

J E G Y Z Ő K Ö N Y V
2020/2021 TANÉV ÉRTÉKELŐ (ONLINE) ÉRTEKEZLETRŐL

A jegyzőkönyv felvételének helye: Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Discord felületén

A jegyzőkönyv felvételének ideje: 2021. június 30. napja 09 óra 00 perc kezdettel.

Jelen vannak: az Intézmény alkalmazottai a csatolt jelenléti ív szerint. (2.sz. melléklet)
Csupor Zsolt Jánosné – mint levezető elnök

Bevezető: levezető elnök köszönti a megjelent alkalmazotti közösség tagjait.

A levezető elnök tájékoztatja a megjelenteket, hogy a jelenléti ív aláírásával egyben beleegyezésüket is adják ahhoz, hogy a Bajai Tankerületi Központ személyes adatukat (nevüket) kezelje.

Ezen jogszabályi ismertető után a levezető elnök ismerteti a napirendi pontokat:

- I. Határozatképesség megállapítása
- II. Jegyzőkönyvvezető kijelölése
- III. Hitelesítők kiválasztása
- IV. Beszámolók (1.sz. melléklet):
 1. Vezetői összegzés
 2. Intézményvezető-helyettes beszámolója
 3. Intézményegységek beszámolója
 - Általános iskolai intézményegység beszámolója
 - Középiskolai intézményegység beszámolója
 - Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység bemutatója
 - Utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegység bemutatója
 4. Munkaközösségek beszámolója
 - Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség
 - Osztályfőnöki munkaközösség
 - Rehabilitációs munkaközösség
 - Tehetséggondozó munkaközösség
 - Intézményi önértékelési munkaközösség
 - Gyermekvédelmi munkaközösség és gyermekvédelmi felelős
 - Asszisztensek munkaközössége
 5. DÖK
 6. Iskolai könyvtár
 7. Egyéb felelősök
 - E-Kréta ellenőrzés
 - NETFIT eredmények
 - Tankönyvrendelés
 - Ökoiskola
 - Versenyek és pályázatok
- V. Aktualitások
- VI. Az értekezlet lezárása

*

I. NAPIRENDI PONT: levezető elnök megállapítja, hogy:

- a tanévzáró értekezletre meghívott személyek száma: 62 fő, ebből szavazásra jogosult (nevelői testület) 48 fő.
- a szavazásra jogosult (nevelőtestület): 48 főből jelen van 42 fő, igazoltan távol 6 fő.
- a szavazásra jogosultak 87%-a jelen van.
- a nevelőtestület: **HATÁROZATKÉPES.**

*

II. NAPIRENDI PONT: levezető elnök javasolja, hogy a jegyzőkönyvvezetéssel *Eperjesi Pétert* bízzák meg.

A szavazás eredménye:

igen: 42 fő

nem: 0 fő

összesen: 100 %

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy *Eperjesi Péter* legyen a jegyzőkönyvvezető, aki a jegyzőkönyvvezetésre vonatkozó megbízást elfogadja.

*

III. NAPIRENDI PONT: levezető elnök javasolja, hogy a jegyzőkönyv hitelesítéssel *Dusnoki Mariannát* és *Bartal Józsefet* bízta meg a **nevelőtestület**.

A szavazás eredménye:

Dusnoki Mariannára vonatkozóan:

igen: 42 fő

nem: 0 fő

összesen: 100%

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy **Dusnoki Marianna** jegyzőkönyv hitelesítő legyen, aki a jegyzőkönyv hitelesítésre vonatkozó megbízást elfogadja.

Bartal Józsefre vonatkozóan:

igen: 42 fő

nem: 0 fő

összesen: 100%

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy **Bartal József** jegyzőkönyv hitelesítő legyen, aki a jegyzőkönyv hitelesítésre vonatkozó megbízást elfogadja.

*

IV. NAPIRENDI PONT: BESZÁMOLÓK (1.sz. melléklet tartalmazza)

V. NAPIRENDI PONT: AKTUALITÁSOK: a levezető elnök tájékoztatja a megjelenteket a tanévzárással, nyári szünettel, ügyeleti rendről, személyi változásokról, alakuló értekezlettel kapcsolatos információkról.

*

VI. AZ ÉRTEKEZLET LEZÁRÁSA

A nevelőtestület a 2020/2021-es tanévre vonatkozó beszámoló elfogadásáról google űrlapon történő szavazással dönt:

A szavazás eredménye:

ELFOGADJA: 42 fő

NEM FOGADJA EL: 0 fő

összesen: 100 %

A nevelőtestület a 2020/2021-es tanévre vonatkozó beszámolót elfogadja.

A levezető elnök megköszöni a köznevelési intézmény alkalmazotti közösségének megjelenését és az eddigi munkáját. Tájékoztatja őket arról, hogy a jelen jegyzőkönyv egy példányát megismerés, tanulmányozás céljából a tantestületi irodában elhelyeznek. Egyéb észrevétel, kérdés nem merült fel.

Levezető elnök a jegyzőkönyvet 11 óra 00 perckor lezárja.


levezető elnök


jegyzőkönyv vezető


jegyzőkönyv hitelesítő


jegyzőkönyv hitelesítő



1.SZ. MELLÉKLET
A KALOCSAI NEBULÓ EGYMI TANÉV ÉRTÉKELŐ
ÉRTEKEZLETEN ELHANGZOTT BESZÁMOLÓK

Kalocsa, 2021.06.30.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| 1. Vezetői összesség | 2 |
| 2. Intézményvezető-helyettes beszámolója | 5 |
| 3. Intézményegységek beszámolója | 19 |
| • Általános iskolai intézményegység beszámolója | 19 |
| • Középiskolai intézményegység beszámolója | 23 |
| • Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója | 28 |
| • Utazó Gyógypedagógiai Hálózat intézményegység beszámolója | 30 |
| 4. Munkaközösségek beszámolója | 35 |
| • Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség | 35 |
| • Osztályfőnöki munkaközösség | 37 |
| • Rehabilitációs munkaközösség | 38 |
| • Tehetséggondozó munkaközösség | 40 |
| • Intézményi önértékelési munkaközösség | 42 |
| • Gyermekvédelmi munkaközösség | 43 |
| • Asszisztensek munkaközössége | 47 |
| 5. DÖK | 51 |
| 6. Iskolai könyvtár | 53 |
| 7. Egyéb felelősök | 54 |
| • E-Kréta ellenőrzés | 54 |
| • NETFIT eredmények | 55 |
| • Tankönyvrendelés | 56 |
| • Ökoiskola | 57 |
| • Versenyek és pályázatok | 59 |
| ○ Szavaló- és mesemondó versenyek | 59 |
| ○ Rajzpályázatok | 59 |

1.sz. melléklet

1. Vezetői összefoglalás

Személyi feltételek

A Kalocsai Nebuló EGYMI állományában 70 fő dolgozik, ebből 8 (7,5 státuszon) technikai dolgozó (3 férfi, 5 nő), 16 NOKS, 46 pedagógus (3 férfi, 43 nő). Tartósan távol közülük 10 fő, 6 pedagógus, 4 asszisztens. Aktív állományban van 40 fő pedagógus és 12 fő NOKS dolgozó. A feladatellátást 7 óraadó pedagógus segítette.

A 2020/2021-es a heti tervezett tanóra 777 volt, melyből 80 óra az utazó gyógypedagógiai hálózatban, 52 a fejlesztő nevelés-oktatásban, 136 a középiskolai intézményegységben, 509 az általános iskolai intézményegységben került felhasználásra. 24 tanóra túlóráként kerül ellátásra.

