ellenőrzése.
- A gyermekvédelmi jelzések átbeszélése.
- Lemorzsolódás megakadályozása érdekében TEAM értekezletek.
- A hiányzások megfelelő adminisztrálása, felszólítások és feljelentések elkészítése.
- Rendszeres naplóellenőrzés a pontos könyvelés, hiányzások kezelése végett.
- Félévkor, év végén osztályozó, vizsgák megszervezése, lebonyolítása, kiértékelése.

A 2021/22-es tanévben, egy magántanuló az általános iskolából és egy a középiskolából tett eredményes osztályozó vizsgát.

Nagy gondot fordítottunk a tankönyvrendelésre is. Az alsó-, és felső tagozaton tanítók külön TEAM munkában, közösen a tananyag egymásra épülésére odafigyelve alakították ki a tankönyvcsomagokat.

A tanév során osztályfőnökként, összesen 153 alkalommal vettünk részt betanító kolléga tanóráján.

A személyi változások, hiányzások, betegségek miatt a helyettesítések száma is megnövekedett, melyek az osztályfőnököket sem kímélte. Ezek a helyettesítések nemcsak a tanórákra, hanem az óráközi szünetekre is kiterjedtek. Feladatunknak tartottuk, hogy az osztályunkba betanító, illetve helyettesítő pedagógusok figyelmét is felhívjuk, hogy a H-s órák alkalmával a tanórák közti szünetekben is fontos a helyettesítés az ügyeleti rendszer zökkenőmentes működése érdekében. Félévkor felmerült kérésként az osztályfőnökökben, hogy kevesebb programot szeretnének a tanév folyamán a hatékonyabb oktatás miatt. Ezt az igényt átbeszéltük, felmértük melyik program maradhatna el. Az intézményi munkatervet átvizsgálva megállapítottuk, hogy ezek a rendezvények nagymértékben elősegítik tanulóink fejlődését, erősítik iskolánk hírnevét. Így pl. nagy sikert aratott a városi szinten megrendezésre kerülő Sétálni-Kék Autizmus Világnapja alkalmából megrendezett eseménysorozatunk. Szép eredmények születtek házi- és iskolán kívüli versenyeken is (pl.sport-, szavaló versenyek, Ki-Mit-Tud, szakmai- és tanulmányi versenyeken).

Hatalmas sikert arattak az osztályok egyéni- és csoportos műsorszámakkal a Nebuló-napok alkalmából megrendezésre kerülő Gála műsoron.

Több osztályunk vett részt a tanév során különféle tanulmányi- és jutalom kirándulásokon ( pl.: Csodák Palotája).

Úgy gondolom ez a tanév is sok megpróbáltatást tartogatott mindenki számára, de ennek ellenére szép, eredményekben gazdag, tartalmas és hatékony tanévet tudhatunk magunk mögött. Köszönöm szépen az osztályfőnöknek, osztályfőnököket segítő pedagógusoknak, asszisztenseknek az egész éves kitartó munkát, az együtt gondolkodást, és kívánok mindenkinek jó pihenést a szünetre.



- **Rehabilitációs munkaközösség**

A rehabilitációs munkaközösségünk 22 fővel indult Bartal József vezetésével, melyet szeptember 29-től vettem át. Évközben a létszám folyamatosan változott. Mivel ebben a tanévben kerültem be ebbe a munkaközösségbe, és nem láthattam bele eddigi munkájukba, Józsi segítségét többször is kikértem a felém irányuló kérdések megválaszolásához. Utazó gyógypedagógusként hasonló feladatokat, dokumentációkat készítetek, így nagyon közel áll hozzám ez az új feladat, melyben igyekszem a kollégákat megfelelő információkkal ellátni, segíteni a naplóvezetéssel, illetve a belső rehabilitációs munkával kapcsolatosan. Mindig is törekedtem a kollégákkal való szoros együttműködésre, együtt gondolkodásra, amit ezen túl is fontosnak tartok.

Munkaközösségünk a belső rehabilitációs ellátás tevékenységére, illetve tanulóink minél teljesebb körű személyiségfejlesztésének előmozdítására szerveződött. Ez a komplex tevékenység áthatja az enyhe, ill. közép fokú értelmi fogyatékosokkal élő, tanulásban, ill. értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását.

Kollégáink többsége intézményünkben és a többségi iskolákban is ellát pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs feladatokat, illetve érintett tanulóink tanórai etikai-erkölcsi nevelésében.

***Céljaink:***

- tudásmegosztás, egymástól tanulás szakmai fejlődésünk érdekében
- az egyéni és kiscsoportos képességfejlesztés szakmai támogatása
- módszertani eszköztárunk gyarapítása, színesítése, új módszerek bevezetése a személyiségfejlesztésbe
- a tanügyi dokumentációk pontos vezetése
- reflektív gondolkodás elsajátítása, elősegítése a belső rehabilitációs tevékenységgel kapcsolatosan
- etika/hit és erkölccs tanító kollégák összefogása
- a munkaközösség tagjai szakmai előadásokkal gazdagítsák a tantestület munkáját

**Tervezett és megvalósult szakmai tevékenységeink :**

- Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások tanügyi dokumentációja (külív, belív, egyéni fejlesztési terv, fejlesztési dokumentáció, felülvizsgálati kérelem, ...)
- Intézményi rehabilitációs adattábla folyamatos ellenőrzése, frissítése, idei tanévben újabb adatokkal kiegészítése
- Év eleji segítségnyújtás, információ átadás rehabilitációs dokumentumok megnyitásával, vezetésével kapcsolatosan.

- Szeptember 27-ig megtörtént az egyéni fejlesztési tervek elkészítése aláíratatása szülővel, osztályfőnökkkel három példányban (egy marad a rehabilitációt tartó munkatársnál, egyet kap a szülő, egyet az osztályfőnök)
- Szeptember 29. munkaközösségi értekezlet-témája rehabilitációs naplók ellenőrzésének előkészítése, új munkaközösségvezető bemutatása.
- Rehabilitációs naplók év eleji ellenőrzése október 11-15-ig az értekezleten megbeszéltek szerint elkészített táblázat alapján történt meg, melyben Beke Andrea, Sáfár Ildikó és Bartal József segítségét ezúton is szeretném megköszönni.
- November 17-én Kőváriné Beke Andrea - Fogyatékkal élők szabadidő szervezési lehetőségei szakmai előadásával gazdagította munkánkat.
- Január 19. Munkaközösségi értekezlet-témája: félévi rehabilitációs értékelés előkészítése, információ átadás.
- Február 9. Munkaközösségi értekezlet-témája: félévi megbeszélés, konstruktív javaslatok felállítása, hogyan folytassuk tovább, közös tovább gondolkodás.
- Március 7-9. rehabilitációs naplók ellenőrzése az értekezleten megbeszéltek szerint elkészített táblázat alapján történt meg Beke Andrea segítségével.
- Március 30. Munkaközösségi értekezlet-témája: közös gondolkodás a hatékonyabb feladatvégzés eléréséhez.
- Június 16. Munkaközösségi értekezlet-témája: év égi zárással kapcsolatosan felmerülő kérdések megbeszélése, törekedve az egységességre.
- Június 27-30. Rehabilitációs naplók év végi ellenőrzése az értekezleten megbeszéltek szerint elkészített táblázat alapján, Beke Andrea, Sáfár Ildikó és Héviziné Barta Nikolett segítségével.