A koronavírus járvány jelentősen megemelte a dolgozók betegség miatti távollétét: az aktív dolgozók távolléte összesen: 437 nap (2020: 357 nap, 2019: 395 nap 2018: 369 nap, 2017: 357 nap), ebből 361 nap (2020: 236 nap, 2019: 231 nap, 2018: 222 nap) pedagógus, 76 nap (2020: 80 nap, (2019:164 nap, 2018: 147 nap) NOKS, 125 nap (2020: 41 nap) a technikai dolgozóké. 30 napot meghaladó (tartós) távollét 1 esetben volt. A pedagógus távollétek emelkedése ellenére ebben a tanévben 30 alkalmat meghaladó helyettesítés miatt nem kellett fizetendő túlórákat elrendelni.

A tanév során munkahelyi baleset egy esetben történt, illetve egy olyan dolgozói sérülés történt, melyről a kivizsgálás során kiderült, hogy nem minősül munkahelyi balesetnek. Covid-fertőzéssel összefüggésben 4 esetben kezdődött vizsgálat, melyek közül 1 eset zárult le, ott megállapításra került a munkahelyi összefüggés. 2 esetben még nem zárult le a vizsgálat.

Az intézményben dolgozók átlagéletkora a 2019-ben publikált TALIS felmérés adataihoz mérten kedvezőbb:

Az életkori átlag 42,22 (2020: 41,79, 2019: 41,9, 2018: 40,8,) az országos szintnél (47,6) és az OECD átlagnál (44 év) jobb. Ebből pedagógus átlagéletkor 42,01 (2020: 41,76, 2019: 42,7 2018: 41,84,) NOKS 42,83 (2020: 41,88, 2019: 40,02, 2018: 38,4)

A következő tanévet 2 fő pedagógus munkatársunk már felmentése miatt nem kezdi meg, majd a tanév során 1 fő pedagógus fog távozni nyugdíjazás miatt. A rákövetkező két évben 1 fő pedagógus és 1 fő asszisztens nyugdíjazása várható.

| | pedagógus | NOKS | összesen |
|--|-----------|------|----------|
| állományban lévők | 46 | 16 | 62 |
| tartósan távol | 6 | 4 | 10 |
| 3 éven belül várhatóan nyugdíjba vonulók száma | 4 | 1 | 5 |
| Az elmúlt évben érkezett munkatársak száma | 5 | 3 | 8 |
| Ebből pályakezdő | 1 | 0 | 1 |
| óraadók száma | 7 | 0 | 7 |
| Tanév során távozott (nyugdíjasokkal együtt) | 1 | 2 | 3 |
| ebből nyugdíjba vonult | 1 | 2 | 3 |
| családi okok miatt távozik | 0 | | 0 |
| áthelyezéssel munkahelyet vált | 1 | | 1 |

1. sz. összefoglaló táblázat a dolgozói állomány statisztikai adatairól

2020/2021-es tanévben 5 fő szerzett gyógypedagógiai alapvégzettséget, 1 fő újabb szakirányú végzettséget, 3 fő szerzett pedagógus szakvizsgát.

A 2021/2022-es tanévben várhatóan gyógypedagógiai alapvégzettségért tanul további 5 fő (várható végzési idő: 2022. január (2 fő), 2023. június (2 fő), 2024. június (1 fő), újabb szakirányon tanul 1 fő, várhatóan 2022. júniusban végez.

| pedagógusok végzettség szerinti megoszlása | fő | pedagógusok életpálya szerinti besorolása | fő |
|--|-------|---|-------|
| gyógypedagógus | 30 | gyakornok | 2 |
| közismereti tanár | 4 | pedagógus I. | 28 |
| szakoktató | 4 | pedagógus II. | 7 |
| tanító | 3 | mesterpedagógus | 3 |
| egyéb (óvodapedagógus, szociálpedagógus) | 5 | kutatópedagógus | 0 |
| | | távolléte miatt nincs besorolva | 6 |
| összesen | 46 fő | összesen | 46 fő |

2. sz. táblázat: pedagógusok végzettség szerinti és életpálya szerinti megoszlása

| Képzés megnevezése | létszám | megjegyzés |
|--|---------|--|
| IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű továbbképzés | 23 fő | Klebelsberg Központ által szervezett továbbképzés (30 óra) |
| IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Kezdős szintű továbbképzés | 10 fő | Klebelsberg Központ által szervezett továbbképzés (30 óra) |
| „Sokkal jobb rossz gyerekek lenni, mint buta gyerekek!”- viselkedészavarok eredményes kezelése | 14 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (30 óra) |
| Komplex mozgásterápia | 1 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (60 óra) |
| A metamatikatanulás zavarai | 2 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (30 óra) |
| A diszlexia megelőzése-az értő olvasás előkészítése | 2 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (30 óra) |
| Játékok hangtálakkal Alapozó tanfolyam | 1 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (30 óra) |
| Sérült gyermeküket nevelő szülők számára veszteségfeldolgozó csoportvezető képzés | 2 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (20 óra) |
| "Méhzümmögés és dühroham"- avagy a tanulási zavarok, valamint a magatartás és viselkedészavarok kialakulásának megértése, tüneteik hatékony felismerése és megelőzése, valamint a kialakult nehézségek sikeres kezelése, megoldása | 15 fő | EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (30 óra) |

3. sz. táblázat a pedagógus továbbképzésekről 2020/2021-es tanévben

A 2020-2021-es tanévben 2 gyakornok minősítése és egy mesterpedagógus megújító minősítés zajlott sikeresen.

2 nyugdíjba vonuló pedagógus a Szolgálati emlékérem mellett Miniszteri elismerő oklevelet vehetett át a Bajai Tankerületi Központ pedagógusnapi ünnepségén.

A pedagógiai munka általános értékelése

A 2020. évi vezetői önértékelés során a munkatársi kérdőív a teljes tantestület számára került kiküldésre. A kapott válaszok az 5-fokú skálán meglepően magas eredményt mutattak, 4,12 és 4,94 között szóródtak az eredmények. A kapott eredmények alapján viszonylag alacsonyabb értéket ért el, így fejlesztendő terület az intézményi önértékelést követő egyéni visszajelzések javítása (4,12), az információáramlás fokozása (4,21) és a pedagógiai értékelési kultúra gazdagítása az intézményben (4,28).

Kimagasló értéket mutat az intézményben a szakmai együttműködés megélése (4,68), az iskola által kínált felzárkóztató (4,746) és tehetséggondozó programok (4,94) sokszínűsége.

Az önértékelés nyomán készült fejlesztési terv a pedagógiai értékelési kultúrához kapcsolódóan a tantárgypedagógiai és didaktikai ismeretek gazdagítását célozza. Az információáramlás fokozása és a visszajelzések közös kiértékelése munkaszervezéssel javítható.

A tanév végi pedagógus-értékelések elemzése során általánosítva elmondható, hogy fokozni szükséges az intézményen kívüli kulturális tevékenységek, ünnepségek, versenyek stb. szervezésében és a városi ünnepségeken való részvételt, az intézmény képviselőit. A tanulók sokrétű megismerése és pedagógiai készségek fejlesztése érdekében rendszeresebbé kell tenni a hospitálást és bemutató órák tartását. A járványhelyzet miatt ebben a tanévben kevesebb külső helyszíni program valósult meg a korábbi évekhez képest. Az intézményben tanítási gyakorlatot végző főiskolai hallgatók fogadása során egyenletesebb teherelosztásra van szükség. A tehetséggondozás magas szintű megvalósulása csak néhány munkatárs bevonásával történik. Fontos lenne elérnünk, hogy a tehetséggelismerést és tehetséggondozást több munkatárs is segítse.

Az intézményben magas színvonalú ugyanakkor a tanulók motiválása, a pozitív visszajelzésre épülő, családi tanulói környezet, légkör megteremtése, a tanulók egymás elfogadására és tiszteletére nevelése. Az esetek többségében jellemző a kompetenciahatárok betartása, a kezdeményező együttműködés. A felelősi mátrix jól működik, minden munkatársról elmondható, hogy vállalt és kapott feladatait felelősségteljesen, magas színvonalon látta el. A tanév során nagyon sokat javult az adminisztrációs fegyelem, könyvelési mulasztások miatt csak néhányszor és kevés munkatársat kellett figyelmeztetni. Az órabejegyzések egyre informatívabbak.

2. Intézményvezető-helyettes beszámolója

Beszámoló a 2020/2021-es tanév tanulmányi eredményeiről, kimutatásairól

Tanulói létszámra vonatkozó adatok

A 2020/2021. tanév során a tanulói létszám látszólag nem nagymértékben változott. A tanév elején 102 főhöz képest 2021.június 15-én 101 volt a diákok létszáma. Azonban a számok mögött az idei tanévben is nagyfokú változás volt tapasztalható a tanulói jogviszony változásában. Október 1. után 8 tanuló felvétele történt és 9 tanuló jogviszonya szűnt meg.

Tanévkezdéskor 6 tanuló érkezett más intézményből, és az első osztályba 3 gyermek érkezett. A szakiskolai képzésbe 9 tanuló iratkozott be a 9. Előkészítő az előkészítő osztályba, közülük 1 fő érkezett más intézményből. A szakképzésbe 2 fiatal kapcsolódott be, másodszakra végzése céljából. Tanév elején 3 tanuló esetében szűnt meg a tanulói jogviszony; 2 tanuló esetében lakóhelyváltozás miatt, 1 fő esetében a nem tanköteles korú tanuló saját döntés alapján szakította meg tanulmányait.

Októbertől a Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat, illetve a Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat Bácskai Bizottsági Tagintézménye szakértői bizottsága javaslatára 4 gyermek áthelyezése történt; 4 tanuló gondviselője választotta intézményünket költözés, illetve intézményváltás miatt. Ugyanilyen okok miatt 4 tanulót vett át más intézmény. 5 nem tanköteles korú tanuló tanulói jogviszonya szűnt meg szülői kérésre, saját döntés alapján, illetve igazolatlan mulasztás miatt.

Tanév végén 11 általános iskolai-, illetve 4 készségfejlesztő iskolai tanuló fejezte be tanulmányait. Egy tanuló - a család külföldre való távozása miatt - szünetelő jogviszonyba került. Az Oktatási Hivatal engedélye alapján 4 tanuló egyéni munkarend keretében kezdte meg a tanévet, 1 fő a II. félév előtt távozott intézményünkől.

Tanulóink 58 %-a bejáró. A tanév során 9 tanuló részesült kollégiumi ellátásban a bejárók közül. Esetükben a lakóhelytől való távolság, vagy a család szociális háttéréből fakadó hiányosságok pótlása indokolta ezt. Az idei tanévben jellemző volt, hogy a szülők meg-meg szakították a gyermekük kollégiumi ellátást, így nehezen lehetett követni a kollégista tanulók aktuális létszámát. Ez a kísérsnél és az ebédrendelésnél okozott gondot.

Tanulóink többsége nehéz anyagi helyzetű családban él, 42 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, 4 tanuló nevelésbe vett. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma az intézményi tanulói létszám 39 %-át teszik ki. Az idei tanévben – a veszélyhelyzet miatt hozott rendelkezések folyamatos változása miatt - nagy nehézséget okozott az érvényben lévő RGYV, illetve HH/HHH-s határozatok nyomon követése, rögzítése.

Több esetben – magas óraszámú igazolatlan hiányzás, magatartási problémák, szülői elhanyagolás gyanúja esetén - a területileg illetékes család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve az ORIGÓ központ segítségét kellett kérnünk. Intézményünkben 8 esetmegbeszélést tartottunk, és 1 esetkonferencián vettek részt kollégáink.

2020. november 11-től a szakiskolában, a készségfejlesztő iskolában, valamint a fejlesztő nevelést-oktatást végző iskolában, 2020. március 8-tól pedig az általános iskolai egységben is bevezetésre került a tantermen kívüli oktatás, a digitális munkarend. Ennek megvalósítását nagymértékben nehezítette a családok nehéz szociális helyzete, mivel nagyon sok család, tanuló

nem rendelkezik megfelelő digitális eszközzel. Intézményünk eszközök kölcsönzésével részben biztosította a rászorulóknak a digitális tanórákon való részvétel technikai feltételeit, a felkészülés lehetőségét.

Magatartás - és szorgalomátlag kimutatása

Intézményi szinten az iskolai magatartásátlag 3,79 lett, ami a tavalyi tanév átlagához (3,89) képest 0,1 tizedű romlást mutat. A szorgalomátlag 3,87 lett, ami a tavalyi átlaghoz (3,91) hasonló. A magatartásátlagot tekintve a legjobb eredmény a Készségfejlesztő 10-12. osztályban (5,00) valamint az 5-8. K osztályban (4,50) lett, míg a legrosszabb a 9. Előkészítő osztályban (2,80). A legjobb szorgalomátlag az 5-8. K osztályban (4,67), és a Készségfejlesztő 10-12. osztályban (4,60) született. A leggyengébb szorgalomátlaga a 9. Előkészítő osztálynak lett (3,20), valamint a 9. Szakképző osztályé (3,45) is alacsony.

A tanév során összesen 69 tanuló részesült 110 dicséretben. Elsősorban az igazgatói dicséretek száma - 32 – gyarapodott a tavalyi tanévhez képest. Ezen kívül 42 szaktanári - és 53 osztályfőnöki dicséret került kiosztásra órai munkáért, iskolai műsoron való szereplésért; iskolai, városi versenyeken való eredményes részvételért, a tantermen kívüli digitális oktatás során nyújtott kimagasló munkáért, szorgalomért.

Magatartási problémákból fakadóan 26 tanuló kapott 81 beírást a következő megoszlásban: 56 szaktanári figyelmeztetés; 1 - intés; 12 osztályfőnöki figyelmeztetés; 2 - intés; 8 (tavaly 3) igazgatói figyelmeztetés, 2 – megrovás. Fegyelmi eljárás megindítására az idei tanévben nem került sor. A fegyelmező beírások száma erősen csökkenő tendenciát mutat, a tavalyi és tavalyelőtti adatokhoz képest. Az okok az előző évekhez képest továbbra is hasonlóak. A tanulók több esetben megsértették a Házirend szabályait: megtagadták a tanórai feladatok végzését, zavarták a tanórákat; tiszteletlenül beszéltek-, viselkedtek a felnőttekkel szemben; szóban és fizikálisan bántották társaikat, bántalmazás, agresszív magatartás, verekedés is történt; megszegték a dohányzásra vonatkozó tilalmat, illetve előfordult engedély nélküli iskola elhagyás, társak felszerelésének rongálása, egy esetben eltulajdonítása.