A naplóellenőrzések során nagyon kevés hibát, hiányosságot észleltünk, ami a kollégák pontos és odafigyelő munkájának köszönhető. Akadtak hiányosságok is, melyek inkább az új kollégák sok hiányzásából adódtak. A jövő tanévben erre kell sokkal jobban odafigyelnem, hogy ne forduljon elő. A hibák javításra kerültek. Felhívtuk a figyelmet a helyes javításra - hivatalos pecséttel ( 3-as), csillaggal jelölve, aláírva javítsunk.

### **Észrevételeink:**

- egy – egy szülői aláírás hiánya a fejlesztési terveken, gyógypedagógiai jellemzéseken ( a tanuló hiányzik, a szülővel nincs lehetőség találkozni, vagy nem kerül vissza a terv). A Krétába is fel kell tölteni, a megbeszélte mondattal kiegészítve, ezáltal a szülők is megismerhetik.
- még előfordult, hogy nem készült el minden fejlesztést végző kolléga jellemzése a kért határidőre, így nem tudta minden rehabitot tartó kolléga egységessé tenni év végi jellemzését

Felhívtuk a figyelmet az 1. és 2. osztályos tanulók Difer vizsgálati eredményeinek becsatolására a gyermek anyagába.

A betelt rehabilitációs naplókat külön dossziékba helyeztük el névsor szerint, valamint eltávozott / még itt tanulók szerint különválogatva. Igazgató helyettesi irodában tárolva.

Ahhoz, hogy kitűzött céljaink teljesüljenek együtt gondolkodással, egymás munkájának segítségével, tudásunk egymás közötti megosztásával tervezzük a következő tanévet is:

- következő évtől nagyobb hangsúlyt fektetünk közös ötlettárunk bővítésére, szakmai, módszertani ismereteink kibővítése céljából. Feladatlapok, linkgyűjtemény - tanulást, tanítást segítő hasznos anyagok gyűjteménye.  
„Régi tapasztalt kollégáktól”, már bevált feladatokat várunk, amit szeretnek, szívesen végeznek tanulóink. „Új kollégák” segítségével, lelkesedésével, újfajta technikák alkalmazásával segíthetnénk egymást. Kézzel fogható, azonnal használható feladatbankot szeretnénk létrehozni, egy közös mappában összegyűjtve, melyhez nemcsak a munkaközösségünk tagjai, hanem minden kolléga, aki helyettesít, vagy csak egyszerűen érdeklődik, új, már kipróbált és bevált feladatokkal színesítheti óráit. Már gyűlnek a feladatlapok, amit ezúton is köszönök kedves kollégáimnak!
- tervezzük fejlesztő játékok bemutatását is egymás között műhelymunka keretében
- bemutatórákon való részvétel műhelymunka formájában
- hospitáljunk kollégáink óráin, beszéljünk az órát tartó pedagógussal, miben tudnánk segíteni a tanuló fejlődését adott tantárgynál, lemaradásnál
- fontosnak tartjuk a szülővel való kapcsolattartást is. Nem csak az osztályfőnök, hanem a rehab órát tanító pedagógus is. Ahol nincs lehetőség személyes kapcsolattartásra, ott lehetne egy kis füzet (üzenőfüzet), melyben a szülő tájékozódhatna arról, hogy a foglalkozáson mivel, milyen területet fejlesztettünk, milyen feladatokat végeztünk, és akár feladatlapot, mesét is küldhetünk haza. Ajándék ötletet adhatunk ( fejlesztő játék javaslata).

A rehabilitációs munkaközösség vezetői munkámban törekedni fogok a pontosságra, a rehabilitációs naplók, a tanulói adatok pontos vezetésére, ellenőrzésére, az aktuális információáramlásra a kollégákkal való sikeres együttműködés érdekében (segítsük az osztályfőnökök munkáját a kontrollkérők elkészítésében, időben elküldött év végi gyógypedagógiai jellemzések átküldésével).

A következő tanévben nagy hangsúlyt fogok fektetni a határidők pontos betartására, arra, hogy mindenben az egységességre törekedjünk.

- **Tehetséggondozó munkaközösség**

A tehetséggondozó munkaközösségünk tagjainak száma: 14 fő.

Mint az év elején a munkatervünk készítésénél megfogalmaztuk, munkaközösségünknek a legfőbb célja tehetséges tanulók felismerése, tehetséggondozása. Az előző tanévhez képest, ahol szinte minden megmérettetés elmaradt, ősszel már voltak jelenléti versenyek és az iskolai rendezvényeket is – bár ősszel többségét csak osztályszinten, de legalább jelenléti oktatásban – meg tudtuk tartani. Célunk egyértelmű volt, ha a vírushelyzet is engedi, tanulóinkat visszavezessük arra az útra, arra a munkára, amit a pandémiás helyzet előtt végeztünk.

Munkaközösségünknek elsődleges feladata a tehetséges tanulókkal való foglalkozás. Munkánkat nagyban segítette, hogy tanulóink az online oktatás után rendkívüli motivációval várták a foglalkozásokat.

Sajnos – nem kis mértékben a covid miatt is - az iskolánkban működő sokszínű szakköri élet kicsit a háttérbe szorult, ennek újraélesztése, úgy gondolom a következő tanév egyik fontos feladata kell, hogy legyen. Minél több aktív tevékenységet kell biztosítani a tanulóknak, hogy kibontakoztathassák a tehetségüket. Munkaközösségünk tagjai az iskolai rendezvények megszervezésében és lebonyolításában, a munkaközösségi értekezletek szakmai előadásában is tevékenyen részt vettek. Ezek az iskolai rendezvények, iskolai projektek a következők voltak:

- Tanévnyitó alkalmával megrendezett iskolai családi nap
- Európai Mobilitási hét megszervezése intézményben
- Sportversenyeken való részvétel, sportverseny rendezés
- Erzsébet program – Osztálykirándulás – Zánka /ősszel és tavasszal is/
- Csodák palotája - Budapest
- Erdők hete program
- Kézmosás Világnapja
- Pályaorientációs nap szervezése
- Múzeumpedagógiai programok szervezése
- Szakmai előadások /meghívott vendégek: Bányászné Lukács Margit, Törökné Móczár Györgyi/
- Te Szedd! országos szemétszedési akcióba való bekapcsolódás
- Október 23-i iskolai megemlékezés
- Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi ünnepség
- A mesemondó versenyre felkészítés és elbírálás
- A Magyar Kultúra Napja emlékezés megszervezése
- Parasport Nap
- Ki mi tud? szervezése
- Megyei komplex tanulmányi verseny
- Digitális témahét
- Városi katasztrófavédelmi verseny
- Fenntarthatósági témahét
- Nebuló Napok rendezvényei
- Sárkányhajó Kupa
- Tájfutás Világnapja
- Kihívások Napja
- DÖK nap

Úgy gondolom újra tartalmas, sokrétű feladatokkal teli tanévet zártunk, amiért köszönet minden kollegának, aki munkaközösségünk munkáját valamilyen formában segítette.

- **Intézményi önértékelési munkaközösség**

A 2021/22-es tanévben a Belső ellenőrzési csoport 15 fővel kezdte meg a munkát. Egyik fő célkitűzésünk a szakmai, módszertani kérdésekben történő segítségnyújtás, a tudásátadás és a tapasztalatcsere segítése volt. Ennek érdekében két előadást vállaltunk, melyek az első félévben szakmai értekezlet keretén belül valósultak meg. (2021.09.15. és 10.06.) Az előadásokon valamennyi mérésben résztvevő kollega megismerkedhetett az önértékelési rendszer felületével és folyamatával. Ebben segítségünkre voltak azon munkatársak, akik az előző években vettek részt a BECS-es óralátogatásokban.

Az idei tanévben hat kollegánk vett részt az önértékelési eljárásban. Félévenként 3-3 munkatársunk szakmai munkájába nyerhettünk betekintést. Októberben Pékné Deák Csengét, novembereben Fonyódiné Török Gyöngyvért, decemberben Varga Kitti Kata utazós óráinak lehettek részesei a munkaközösségi tagok. A második félévet Botosné Jurcsó Niki nyitotta februárban, márciusban Bónáné Kovács Erzsikénél, legvégül Boros Mariannál szintén az utazó hálózatban tettek látogatást kollegáink. Valamennyi eljárás személyes jelenléttel, az Oktatási Hivatal oldalán meghatározott ütemben zajlott és a lejáratí idő letelte előtt maradéktalanul lezárult.

A kérdőívek visszaérkezésénél azt tapasztaltam, hogy nagyon együttműködők voltak a munkatársak, annak ellenére, hogy két eljárás is szünetben kezdődött. Az óralátogatásban résztvevők nyitottak és érdeklődők voltak, időben jelezték, ha valamiben elakadtak, és ha segísége volt szükségük.

Az óralátogatással kapcsolatban azt a visszajelzést kaptam, hogy nehéz a 3 embernek összehangolni a 2 egymást követő tanórát, erre, ha lehet a jövőben szeretnének óracserre helyett helyettesítést kérni. Illetve úgy összeállítani a látogatásokat, hogy alkalmuk legyen még aznap átbeszélni a látottakat, erre kellene valami megoldást találni.

- **Gyermekvédelmi munkaközösség**

A gyermekvédelmi munkaközösség ötödik éve működik. A tanév elején munkaközösségünk tagja 12 fő volt, ebből a tanév során 2 fő tartósan távollévő, 1 fő pedig áthelyezéssel másik intézménybe ment.

A Békés Iskola Program legfőbb célja az iskolai agresszió és zaklatás csökkentése, a konfliktusok megelőzése és kezelése valamint, a diákközösség tagjai szorosabb és hatékonyabb együttműködése. Továbbá a büntetés helyett a helyreállító szemlélet kialakítása, bevezetése.

A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja a prevenció, és az időben nyújtott segítségadás. Munkaközösségünk a védett időszávban hetente összeült, az aktuális problémákat megbeszéltük, továbbá a soron következő programjainkat szerveztük.

A munkatervben meghatározott feladataink nagymértékben megvalósultak.

A programjaink megszervezésénél és lebonyolításánál teljes mértékben betartottuk az adott időben érvényben lévő járványügyi szabályozásokat, a távolságtartásra és fertőtlenítésre vonatkozó intézkedéseket.

*Szeptember hónapban* megtörtént az alakuló összejövetelünk. Összeállítottuk az éves munkatervünket.

A tanévet már a második alkalommal indítjuk *családi nappal* a közösségépítés és a társadalmi érzékenyítés jegyében. A tanulókat és szüleiket az iskola udvarán tíz helyszínen várták színes és változatos programok. A napot Móka Tornával nyitottuk meg, amely jól megalapozta a program hangulatát. Mindenki vidáman, jókedvűen indult az állomásokhoz. A Kalocsai Rendőrkapitányság biztosított rendőrautó, gokartok, fordított bicikli és az ujjlenyomatvételek bemutatása volt a legnépszerűbb állomások. A gyermekek beülhettek a rendőrautóba, megtekinthették az autót és a rendőrök felszerelését. Próbára teheték ügyességüket a fordított biciklin is. Érdekes könyvekkel is megismerkedhettek. Visszatérő és népszerű program a kutyaterápiás foglalkozás, amit Kárászné Dudás Erzsébet tartott. Kicsik és nagyok egyaránt rácsodálkoztak a kutya különleges képességeire. Örömmel simogatták és hajtották végre a kutyával közös feladatokat. A sportolásnak adott helyszínt a felállított pingpong és csocsó asztal, ahol egyénileg vagy párban játszhattak tanulóink.

Kézműves foglalkozáson és „agymozgató” társasjáték állomáson is részt vehettek. A program alatti hangulatot pedig az udvarra kihelyezett hangtechnika adta. A tanulóink is kérhettek zenét, voltak népszerű zeneszámok is, a hallgatóság közül sokan táncra perdültek.