A beírások számát is jelentősen megváltoztatta a tanórán kívüli digitális munkarend bevezetése. Az idén is minimálisra csökkent a fegyelmező beírások száma, a tavalyi tanévhez képest azonban kevesebb tanuló kapott dicséretet a digitális oktatás során nyújtott kimagasló munkájáért, szorgalmáért. A megváltozott körülmények ellenére továbbra is fontos a tanulók pozitív tevékenységeinek jutalmazása.

Mind a jutalmazó, mind a fegyelmező beírások esetében fontos, hogy pontos megnevezéssel, a pedagógiai programban rögzített elvek mentén, hivatalos szövegezéssel kerüljenek be az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba egyaránt, valamint a következetesség és fokozatosság betartása.

Két esetben történt tanulói baleset – kartörés - melyet jelentettünk, az esetekről a baleseti jegyzőkönyvet készítettünk. Itt is kiemelendő, javítandó terület a tanulókkal kapcsolatos feljegyzések, intézkedések - balesetek, szülőkkal való kapcsolatfelvétel, értesítések tényét, stb. - rögzítése.

Tanulmányi eredmények

Az 1. osztályban a tanulók tanulmányainak értékelése szöveges értékelés formájában történt. Kiválóan teljesített egy tantárgyból 2 tanuló; két tantárgyból 1 tanuló, három tantárgyból 1 fő,

több tantárgyból 1 fő. 1 tanuló jeles tanulmányi eredményt ért el. 2 fő egy tantárgyból, 1 fő három tantárgyból részesült tantárgyi dicséretben; Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Ének-zene, Technika és életvitel tantárgyakból. Két tanuló előkészítő jelleggel végezte az első osztályt.

2. osztálytól kezdődően a tanulók tanulmányi értékelése osztályzással történt. Ez alapján az összesített tanulmányi átlag iskolai szinten 4,08, mely a tavalyival közel azonos eredményt mutat. A legjobb átlagot az 5-8. K. osztály (4,52), a 4-6. A. osztály (4,46), valamint a Készségfejlesztő 10-12. osztály (4,50) érte el. A leggyengébb tanulmányi osztályátlag a 9. E osztályban (2,62) és a 9. Sz osztályban (3,63) született. Figyelemfelhívó, hogy a 9. Előkészítő osztály tanulmányi eredménye tavaly, a 8. osztály végén 3,73 volt, azaz osztályszinten 1,11 romlás tapasztalható.

Az idei tanévben 7 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt; a 2., a 8. és az 5-8. K osztályban 1-1 fő, míg a Készségfejlesztő iskolában 4 fő lett kitűnő tanuló. Jeles tanulmányi eredménye 21 tanulónak lett: az 1.; a 2.; a 3. és a 7. osztályban 1-1 gyermeknek, a 4. a 4-6. A, az 5., a 6. és a 8. osztályban 2-2 tanulónak, az 5-8. K osztályban 3 főnek, a Készségfejlesztő iskolában 4 főnek. A tanév végén 36 tanuló kapott összesen 75 tantárgyi dicséretet. A legtöbb dicséret 16 magyar nyelv és irodalomból, illetve kommunikációból került kiosztásra. Informatika, illetve digitális kultúra tantárgyból összesen 13 tanuló kapott év végi dicséretet. 7-7 dicséret született Matematika/Számolás-mérés-; Testnevelés-; Környezetismeret/Természettudomány tantárgyakból. Rajz és vizuális kultúra tantárgy és HCM –ből 3-3; Etika /hit – és erkölcsstan- és Angol idegen nyelvből 2-2; Történelem-, Hon- és népismeret, Technika – és Életvitel, Földrajz, valamint Palántanevelő tantárgyból 1-1 dicséret született.

Egyéni munkarend keretében tanulóként 3 főnek kellett tanév végén osztályozó vizsgát tennie. Ebből 2 tanuló sikeresen teljesített, 1 tanuló nem jelent meg. Tanulmányi idejének megrövidítéssel 1 tanuló teljesítette a 8. évfolyam tanulmányi követelményeit. A 7. osztályból 1 fő igazolatlan mulasztásai miatt tett osztályozó vizsgát, azonban több tantárgyból elégtelen érdemjegyet szerzett.

A 9. Előkészítő osztályban 2 tanuló háromnál több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot. Így 4 fő nem teljesítette az évfolyam követelményeit, és ezért 1 tanköteles korú tanuló az évfolyamot ismételni köteles, 3 nem tanköteles korú tanuló megismételheti.

Intézményi szinten Magyar nyelv és irodalom (3,88) – Kommunikáció, Olvasás – írás elemei tantárgyakból az összesített tanulmányi átlag 4,33; míg Matematikából (3,74) és Számolás – mérés elemei tantárgyakból 4,36.

A legjobb tanulmányi eredmény Munkavállalói ismeretek tantárgyból (5,00) született. Figyelemre méltó, hogy a tavalyi tanévben ennek a tantárgynak volt a leggyengébb eredménye (2,75). Legjobb tanulmányi eredmények az alábbi tantárgyak/tantárgycsoportok esetén születtek: Etika/Hit-és erkölcsstan (4,74); Testnevelés/Mozgásnevelés/Testnevelés és sport (4,48), illetve Rajz és vizuális kultúra/Vizuális kultúra/Ábrázolás-alakítás (4,46); illetve Informatika/Digitális kultúra/Információs eszközök használata (4,36). A leggyengébb tanulmányi eredmény Szakrajz tantárgyból (2,80) született. Gyenge eredményt mutatnak a szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak: Szakrajz gyakorlat (3,00); Kertfenntartás (3,33), valamint az idegen nyelv tantárgyak (3,3).

Az intézmény idei tanulmányi eredményeit tekintve elmondható, hogy a gyengébb eredmények mellett vannak területek, tantárgyi átlagok, melyek javulást mutat. Azonban a továbbiakban

figyelni kell arra, hogy az értékelés, a tanév végi dicsérek adása - a differenciálás mellett - minél objektív, elfogulatlan legyen, valós eredmények, tudás alapján történjen.

A tanév végi tanulmányi eredmények alapján, a felső tagozaton 3 fő (6,97 %), míg a szakiskolában 2 tanuló (7,14 %) lemorzsolódásban veszélyeztetett. Intézményi szinten ez 5 fő, azaz 7,04%. Elsősorban azon gyermekek, fiatalok esetében áll fenn a lemorzsolódás veszélye, akik egyéni munkarenddel rendelkeznek, illetve mulasztásuk magas óraszámú. Különös figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik a tanköteles kort betöltötték/ betöltik. Sajnos az elmúlt évek adatai, tapasztalata alapján elmondható, hogy egyes tanulók esetén nem rendelkezünk megfelelő eszközzel a lemorzsolódás megakadályozásához. Az egyéni megsegítés, mentorálás, esetmegbeszélések ellenére vannak olyan fiatalok, akikre sem az iskola, sem a család, sem a gyermekjóléti szolgálat, illetve az iskoláztatási támogatása megvonása sem tud hatni, hogy tovább folytassák tanulmányaikat.

A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

Az idei tanévben az igazolt hiányzások 13611 óra (tavalyi tanév adata 9004 óra), igazolatlan hiányzás 737 óra (1160 óra), összesen 14348 óra (10164 óra). A tanórán kívüli digitális munkarend bevezetése ellenére a hiányzások órszáma újból emelkedő tendenciát mutat.

Osztályszinten a legtöbb igazolt hiányzás a Készségfejlesztő osztályban (1784 óra) és a 3. osztályban (1459 óra) volt. Az idei tanévben az osztályok többségében nem, vagy minimális volt az igazolatlan hiányzás, valamint jelentősen csökkentek a késésekből eredő mulasztások. A 7. osztályban (171 óra) és a 9. Előkészítő osztályban (431 óra) volt a legmagasabb az igazolatlan hiányzás, melynek oka elsősorban elhanyagoló szülői magatartásból, a szülői kontroll hiányából eredt.