*Október hónapban* elkezdtük megszervezni az internet biztonságos használatára vonatkozó programunkat. Ráhangolódásként egy rajzpályázattal indítottunk. Kíváncsiak voltunk, hogy az alsó tagozatosok milyenek képzelik ez az internetet. Nagyon különleges rajzok érkeztek. A felsősöktől azt kértük, hogy rajzolják le milyen lenne a világ internet nélkül. Sok alkotáson megjelent, hogy több időt töltenénk egymással különböző tevékenységek során. Majd az internet előnyeit és hátrányait megjelenítő szórólapot terveztek a tanulóink. A program zárásaként pedig kisfilmek segítségével beszélünk meg a közösségi oldalak, az internet veszélyeit. Érintve a digitális lábnyom, nyilvános bejegyzés, adatvédelmi beállítás fogalmakat. Az interneten elkövetett különböző bántalmazásokat is összegyűjtöttük, a tanulók megoszthatták személyes tapasztalataikat.

*November hónapban* szakmai értekezlet keretében a tanórai fegyelmezés lehetséges módszereiről tartottam előadást a nevelőtestület számára. A decemberi „Szeretet hét” megszervezése, előkészülete szintén ebben a hónapban kezdődött el.

Az idei tanévben is a karácsonyi ünnepek előtti utolsó tanítási héten került megtartásra az intézményünkben.

A hét elején bevezetésképp a szeretet és a karácsony témakörében rövid beszélgetésre került sor.

December 15-én tanulók háromdimenziós karácsonyi képet készítettek. Az elkészült képekre a tanulók jókívánságokat írhattak, és egy, általuk kedvelt személynek adhatták oda. Bázisintézményi programunk keretében a Szegedi Oktatási Központ által intézményen kívüli személyek számára lehetőség nyílt az online bemutató órára becsatlakozni, ahol 8. osztály foglalkozását tekinthették meg. Majd ezt követően műhelymunka keretében ismertettük a résztvevőkkel az iskolánkban több éve működő programunkat.

A hét többi napján karácsonyi mesék, filmek, színezők, feladatlapok segítségével hangolódtak a tanulók az ünnepekre.

A tartalmas és megható hetet csomagolópapírból készített osztályfenyőfa díszek elkészítésével és közös feldíszítésével zártuk.

*Február hónapban* szerveztük meg a „Hogyan netezz biztonságosan? Legyél te is az internet ásza!” internetbiztonsági programunkat. A programot korosztályok szerint állítottuk össze. Az alsó tagozatban az osztályfőnökök kötetlenül beszélgettek a tanulókkal az őket érintő problémákról, mint a tévé előtt töltött idő, vagy a nem megfelelő internetes játékok használata.

A felsős évfolyammal egy élő társasjátékot játszottunk. Az interaktív játékot egy rövid beszélgető kör előzte meg, ahol a kollégák felmérték, hogy a tanulók mennyire jártasak ebben a témában. Az ismeretlen fogalmakat tisztázták, majd a játékszabályok ismertetése után elindult a hihetetlen kaland. A tanulóink voltak a társasjáték bábui, a dobókocka sem a megszokott méretű volt, hanem jóval nagyobb, így mindenki segítségére volt szükség a játék során. Bázisintézményi programunk keretében a Szegedi Oktatási Központ által intézményen kívüli személyek számára lehetőség nyílt az online bemutató órára becsatlakozni, ahol az 5-6. osztályosok játékát nézhették meg. Majd ezt követően műhelymunka keretében ismertettük a résztvevőkkel az iskolánkban több éve működő programunkat.

A szakiskolások számára a kalocsai Szent Kereszt Kórház addiktológusa, Bagó István tartott előadást a játékfüggőségről, internetfüggőségről.

Autista csoportunk tanulói sem maradtak ki ebből a programból. Számukra külön készítettünk robotméhecskés feladatot. Játékos módon beszélhettük meg velük az okostelefon applikációit, melyiket mire tudjuk használni, milyen veszélyek lehetnek. Az ismeretlen fogalmakat átbeszélték a kollégák velük. A robotméhecske irányítását különösen élvezték.

*Március hónapban* megtartottuk a Lovagi Programot.

A témahét egyes elemei önállóan, osztályszinten megvalósítandó feladatok voltak, pl.: a témához kapcsolódó kézműves feladatok, dokumentumfilmek, mesék megtekintése, lovagi életmód megbeszélése.

A témahét egyik legfontosabb üzenete a gyermekek számára, hogy megtanulják, milyen a megfelelő viselkedés, hogy a fiúk tudják, hogyan kell udvariasnak lenni a lányokkal szemben – éppen emiatt szoktuk ezt a programot március 8. (nőnap) környékére időzíteni.

A heti projektfeladat egy vár elkészítése volt osztályonként, melyekből a program végén kiállítást rendeztünk iskolánk folyosóján. Az elkészült várakra a diákok és a pedagógusok egyaránt névtelenül szavazhattak, ezzel eldöntve, hogy ki nyerje meg a várkészítés versenyét.

*Az április hónapra* tervezett workshopunk elmaradt.

A tanévet a szokásos *Békés Vakáció* programmal zártuk. Amit idén a DÖK - nappal együtt szerveztük meg. A tanulóink jókedve, önfeledt kikapcsolódása volt az elsődleges célunk, továbbá a nyári szünidőben rájuk leselkedő veszélyekre is figyelmeztetni őket játékos formában. Érdekes rejtvények, elsősegélynyújtó állomás, balesetvédelmi-pálya, mind-mind ezen veszélyekre hívta fel a gyerekek figyelmét.



A tanév során munkánkat nehezítette, hogy több alkalommal voltam beteg továbbá az órarendbe beépített védett órában tartott megbeszéléseken a munkaközösségi tagok közül csak 6 fő tudott részt venni, a többieknek ebben az időszakban tanórájuk volt.

Azt tapasztalom sajnós, hogy a munkaközösségünk eredeti céljának a megvalósulása lényegesen visszaszorult. Egyre többször tapasztalható, hogy a tanulók társaikkal „csak” játékból verekednek, erőszakos játékot játszanak a szünetekben, bántalmaznak egymást – szóban, fizikailag -, sőt a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, olyan hangnemet engednek meg maguknak, ami nem elfogadható. Mi lehet az oka? Hogy nem vagyunk eléggé következetesek? Belefáradtunk, tehetetlenek, eszköztelenek érezzük magunkat?

### **Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi tevékenységről**

A 2021 / 2022-es tanév végén a tanulói létszámunk 97 fő. Tanulóink többsége sokgyermekes, veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű családból származik. A tanévben 46 tanuló részesült rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, közülük 29 gyermek hátrányos helyzetű, és 12 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű. Alapellátásban lévő gyermekek számáról illetve a védelemben vett gyermekekről nincs pontos adatunk.

Nekünk, pedagógusoknak egyik fő feladatunk, hogy közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtésében, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kísérésében, valamint a veszélyeztetettség megelőzésében. Nem könnyű feladat, mert a gyermek számára legfontosabb közeg a család, mely sajnós nem minden esetben nyújt megfelelő biztonságot, az iskolával pedig nem minden esetben és következetesen együttműködő.