Az igazolatlan hiányzásokról a tavalyi tanévhez hasonlóan - de jóval kisebb arányban – értesítést küldünk a szülők felé, a területileg illetékes család – és gyermekjóléti szolgálatnak, valamint az ORIGÓ központnak. Az iskoláztatási kötelezettség elmulasztása tárgyában a szülővel/gondviselővel szemben 3 esetben kezdeményeztünk szabálysértési eljárás indítását, 2 tanköteles korú tanuló esetében az iskoláztatási támogatás megvonását.

Az igazolatlan hiányzások jelzéseiről szóló törvényi háttér további változása az idei tanévben is okozott kisebb fennakadást a jelzések folyamatában. Az elkövetkező tanévben fokozottan figyelni kell a megváltozott eljárási folyamatokra, és az igazolatlan mulasztások jelzésének eddig kidolgozott protokollját tovább kell alakítani, az osztályfőnököknek meg kell ismerniük és alkalmazniuk kell azt.

A gyermek- és családsegítő szolgálatokkal valamint az ORIGÓ Gyermek - és Családsegítő Központtal folytatott igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos jelzések, megbeszélések hatékonysága, eredménye nagyon változó. Két tanuló esetében a szülő, családsegítő szolgálat felé küldött jelzések, egyeztetések eredménytelen voltak.

Tanévben szervezett programok, rendezvények, versenyeredmények

Az idei tanévben tovább folytatódott - az évek során hagyománnyá vált - programok szervezése, azonban a járványhelyzet miatt több esetben változtatnunk kellett a rendezvények megvalósulási formáján. Szeptemberben megtartottuk az Európai Diáksport Napját, októberben az Erdők Hete projekthéten tartalmass, színes tevékenységeket szerveztünk tanulóink számára. Az idei tanévben is nagy sikerrel rendeztük meg a Fogyatékkal Élők Nemzetközi Napja

alkalmából kiírt szépirodalmi pályázatot. Az eredményhirdetést, gálaműsort digitális formában, a Kalocsa Tv közreműködésével tudtuk megtartani. A Fogyatékkal Élők Nemzetközi Napja alkalmából szervezett „Közös játék ovisokkal” programunk is az eddigiektől eltérő formában, a személyes találkozást minimálisra csökkentve valósult meg.

Az idei tanévben tovább folytatódtak a Békés iskola programok: InterNEt kampányhét, valamint a „Szeretethét”. A „Lovagi hét” programsorozatot a járványhelyzet miatt részben sikerült megvalósítani. Tanév végén azonban sikeresen megrendezhettük a Békés Vakáció programot.

Januárban méltóképpen megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról, februárban a Ki mit tud? - kulturális verseny iskolai fordulóját szerveztük meg.

Februárban a Magyar Parasport Napja alkalmából szervezett „Lélekmozgató” rendezvényen a járványhelyzet miatt nem iskolánk hívott meg vendégiskolákat, hanem testnevelő tanáraink látogattak el más intézménybe. Az érzékenyítő programba, játékokba a Nagyasszonyunk Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium 7. és 10. osztályos tanulói, valamint intézményünk diákjai kapcsolódtak be.

Ugyancsak a hagyományostól eltérő formában valósultak meg az Oktatási Hivatal által meghirdetett témahetek.

Március 1-től kerültek megvalósításra a Pénz7 programjai. Ezek az idén a családi költségvetés téma köré szerveződtek. A rendezvénybe bekapcsolódott Dr. Csépké Bettina, a GARANTIQA Hitelgarancia Zrt.- jogásza, aki online órát tartott a 7-8. osztályos tanulóinknak.

2021.március 22-26-ig bekapcsolódtunk az országos Digitális Témahét című rendezvénybe.

Az általános iskolai részben az internetbiztonság témakörét részesítettük előnyben, szakiskolában pedig kiegészült az online banki ügyintézés és az ügyfélkapun keresztül történő ügyintézéssel. A tantermen kívüli oktatás bevezetésével minden elem a digitális oktatás keretében valósult meg.

2021. április 19-23 –ig a Fenntarthatósági témahetet az alsó diákoknak hagyományos -, a felsős és szakiskolás osztályok digitális formában tartottuk meg. A hét fő témája a klímaváltozás megelőzése és kezelése volt. Ebbe a programba is bekapcsolódott külső szakember. Tamás Ádám, a Kiskunsági Nemzeti Park természet őre a fecskékről, a természetvédelem fontosságáról tartott online előadást diákjainknak.

Hagyományos programjaink áprilisban digitális formában valósultak meg: az Autizmus Világnapja alkalmából tervezett program, a Nebuló Gála, valamint a Nebuló Napok programsorozat keretében megrendezett szavalóverseny. Az idei tanévben újra pályáztunk és elnyertük az Ökoiskola címet. Kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatosságra. Májusban a Madarak és fák napja alkalmából Rigó Gábor élő online előadást tartott diákjainknak a Keszthelyi Madárparkról.

Május 10-től már személyes jelenléttel, de a járványügyi előírásokat betartva valósultak meg rendezvényeink: a Rendkívüli Szent György Napi Sárkánymentő Haditorna, Tájfutó Világnap, a DÖK – nap, a tanévzáró ünnepség, valamint az általános iskolai és Készségfejlesztő iskolai ballagás.

Ebben a tanévben tanulóink korlátozott mértékben vettek részt a különböző versenyeken. A sportversenyek elmaradtak, de a kulturális megmérettetéseken, rajzpályázatokon szép eredményeket értek el tanulóink.

Iskolánk szervezésében került sor a Járási Szépiró Versenyre. A sajátos helyzetre való tekintettel, a tantermen kívüli digitális oktatáshoz alkalmazkodva a szervezők átalakították a verseny lebonyolítási és bírálati folyamatát. Intézményünk tanulói a következő eredményeket érték el kategóriájukban: Csonka Valentin 2. helyezést, Joó Gábor Márton, Szénási Zsanett, Kolompár Zsuzsanna Aranka, Tatár Nikolett, Pikó Milán és Szekeres Zsófia Laura 3. helyezést; különdíjban részesült: Dombovári András, Kacsora Klaudia és Tóth Gabriella.

A Kalocsai Művelődési Központ és Könyvtár online szavalóversenyt hirdetett meg – általános iskolás és középiskolás diákok részére - az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékére. Kategóriájában – 32 nevező közül - Papp Dominik 3. osztályos tanulónk 3. helyezett lett. A Bács-Kiskun megyei Katasztrófa Védelem által hirdetett rajzpályázaton Kovács Levente 4. osztályos tanuló megyei második helyezést ért el. A Centropa Alapítvány nemzetközi videófilm pályázatán a Hon – és népismereti szakkör által készített Raul Wallenbergről szóló kisfilm különdíjat kapott. A Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat által kiírt pályázaton a 6. osztálya nevében beküldött pályázattal az osztály egy internetbiztonsági előadást nyert.

Kalocsa Város Önkormányzata az idei tanévben is elismerésben részesítette a kiemelkedő teljesítményt mutató tanulóinkat és pedagógusainkat. „Kiváló tanuló” díjban részesült Szabó Ákos, Papp Dominik, Tatár Nikoletta, Molnár Botond, Tatár Péter, Szekeres Laura Zsófia. Az „Év tanulója” Kacsora Klaudia lett. „Kiváló Pedagógus” elismerést kapott Jánosi Dzszenifer, Eperjesi Péter, Práger László. Ezúton is gratulálunk nekik.

Ebben a tanévben fel tudtuk használni, és továbbfejlesztettük a tavalyi tanév tapasztalatait. A tantermen kívüli oktatás, a digitális munkarend során nagy segítséget jelentett az e-Kréta Digitális Kollaborációs Tér moduljának alkalmazása, melynek használatára felkészítő előadásokon vettek részt tanulóink és pedagógusaink. Ugyancsak az eredményes tanulást-tanítást segítette a tavaly bevezetett mentorháló. Minden tanuló egyéni haladását, tanulmányi előmenetelét mentortanár és gyógypedagógiai asszisztens segítette. A mentorok kapcsolatban voltak az osztályfőnökkel, a tantárgyat tanító pedagógussal, a tanulóval, szülővel. Az idén is különös jelentőséggel bírt az összefogás, az együtt dolgozás; a gyermekek segítése, mentorálása; a szülőkkel való kapcsolattartás, illetve a különböző szervezetekkel való együttműködés.

A kihívások, nehézségek ellenére elmondhatjuk, hogy alapvető céljainkat teljesítettük, eredményes tanévet zárunk. Nagyon köszönöm minden munkatársamnak az egész éves lelkiismeretes munkáját, segítő együttműködését.

Melléklet: **Kimutatások**

Létszámok, tanulói adatok alakulása a 2020/2021. tanévben

| | Október 1. | Június 15. |
|--|---------------|---------------|
| Tanulói létszám | 102 fő | 101 fő |
| Általános iskolai tanuló | 63 fő | 66 fő |
| Középiskolai oktatásban részesül | 29 fő | 26 fő |
| Szakiskolai tanuló | 18 fő | 16 fő |
| Készségfejlesztő iskolai tanuló | 11 fő | 10 fő |
| Fejlesztő nevelés – oktatásban részesülő tanuló | 10 fő | 9 fő |
| Egyéni munkarenddel rendelkezik - intézményi keretek közt részesül oktatásban | 3 fő | 2 fő |
| Egyéni munkarenddel rendelkezik - szülői kérésre | 2 fő | 1 fő |
| Szünetelő jogviszonyú tanuló | - | 1 fő |
| Napközi, tanulószoba | 63 fő | 68 fő |
| Bejáró | 55 fő | 59 fő |
| A bejárók közül kollégiumi ellátásban részesül | 8 fő | 9 fő |
| Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül | 43 fő | 42 fő |
| Hátrányos helyzetűek | 24 fő | 26 fő |
| Halmazottan hátrányos helyzetűek | 16 fő | 13 fő |
| Ebből nevelésbe vett tanulók | 5 fő | 4 fő |

Tanulólétszámok osztályok szerinti megoszlása:

| Osztály | Október 1. | Június 15. |
|---|---------------|---------------|
| 1. osztály | 5 fő | 7 fő |
| 2. osztály | 4 fő | 6 fő |
| 3. osztály | 5 fő | 5 fő |
| 4. osztály | 5 fő | 7 fő |
| 4-6. A osztály | 5 fő | 5 fő |
| 5. osztály | 7 fő | 7 fő |
| 6. osztály | 10 fő | 9 fő |
| 7. osztály | 8 fő | 7 fő |
| 8. osztály | 7 fő | 6 fő |
| 5-8. K osztály | 7 fő | 7 fő |
| 9. Előkészítő osztály | 8 fő | 5 fő |
| 9. Szakképző osztály | 10 fő | 11 fő |
| Készségfejlesztő csoport (összevont osztály 10-11-12. évfolyam) | 11 fő | 10 fő |
| Fejlesztő nevelés – oktatásban részesülő tanuló | 10 fő | 9 fő |
| Összesen | 102 fő | 101 fő |

Magatartás és szorgalom átlag osztályonkénti kimutatása

| Osztály | Magatartásátlag | Szorgalomátlag |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| 1. osztály | 3,86 | 3,86 |
| 2. osztály | 3,83 | 3,67 |
| 3. osztály | 4,00 | 4,20 |
| 4. osztály | 3,14 | 3,86 |
| 4-6. A osztály | 4,40 | 3,80 |
| 5. osztály | 3,00 | 3,67 |
| 6. osztály | 3,63 | 3,75 |
| 7. osztály | 3,43 | 3,57 |
| 8. osztály | 3,80 | 4,00 |
| 5-8. K osztály | 4,50 | 4,67 |
| 9. Előkészítő osztály | 2,80 | 3,20 |
| 9. Sz osztály | 3,82 | 3,45 |
| Készségfejlesztő | 5,00 | 4,60 |
| Összesen | 3,79 | 3,87 |

Kimutatás dicséretekről

| Osztályok | Szaktanári | Osztályfőnöki | Igazgatói | Összesítve | Tanulók száma |
|-----------------------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|
| 1. osztály | - | 6 | - | 6 | 6 |
| 2. osztály | - | 4 | - | 4 | 4 |
| 3. osztály | - | 5 | 1 | 6 | 5 |
| 4. osztály | - | - | 6 | 6 | 7 |
| 4-6. A osztály | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 5. osztály | 10 | - | 6 | 16 | 6 |
| 6. osztály | 4 | 6 | 1 | 11 | 8 |
| 7. osztály | 2 | 10 | 3 | 15 | 6 |
| 8. osztály | 5 | 4 | - | - | - |
| 5-8. K osztály | 6 | 4 | 4 | 14 | 4 |
| 9. Előkészítő osztály | - | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 9. Sz osztály | 12 | 9 | 8 | 21 | 11 |
| Készségfejlesztő | 2 | 4 | 2 | 8 | 6 |
| Összesen | 42 | 53 | 32 | 110 | 69 |

Kimutatás figyelmeztetésekről

| Figyelmeztetések | Szaktanári | | | Osztályfőnöki | | | Igazgatói | | Összesen | Tanuló |
|-----------------------|----------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------------|----------|-----------|-----------|
| | figyelmeztetés | intés | megrovás | figyelmeztetés | intés | megrovás | figyelmeztetés | megrovás | | |
| 1. osztály | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 2. osztály | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. osztály | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. osztály | 13 | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 2 | 19 | 7 |
| 4-6. A osztály | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. osztály | 18 | 1 | - | 1 | - | - | 3 | - | 23 | 5 |
| 6. osztály | 17 | - | - | 5 | - | - | 1 | - | 23 | 3 |
| 7. osztály | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 8. osztály | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 2 |
| 5-8. K osztály | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 9. Előkészítő osztály | 4 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 7 | 3 |
| 9. Sz osztály | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 1 |
| Készségfejlesztő | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Összesen | 56 | 1 | 0 | 12 | 2 | 0 | 8 | 2 | 81 | 26 |

Tanulmányi eredmények kimutatása

Szöveges értékelés alapján kiválóan teljesített

| | 1 tantárgyból | 2 tantárgyból | 3 tantárgyból | Több tantárgyból | Kitűnő tanuló | Jeles tanuló |
|------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|--------------|
| 1. osztály | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |

Osztályzat alapján

| Osztály | Tanulmányi osztályátlag | Kitűnő tanuló | Jeles tanuló | Dicséret | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------|--------------|-----------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | | | Egy tantárgyból | Kettő tantárgyból | Három tantárgyból | Több tantárgyból |
| 1. osztály | | - | 1 | 2 | - | 1 | - |
| 2. osztály | 4,39 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| 3. osztály | 4,11 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 4. osztály | 4,32 | - | 2 | 1 | - | - | - |
| 4-6. A osztály | 4,46 | - | 2 | - | - | - | - |
| 5. osztály | 4,32 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 6. osztály | 4,15 | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| 7. osztály | 3,97 | - | 1 | 2 | - | - | - |
| 8. osztály | 4,00 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5-8. K osztály | 4,52 | 1 | 3 | 4 | - | 1 | - |
| 9. Előkészítő osztály | 2,62 | - | - | - | - | - | - |
| 9. Sz osztály | 3,63 | - | - | 4 | - | - | - |
| Készségfejlesztő | 4,50 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Összesen | 4,08 | 7 | 21 | 20 | 3 | 7 | 6 |

Kiemelkedő tanulmányi eredményt elért tanulóink névsora

| Kitűnő tanuló | Osztály |
|---|------------------|
| Joó Gábor Márton | 2. osztály |
| Kacsora Klaudia | 8. osztály |
| Dede Rebeka Babett | 5-8. K osztály |
| Horváth Péter, Puskás Tamás, Tar Renátó, Tóth Gabriella | 10-12/Kf osztály |
| Jeles tanuló | Osztály |
| Magyari Dávid István | 1. osztály |
| Bajnok Andrea Ida | 2. osztály |
| Papp Dominik | 3. osztály |
| Kóhalmi Melissza, Szénási Zsanett | 4. osztály |
| Nagy Boldizsár Zsigmond, Nagy Vencel Milán | 4-6. A osztály |
| Török Gábor Gyula, Ulbert Pál | 5. osztály |
| Sztojka Leonárdó Armandó, Tatár Nikolett | 6. osztály |
| Bakó Bertalan | 7. osztály |
| Lipták Szabolcs, Nagy József Dániel | 8. osztály |
| Dankó Damján, Marokity Milán, Tóth Hajnalka | 5-8. K osztály |
| Czirják József, Fricz Nándor, Kurucz Annamária, Míg Máté Sándor | 10-12/Kf osztály |

Tantárgyi dicséretek megoszlása

| | 1. osztály | 2. osztály | 3. osztály | 4. osztály | 4-6. A osztály | 5. osztály | 6. osztály | 7. osztály | 8. osztály | 5-8.K osztály | 9.E osztály | 9.Sz osztály | Készség-fejlesztő | Összesen |
|---|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|-------------------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom/kommunikáció | 1 | - | 1 | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 8 | 16 |
| Informatika /digitális kultúra | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | - | 4 | - | 13 |
| Matematika/Számolás - mérés | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 3 | 7 |
| Testnevelés | - | 1 | - | - | - | - | 3 | - | 1 | 2 | - | - | - | 7 |
| Környezetismeret/Természettud/Egészség és környezetvéd. | - | 1 | - | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | 7 |
| Rajz és vizuális kultúra | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| HCM | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 |
| Ének - zene | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Irodatechnika | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 |
| Etika/Hit - és erkölcsstan | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| Angol nyelv | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Történelem | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Hon- és népismeret | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Technika és életvitel | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Földrajz | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Palántanevelő | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Összesen | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 | 10 | 2 | 10 | 7 | 0 | 4 | 23 | 75 |

Eredménytelen tanulmányi előmenetel

| Nevelőtestület határozata | Összesen |
|---|-------------|
| Előkészítő jelleggel végezte az 1. osztályt | 2 fő |
| Osztályozóvizsgán nem jelent meg | 1 fő |
| Háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott | 3 fő |
| Összesen | 6 fő |

Lemorzsolódásban érintett tanulók száma

| | 2018/2019. tanév | 2019/2020. tanév | 2020/2021. tanév |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|
| Kalocsai Nebuló EGYMI összesítve | 5 fő - 6,4 % | 5 fő - 7,45 % | 5 fő - 7,04 % |
| Általános iskola - felső tagozat | 3 fő - 6,1 % | 3 fő - 7,5 % | 3 fő - 6,97 % |
| Nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet | 3 fő - 6,1 % | 3 fő - 7,5 % | 3 fő - 6,97 % |
| A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott | 3 fő - 6,1 % | 1 fő - 2,5 % | 0 fő - 0 % |
| Szakiskola, Készségfejlesztő iskola | 2 fő - 6,9 % | 2 fő - 7,4 % | 2 fő - 7,14 % |
| Nem éri el a középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet | 2 fő - 6,9 % | 2 fő - 7,4 % | 2 fő - 7,14 % |
| A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott | 0 fő - 0 % | 0 fő - 0 % | 0 fő - 0 % |

A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

| Osztályok | Igazolt hiányzás | Igazolatlan hiányzás | Összes hiányzás |
|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------|
| 1. osztály | 1109 | 22 | 1131 |
| 2. osztály | 830 | 0 | 830 |
| 3. osztály | 1459 | 0 | 1459 |
| 4. osztály | 903 | 8 | 911 |
| 4-6. A osztály | 1044 | 0 | 1044 |
| 5. osztály | 560 | 6 | 566 |
| 6. osztály | 919 | 0 | 919 |
| 7. osztály | 1169 | 171 | 1340 |
| 8. osztály | 868 | 32 | 900 |
| 5-8. K osztály | 674 | 4 | 678 |
| 9. Előkészítő osztály | 1107 | 431 | 1538 |
| 9. Sz osztály | 1185 | 63 | 1248 |
| Készségfejlesztő | 1784 | 0 | 1784 |
| Összesen | 13611 | 737 | 14348 |
| Tavalyi tanév | 9004 | 1160 | 10164 |

Hiányzások alakulása - összehasonlító táblázat

| Igazolt hiányzás | | Igazolatlan hiányzás | | Összes hiányzás | |
|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 2019/2020. tanév | 2020/2021. tanév | 2019/2020. tanév | 2020/2021. tanév | 2019/2020. tanév | 2020/2021. tanév |
| 9004 óra | 13611 óra | 1160 óra | 737 óra | 10164 óra | 14348 óra |
| 85,75 óra/fő | 147,94 óra/fő | 11,04 óra/fő | 8,01 óra/fő | 96,8 óra/fő | 155,96 óra/fő |

Beszámoló szakmai értekezletek tartásáról - 2020/2021. tanév

Belső tudásmegosztás céljából az idei tanévben is sor került szakmai értekezletek megszervezésére. Tanév elején a munkaközösségek meghatározták az értekezletek témáját, az előadók személyét, a tervezett időpontokat, melyek a munkatervben is rögzítésre kerültek. Azonban a járványhelyzet miatt a tanév során többször is változtatni kellett az előre betervezett értekezleti témákon.

Szeptemberben Eperjesi Péter tartott előadást „Discordról- discordon” címmel. Ezen az értekezleten bemutatásra került a Discord felületének használata, mely a későbbiekben nagyon hasznosnak bizonyult. A járványhelyzetre való tekintettel a tanév során az értekezletek – szakmai-, osztályozó-, tantestületi értekezletek –, bemutató órák, műhelymunkák többnyire online formában, a Discord felületén kerültek megtartásra.

Októberben Pánczél Zita mutatta be az érdeklődő kollégáknak az alsós feladatbankot, mely az EFOP 3.1.6. „Együtt tanulunk” pályázatunk keretében készült el. „Mozgás és tehetség!” címmel Horváthné Raffai Pálma ismertette meg a kollégákkal a tehetséggondozás folyamatát a mozgás területén. Ez a szakmai értekeztet már személyes és online részvétellel valósult meg.