Ebben a tanévben is több tanulónk esetében volt szükség telefonos és írásbeli jelzésre a gyermekvédelmi alapellátás felé. Ezek a jelzések a hiányzásokon felül az elhanyagoló, veszélyeztető szülői magatartás miatt történtek. 22 esetben küldtünk jelzést a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok felé, 6 esetben az ORIGÓ Gyermekvédelmi Központ felé is elküldtük, továbbá 1 esetben a Gyámhivatal felé is megtettük a jelzést.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások nagy száma ebben a tanévben több tanulónál is előfordult. Sokszor tapasztaltunk a szülők részéről a passzivitást, a jelzett problémákra nem reagáltak. Sajnos elmondható, hogy ezek a hiányzások nem csökkentek a rendszeres jelzések ellenére sem.

Az együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal és a jelzőrendszer legtöbb tagjával jó, az információk átadása segíti a probléma feltárását és a megoldásban is nagy segítséget nyújt. Sajnos több esetben nehezítette munkánkat a gyermekvédelmi hatóságok tétlensége, problémánk meg nem értése.

Nagyon fontosak az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések. Amelyek abban segítenek, hogy egy-egy gyermek ügyében változásokat tudjunk elérni, illetve a segítségnyújtás megfelelő megoldási lehetőségét az alapellátás szakembereivel együtt keressük meg és szakmailag összehangolt egyéni esetkezelést tudjunk meghatározni. Ebben a tanévben tizenegy esetben kellett esetmegbeszélést összehívni.

Az előző tanévhez képest jóval több jelzést küldtünk, és esetmegbeszélést több esetben tartottunk. Sajnos van olyan tanuló, akinél már előző tanévben is kellett esetmegbeszélést tartanunk, de még mindig nem sikerült megnyugtató eredményt elérnünk.

Ebben a tanévben három alkalommal volt esetkonferencia, amit a család- és gyermekjóléti szolgálat szervezett. Továbbá fegyelmi tárgyalás összehívására pedig nem volt szükség.

Munkánkat nagyban befolyásolta az, hogy nincs az intézményünkben iskolapszichológus. Több esetben nagy szükség lett volna a munkájára, amely elősegítette volna azt, hogy eredményesebb legyen a munkánk. Sajnálattal tapasztaltam több tanulónknál, hogy egy-egy probléma megoldására megküzdési stratégiaként a falcolást választják. Ebben is nagy segítségünkre lenne, lett volna. Úgy gondolom erre a következő tanévben nagyobb figyelmet kell szentelni.

Köszönöm azoknak, akik bizalommal kerestek, fordultak hozzám, akik az elmúlt év(-ek)ben segítettek munkámat. Ez az együttműködés, együtt gondolkodás szükséges ahhoz, hogy a problémás helyzeteket hatékonyan tudjuk kezelni.

**Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos jelzőrendszeri kimutatás  
2021 / 2022-es tanév**

Hónap	Osztály	Esetjelzések száma	Esetmegbeszélések száma	Esetkonferencia száma
Szeptember	4.		1	
	5.	1		
	6.		1	
Október	4.		1	
	5.	2	1	
	6.	1		
	10/Sz		2	
November	9/Sz		1	
	9/Kf		1	
December	2.	1		
Január	5.		1	
<b>I. félév összesen:</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	
Január	8.	1		
	9-11 / KF	1		
Február	3.	1		
	5.	5		
	7.	5		
	5-7. / A	1		
Március	6.	1		
	8.	1		
	9.		1	
Április	10. Sz	1		
	10. Sz		1	
Május	5.	2		
Június	5.	2		1
	3.	1		
	7.	2		
	1.			1
	2.			1
<b>II. félév összesen:</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2021 / 2022. tanév összesen:</b>		<b>29</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>2020 / 2021. tanév összesen:</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

- **Asszisztensek munkaközössége**

A 2021-22-es tanévet 14 fős személyi állománnyal zártuk. Sok változás történt –leginkább a második félévben-, mire kialakult a jelenlegi létszám, ill összetétel.

Ilyen tanév talán még nem volt, hogy ilyen sokszor kelljen átírni az egyéni beosztásokat. Ennek egyik oka, a személyi állomány többszöri változása volt. Sajnos nagyon sok táppénzre került sor, amely magával hozta a helyettesítések indokoltságát. Hiába vagyunk többen, ha egy valaki is kiesik, mondhatni kártyavárként dől össze a napi beosztás.

Új kollégákat is köszönthettünk,-2 főt-akik, heti 20 órában dolgoznak, ill. 1 fő Gyese- ről jött vissza.

Napi szinten kellett megszervezni a porta szolgálatot is, hol fél napot, hol néhány órát, de volt olyan is hogy egy egész napot. Nem volt könnyű ez az időszak. A technikai dolgozók állományának növekedésével azonban rendeződött a helyzet. Itt szeretném megemlíteni az asszisztensek rugalmasságát, együttműködését, mellyel zökkenőmentesebbé tették ezt az időszakot.

A tanítás nélküli munkanapok lehetőséget adtak arra, hogy minden asszisztens kicsit rendezni tudta az osztályát, szekrényeket, polcokat mely feladatokra a tanítási napokon nincs idő. Játékokat fertőtlenítettek, Rokkantelepen pedig lehetőség volt arra, hogy az új kolléganők megismerjék az épületet, osztályokat, valamint segítettek az ott dolgozó asszisztenseknek a hasonló feladatokban, mint ahogy a főépületben is.

Nagy örömünkre sor került egy értekezletre is melyet az igazgatónő tartott. Nagyon kevés idő, lehetőség adódik az ilyesfajta beszélgetésekre, így nagyon vártuk. Az általános dolgok megbeszélése után, kitért arra, hogy nagyra becsüli, elismeri a munkánkat, személyi állományunk maximális létszámmal működik, főleg ha párhuzamot állítunk más, hasonló intézményekkel szemben.

Szót ejtett a nyári napközi szervezéséről, érintve az elvárt feladatokat. Mint az asszisztensek összekötője néhány feltevésem volt. Úgy érzem, ugyanis hogy kissé ellaposodott, ebből kifolyólag üresebbé, tartalmatlanabbá vált az asszisztensi hivatás, ill. munka. Ennek több oka is van, de én most csak egyet említenék. Úgy gondolom, hogy célkitűzések, konkrétabb feladatok kitűzése nélkül válik azzá. Sikeresebbé válna, ha mindez megvolna, és sok mindent nem csak rutinból csinálnánk. Tisztában vagyok azzal, hogy a gyógypedagógus irányításával, ill. munkájának segítségével dolgozunk, de egyre több az egyéni megsegítés a tanulószobákon, valamint tanórákon is gyakori a tanuló egyéni foglalkoztatása. Nekünk is kell vagy kellene

módszert találni, alkalmazni- természetesen a gyógypedagógussal való egyeztetés után- munkánk nagyobb sikerének érdekében. Érték ez alatt más területeket is, mint pl. fegyelmezés, játék stb. Minden asszisztens a maximumot nyújtja unkája során a változások ellenére is, úgy gondolom, hogy egy jól összeszokott kis közösség vagyunk. Szeretnénk, ha bizonyos időközönként leülhetnénk egymással megbeszélni a tapasztalatainkat a felmerülő problémákat, valamint az előbb említett területekből kiragadva egy-egy célt, módszert. Felvetődött, hogy szeretnénk egymás munkáját is megnézni, így ha lehetőség lenne rá, kellő szervezéssel megoldható e. Támogatást kaptunk ebben a kérdésben is. Előre leszervezett napon mennénk be, abba az osztályba ahova szeretnénk. Azt gondolom, hogy a tapasztalatszerzésen túl a kollégák jobb megismerése is cél lehet. Minden félévre kitűznénk egy célt, mely eléréséhez megpróbálunk módszert keresni, majd az összejöveteleinkkor megbeszéljük, tapasztalatokat cserélünk. Mindezt természetesen a gyógypedagógussal való együttműködéssel.

Köszönöm az asszisztensek egész éves munkáját.

## 5. DÖK

### Feladataink az előző tanév tapasztalatai alapján:

- A diákönkormányzat legfőbb feladata a tanulók érdekeinek képviselése, motiválásuk az önálló vélemény alkotására, kritikai gondolkodásra nevelés, vitakultúra kialakítása és közösségépítő tevékenységek iránti igény felkeltése, kialakítása a közös találkozások során.
- Az előző tanév során kitűzött célok gyakorlati megvalósítása, folytatása.
- Tanulói jogok, kötelezettségek megismertetése, jogok érvényesítésének lehetőségei- Intézményi dokumentumok megismerése és véleményezése, javaslatétel esetleges változásokra.
- Iskolánk hagyományainak ápolása és hagyományteremtés- aktív részvétel.
- Iskolai programokban, versenyeken való aktív részvétel, önálló programok szervezése.
- Iskolán kívüli programokban való részvétel.
- Kapcsolattartás a tankerület többi diákönkormányzatával.

### Alapvető célkitűzéseink, terveink:

1. Szoros, hatékony együttműködés intézményegységekkel, munkaközösségekkel és teamekkel.
2. Tanulóink aktív bevonása az iskolai életbe, megfelelő magatartási formák és egymás iránti tolerancia kialakítása:
  - Részvétel érzékenyítő programokon, toleranciára nevelés.
  - Bekapcsolódás az iskolai PET palack és elektronikai hulladékgyűjtésbe, utcai szemétyűjtő program szervezése- környezettudatosságra nevelés.
  - Aktív részvétel és segítségnyújtás iskolai projekteknél.
  - Békés iskola programokban való aktív bekapcsolódás, osztályszintű programok lebonyolításában való segítségnyújtás.
  - Hagyományos rendezvényein megszervezése hagyományteremtő szándékkal (Pl.: DÖK nap és Sportos szünetek).
  - Rendezvényeken való fényképezés és az iskolai faliújság szerkesztése az asszisztensek segítségével.
  - Havi iskolagyűlés megrendezése és lebonyolítása együttműködve az intézmény vezetésével.
  - Iskolarádió kihasználása.

### Szerkezeti felépítés:

Diákönkormányzatot segítőpedagógus: Antal-Rausch Petra

DÖK elnök: Kele András

DÖK tagok: Szénási Zsanett, Szalai Márk, Ulbert Pál, Farkas Gergő, Sztojka Armandó, Fögler Renátó, Bakó Bertalan, Rostás Zsolt, Juhász Jácint, Burai Kitti, Dede Rebeka, Imre József.

**Kapcsolattartás:**

Az alsó tagozatos tanulókkal tízórai szünetben szoktunk beszélni. A szakiskolások pénteken hatodik órában szoktak megkeresni. A személyes találkozón kívül telefonon és online formában is szoktam kommunikálni a tanulókkal.

**Munkánk a tanév során:**

Az első félévben rájöttünk, hogy jobban megy a munka, ha nem minden alkalommal dolgoznak együtt a szakiskolás és az általános iskolás DÖK tagok. A találkozások nagy részét így külön időpontra tettük. Az iskolai rádió felszerelése jó lehetőséget adott arra, hogy zenét kérhessenek tanulóink tízórai szünetben.

Meghirdettünk farsangi rajzversenyünket, melyre rengeteg alkotás érkezett. Tagjaink több versenyen is részt vettek, rajzoltak, sportoltak és „Ki mit tud?”-on is bemutatták kreativitásukat. Aktívak voltak a rendezvények előkészületeiben, lebonyolításában és segítettek a zsűrizésben is.

A diákönkormányzatunk próbál becsatlakozni a városi szektorba is. Egy tagunk póttagként került a városi diákönkormányzatba. Remélhetőleg a későbbiekben szorosabb kapcsolat kiépítése is lehetővé válik.

Tanév végén ismét megtartottuk hagyománnyá vált diákönkormányzati napot. Ebben a tanévben a békés iskola team segítségével szerveztük meg a rendezvényt. Az esős idő miatt változtatnunk kellett a programon, de így is nagy sikert aratott tanulóink körében.

## 6. Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár, mint az ezt megelőző tanévekben is, már a tanévkezdés előtt megnyitotta ajtaját. A diákok számára hétfőn a 8-9., szerdán a 6., csütörtökön 8., pénteken a 6. órában tettem lehetővé az állomány kölcsönzését, valamint ezekben az időpontokban igyekeztem teljesíteni az állomány karbantartási feladatokat is. Az intézmény dolgozói részére, jelzés alapján, minden nap munkaidőben rendelkezésre álltam. A kölcsönzés egyéni jelzés alapján történik. A nyitvatartási idő rugalmasságát jelezheti talán, hogy a gyermekek és munkatársak kéréseit ezen időpontokon kívül is teljesítettem.

A tanév elején, a könyvtári állomány a tartós használatra kiadott tankönyvekkel (270db), majd az első félév folyamán 82db a második félévben 85db szak és szépirodalmi kötettel bővült. Ezáltal a könyvtár állománya (tartós tankönyvek kivételével) 5076 kötetre emelkedett. A kötetek leltárba vétele és elhelyezése után azonnal megkezdődött használatuk. A tanári kar maximálisan kihasználja a szakkönyvek elérhetőségét (kölcsönzési irányszám heti átlag 6 db), valamint a könyvtár további állományát. Az első félév során több alkalommal visszaesett a könyvtárhasználat a karanténba helyezett osztályok által. Ezen időszakok alatt a pedagógusi (tankönyv) kölcsönzés forgalma növekedett. Sajnos ebben a tanévben is tapasztalható volt az évek óta fennálló probléma, hogy többen jelzés nélkül viszik ki a szakkönyveket, melyeket bár visszahoznak, de hasonlóan jelzés nélkül.

A diákok csak ritkán élnek a könyvtár nyújtotta lehetőséggel, általánosságban véve havonta 1-2 kötet kerül tartósabb kölcsönzésre. A tanórai használat napi szinten átlagban 5-6db ismeretterjesztő könyvet jelentett. A helyben használat során jellemzően lexikonok és szótárak, kevésbé jellemzően ismeretterjesztő kötetek, mesekönyvek és kortárs ifjúsági irodalom használata volt tetten érhető. Az első félévben a karanténba helyezett osztályokban tanító pedagógusok, tanóráik megfelelő lebonyolításához több könyvet, hosszabb távra kikölcsönöztek.

A tanév végén a szakkönyvek és tartós könyvek visszaszolgáltatása megkezdődött. Jellemző, hogy szakkönyvet kölcsönöztek kollégák a nyári szünet időtartamára.



## 7. Bázisintézményi beszámoló

A bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott céljainkat a vírushelyzet adta első féléves lehetőségekhez igazodva megvalósítottuk, a munkatervben szereplő programokat maradéktalanul megtartottuk.

Jógyakorlatainkat már hosszú évek óta sikeresen működtetjük! Ha valaki áttekinti a témaköröket, láthatja, hogy mindegyik a mi iskolatípusunk sajátosságaihoz igazodó, tanulóink értelmi, érzelmi, képességbeli gazdagodását szolgáló átgondolt, módszertanilag megalapozott tevékenység. Segíti más iskolák tanárait, tanulóit az elfogadóbb hozzáállás, szemlélet megerősödésében.

Első programunk (múzeumpedagógiai foglalkozás és hozzá kapcsolódó műhelymunka) még jelenléti formában került megtartásra. A munkatervben szereplő második programunk (Óvodai szemléletformáló foglalkozás) egy alkalomba összevonva online előadás és műhelymunka formájában valósult meg. A harmadik programunkra már sikerült olyan technikai háttérrel felállítani, hogy a Szeretet7 programsorozat bemutató órájába live stream segítségével kapcsolódhattak be az érdeklődők, illetve utána tartottunk egy online műhelymunkát is a látottakkal kapcsolatosan.

A második félév első programja (Osztályfőnöki órákkal a Békés Iskolába válás útján - "Békés Internet" live stream bemutató óra+műhelymunka) a fennálló vírushelyzet miatt még online került megvalósításra. A technikai lehetőségekhez képest a live stream óra, a visszajelzések alapján, elnyerte az érdeklődők tetszését.

Második programunkat (Képességfejlesztés a múzeumpedagógia eszközeivel-Kalocsai cserépedények bemutató foglalkozás+műhelymunka) már jelenléti formában valósítottuk meg az érdeklődők nagy örömeire. Barnáné Angéla kolléganő foglalkozása elvarázsolta a jelenlévő kollégákat, tanulókat. Nagy megtiszteltetés volt, hogy ezen a jógyakorlaton a Bajai Tankerületi Központot képviselőként dr. Munczig Dénesné Edit is részt vett.

A második félévet bázisintézményi programok szempontjából az egyik legnépszerűbb rendezvényünk zárta: Társadalmi érzékenyítés egymásra épülő akcióprogramokkal-Szent György Napi Sárkánymentő Játék jó gyakorlat+műhelymunka. Kollégáimmal egyetértésben elmondhatom, hogy utóbbi időszak egyik legjobban sikerült programját sikerült megvalósítani. A jelenlévő gyerekek és kollégák élményekkel, pozitív tapasztalatokkal gazdagodva térhettek haza.

Az egyértelműen látszott, hogy a jelenléti megvalósult programjaink nyerték el a legnagyobb tetszést, a résztvevők visszajelzése alapján.

POK által nyújtott segítséget iskolánk programjainak népszerűsítésében, mindenképpen jó lehetőségnek tartjuk! Volt olyan rendezvényünk, amiről a résztvevők a POK programajánlója által értesültek és döntöttek úgy, hogy becsatlakoznak.

Külön kiemelném Kornéli Beáta POK munkatárs segítőkészségét, leveleiben megnyilvánuló közvetlen, barátságos kommunikációt!

## 8. Egyéb felelősök

### • E-Kréta ellenőrzés és adminisztráció

#### **E-Kréta ellenőrzés:**

Mivel fontos feladatunk a naprakész, pontos dokumentálás és az információk szolgáltatása a szülők felé, így minden évben fontos feladatnak tekintjük ellenőrizni a jegyek és feljegyzések meglétét, lekönyvelését, egyezését.

Az idei tanévben az ellenőrző - napló egyeztetése alkalmával azt tapasztaltam, hogy a kollégák igyekeznek pontosan vezetni a naplónak e részét, többnyire van elég jegyük a diákoknak.

Előfordult azonban, hogy nem volt elég jegy, vagy csak 1 jegy volt, vagy egy sem – ebben az esetben a kolléga sokat hiányzott, hiába jeleztem felé, Ő már nem tudott visszajönni. A helyettesítő kollégák felé kellett jelezni, hogy értékeljék a diákok munkáját. Mivel nem mindig ugyanaz helyettesített, így nem mindenhol lett lekönyvelve jegy.

Az új kollégáknál is azt tapasztaltam, hogy odafigyelve, naprakészen vezetik a naplót, és az ellenőrzőket egyaránt.

Az általános iskolai részen az ellenőrző-napló egyeztetését, a meglévő jegyek számát, a feljegyzéseket vizsgáltam.

A szakiskolai részen, mivel nincs papír alapú ellenőrzőjük, így csak a naplóban lévő jegyek megfelelő számát - az e napló értékelési részét ellenőriztem.

Észrevételeim az előző évekhez képest nem sokban változtak:

- az ellenőrzőben lévő javításokra felhívnom a figyelmet! Csillaggal, aláírva javítsunk! Nem szabad hibajavítóval javítani!
- magatartás, szorgalom jegyek hiányoztak a krétában ( pótolva lettek)
- némely tantárgyból nagyon kevés jegy van óraszámhoz képest (csak 1 jegy)
- 1-1 szaktanári dicséret, 1-1 figyelmeztetés hiánya az ellenőrzőben,
- előfordult, hogy havonta egy jegy sem volt beírva, de következő hónapban 3, valószínűleg tanuló hiányzása miatt
- etika/hittan tantárgy jegyei hiánya az ellenőrzőben, vagy szöveges értékelés – jeggyel való értékelés felcserélése
- szülői aláírás ceruzával, talán a gyermek írta alá
- ellenőrzőben nem minden jegy szerepelt, ami a naplóban-és fordítva is!
- nem ugyanaz a jegy van a naplóban, ami az ellenőrzőben
- van olyan diák, aki folyamatosan nem hoz ellenőrzőt, azért nincsenek beírva jegyek
- szöveges értékelés helyett osztályzat van beírva, napló lezárása miatt nem lett javítva
- a jegy beírásra került, de nincs aláírva / továbbra is osztályfőnök írja be a kollégák helyett a hiányzó jegyeket, ami nincs a tanító pedagógus által aláírva

A hiányosságokat jeleztem a tantárgyat tartó pedagógusnak, de nem mindegyik lett pótolva, pedagógus hiányzása vagy távozása miatt. Második félévben a hiányosságok pótlása is ellenőrzésre került.

## **E-Kréta adminisztráció:**

A tanév elején a határidők megtartása mellett feltöltésre került minden releváns információ, mely annak megkezdéséhez szükséges.

A havi zárás beállítása (minden hónap 5. napján) után markáns problémát nem tapasztaltam a könyvelésekben. Apróbb hibák előfordultak, azonban azok javítása megtörtént.

Több (személyi) változás történt a tanév során, melyek implementációja és ellenőrzése rendben megtörtént.

Az első félévben a digitális átállás a karanténba helyezett osztályoknál viszonylag problémamentes volt, a modulokban történt változások megkönnyítették azt. Egyes esetekben a DKT modul használatánál segítségre volt szükség. A digitális tanórák időpontjában folyamatos készenlét volt szükséges az azonnali hibaelhárítás érdekében.

Az első félév végén jelentős változások következtek be a Covid intézkedések miatt, melyek sok időt és erőforrást igényeltek. Ennek ellenére félévi zárás folyamata az ellenőrzésekkel és hibajavításokkal megfelelően megvalósult. Ezen intézkedések folyamatos ellenőrzést és munkát igényeltek minden hónapban, azok hatályon kívül helyezéséig. Ebből kifolyólag többször változott a tantárgyfelosztás és az órarend is.

A második félévben megjelent RRF pályázathoz

A tanév végi szakmai és osztályozó vizsgák rendben lezajlottak, minden tanuló sikeresen teljesítette a feladatait.

Az év végi feladatok között szereplő előzetes tantárgyfelosztás felvitele, törzslapok és naplók ellenőrzése és lezárása rendben megtörtént.

Minden a tanév során felmerült probléma orvoslása megtörtént.

- **NETFIT eredmények**

Röviden a NETFIT – ről:

A NETFIT® /Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt/ fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz. A tesztrendszer alapján törekszünk a pozitív megerősítésre és a személyre szabott visszacsatolásra.

A felmérést ebben a tanévben is elkészítettük és a rendszerben rögzítettük.

Az eredmények hasonlóak az elmúlt tanévekhez képest, szinte minden profilban van lemaradása a gyerekeknek, de a legszembetűnőbb az aerob fittségi/állóképességi/ teszteken tapasztaltak. Természetesen van kivétel, de a legtöbb tanulón nyomot hagyott az eltelt időszak.

Tanulók elfogadták ezt a mérési rendszert, érdeklődnek az eredményük után és le is ellenőrzik azt a tornateremben kitett táblázaton.

- **Tankönyvrendelés**

A tankönyvrendelést három éve két egységben látom el:

1. Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Tompa Mihály utca 10-14.
2. Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelésoktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Hosszú Antal utcai telephelye

2022-2023-as tanévre a tankönyvek megrendelése zökkenőmentesen zajlott. Mindenki betartotta a határidőt. A kollegákkal egyeztetve alsó és felső tagozaton is sikerült a tankönyveket egymáshoz kapcsolódóan megrendelni. Így összefüggően lehet haladni az évfolyamokon a következő tanévben.

A tanulók száma a 2022-2023 es tanévben várhatóan: általános iskola 66 fő, fejlesztőnevelőoktatás: 8fő, szakiskola: 20 fő

Az általános iskola kerete:729.000Ft volt, ebből 638.970Ft –ért lettek tankönyvek rendelve.

A szakiskola kerete:240.000Ft volt, ebből 206.860-ért lettek tankönyvek rendelve, 96.000Ft ért pedig SNI eszközök.

Az átvételük 2022. augusztus 5-re várható.

Amikor új tanuló érkezett iskolánkba, jelezték az osztályfőnökök és nekik is lettek rendelve könyvek, amik elég gyorsan 2-3 nap alatt meg is érkeztek, így tudtak társaikkal együtt haladni.

A következő tanévre sikerült néhány tankönyvből pedagógus példányt rendelni, illetve könyvtári példányt is.

- **Versenyek és pályázatok**

### **Erdők hete - Mesemondó verseny**

Az Erdők hete programsorozat keretében szeptember 28-án iskolánkban megrendezésre került a mesemondó verseny. Intézményünk tanulói közül két osztály és három egyéni induló készült érdekes és szép mesékkal a rendezvényre. Sok ügyes előadást láthatott és hallhatott a zsűri. Ezek a megmérettetések évről-évre meghatározó eseményei intézményünknek. A mesék, versek megismerése, megtanulása és elmondása, segíti a képességek fejlődését és a tehetség kibontakoztatását. Két kategóriában hirdettünk eredményt, mely után értékes díjakkal jutalmaztuk a helyezetteket.

### **Nebuló napok – Szavalóverseny**

A Nebuló napok kezdő programjaként, április 25-én intézményünkben szavalóversenyt hirdettünk. Iskolánk tizenöt tanulója mellett az ÉNO három fiatalja is részt vett az eseményen. A versmondók előadásában sok szép költeményt ismerhettünk meg és emellett újra átélhettük az együttlét lélekemelő élményét. Köszönjük nekik és felkészítőiknek, hogy megörvendeztettek bennünket az izgalmas előadásokkal. Az eredményhirdetésen értékes díjakat vehettek át a résztvevők.

A verseket, meséket meg lehet tekinteni iskolánk honlapján.