Novemberben a járványhelyzet miatt az előre betervezett értekezlet a tevékenységek átszervezése, valamint az előadók akadályoztatása miatt nem került megtartásra, így a belső tudásmegosztás ebben a hónapban más formákban valósult meg.

November 4-én az utazó gyógypedagógiai hálózat az „Együtt tanulunk” pályázatunk keretében online műhelymunkát szervezett „Szorongás csökkentés módszerei” címmel. Az előadó Zority Lea pszichológus volt. A rendezvényen intézményünk pedagógusain kívül a Kalocsai Szent István Gimnázium és a Hartai Ráday Pál Általános Iskola egy-egy munkatársa is részt vett.

2020. november 11-től a szakiskolai és a készségfejlesztő osztályokban, valamint a fejlesztő nevelés-oktatást végző csoportban tantermen kívüli, digitális munkarend került bevezetésre, melynek feltétele lett az e-Kréta új moduljának, a Digitális Kollaborációs Térnek használata. Szükségesnek láttuk, hogy a kollégák megismerjék a DKT-t, ezért több munkaközösségi értekezleten Eperjesi Péter tartott bemutatót a modul működéséről.

Bázisintézményként - szintén novemberben - csatlakoztunk a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Őszi Pedagógiai Napok programjához. November 11-én Rausch Petra „Osztályfőnöki óra - bántalmazás megelőzése” címmel tartott bemutató órát, majd Gaál-Schneider Ilona „Osztályfőnöki órákkal a Békés Iskolává válás útján” módszertani célú műhelymunka keretében mutatta be az érdeklődő külső és belső kollégáknak intézményünkben működő Békés iskola programot. November 12-én Barnáné Nagy Angéla múzeumpedagógiai foglalkozás keretében „Böröndmúzeum – Kalocsai hímzés és népviselet” címmel tartott bemutató órát, majd „Képességfejlesztés a múzeumpedagógia eszközeivel” címmel műhelymunkát. Mindkét programunk online módon került megtartásra. A rendezvényeken résztvevők nagyon pozitív visszajelzéseket adtak a közreműködő kollégáknak.

November 25-én szintén a pályázat keretében a fejlesztő – nevelés intézményegység munkatársai tartottak műhelymunkát „További fejlesztési lehetőségek a fejlesztő nevelés – oktatásban” címmel.

Decemberben újból változtatni kellett a szakmai értekezletek időpontján, témáin. December 2-án műhelymunka keretében az „AAK eszközök alkalmazása a fejlesztő nevelés – oktatásban” címmel az AAK Módszertani Központ Szeged munkatársa tartott online előadást a fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben. Szintén ezen a napon az utazó gyógypedagógiai hálózat szervezett online műhelymunkát „A zene fejlesztő hatása” címmel Lakatos György fagott művész előadásában. Ezzel párhuzamosan online szakmai értekezleten Gaál - Schneider Ilona mutatta be az érdeklődő kollégáknak a Békés iskola program megvalósulását, valamint a novemberi bemutató óra és műhelymunka tapasztalatait.

December 11-én a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett online műhelymunka keretében intézményfejlesztési szaktanácsadáson részt vett az intézményvezetés.

Január 20-án a szakmai értekezlet két témája egymást követően került megtartásra. Először Gaál-Schneider Ilona „Gyermekevédelem az iskolában” címmel mutatta be az iskolai gyermekvédelmi protokoll lépéseit, egyben felhívta a kollégák figyelmét a problémák jelzésének fontosságára. Ezt követően Kőváriné Beke Andrea „Az intézményi kultúra és a szociális háttér kapcsolata” címmel tartott előadást.

Februárban szervezett szakmai értekezleten a Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben folyó nevelő-oktató munkát ismerhettük meg Mácsai Istvánné és Szabó Nikolett előadásában. Bognár Nóra a Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthonában tett főiskolai gyakorlatának tapasztalatait osztotta meg.

Márciusban a „Játék hatása a mentális fejlődésre” címmel Kőváriné Beke Andrea tartott előadást, míg Pékné Deák Csenge az Autista csoport beszoktatásának tapasztalatait osztotta meg.

Műhelymunka keretében márciusban Lakatos György fagott művész „A zene fejlesztő hatása 2.” címmel, áprilisban Zority Lea pszichológus „Stresszkezelő technikák utazó gyógypedagógusoknak” címmel tartott előadást a Discordon.

Bázisintézményként a II. félévre tervezett programokat csak részben sikerült teljesíteni. A járványügyi helyzet miatt a tavaszi pedagógiai napok programsorozatába nem volt alkalmunk bekapcsolódni, illetve áprilisra tervezett társadalmi érzékenyítő, valamint a Képességfejlesztés a múzeumpedagógia eszközeivel jó gyakorlathoz kapcsolódó programjainkat megvalósítani.

A Békés Iskolává válás útján jó gyakorlathoz kapcsolódóan 2021.04.21-én online műhelymunkát szerveztünk, melyen saját munkatársaink vettek részt. A műhelymunka célja az osztályfőnökök tapasztalatainak összegzése, problémák megvitatása, további ötletelés volt. 2021. 06.11-én szerveztük meg a Békés Vakáció akcióprogramot, mely tanulóinkat a nyár veszélyeinek elkerülésére készítette fel, játékos formában. Bázisintézményként a Nagyasszonyunk Katolikus Intézmény négy pedagógusának is bemutattuk ezt a jó gyakorlatunkat.

A 2020/2021. tanévben a megváltozott körülmények ellenére is megvalósult a belső tudásmegosztás intézményünkben. A szakmai értekezletek megvalósításában nem, vagy csak kis mértékben jelentett problémát az új munkaforma, az online előadások megtartása. Viszont nehézséget okozott, hogy a témákat, előadókat folyamatosan változtatni kellett. Köszönjük

azoknak a munkatársaknak a segítségét, akik a változások miatt, a rövid határidők ellenére vállalták az előadások tartását. A jövő évi tervezésnél érdemes lenne több lehetséges programot betervezni, az esetleges változások esetére.

Ezúton köszönöm minden előadást tartó kollégámnak, hogy aktivitásával, közreműködésével hozzájárult a belső tudásmegosztás folyamatához, valamint a munkaközösség-vezetőknek, hogy segítséget nyújtottak a változások nyomán követésében, a szakmai értekezletek megvalósításában.

3. Intézményegységek beszámolója

• Általános iskolai intézményegység beszámolója

Az évet 10 osztállyal indítottuk, melyek közül két csoport összevont évfolyamok tanulóiból tevődött össze (4-6 A és az 5-8 K), illetve két-két csoportnak (1. és 2. osztálynak, valamint az 5-8 K és a 8. osztálynak) egy osztálytermen kellett osztozniuk. Az általános iskolára vonatkozóan heti 509 óra volt az engedélyezett óraszám a tantárgyfelosztásban.

Év végi tanulói létszámunk: 66 fő, ebből 1 diák tanuló jogviszonya külföldi tartózkodási hely miatt szünetel, 3 fő pedig egyéni munkarenddel rendelkező tanuló.

Tanulmányi eredmények, hiányzások:

Tanulmányi átlagok, hiányzások:

A tanulmányi átlagot tekintve a legeredményesebben a 4-6. A zárta a tanévet (4,49-es átlaggal), a legalacsonyabb átlagot a 7. osztály produkálta (3,94-et).

| Osztály | Hiányzás össz. óra | Igazolt össz. hiányzás/óra | Igazolatlan össz. óra | Magatartás, Szorgalom átlagok | Tanulmányi átlag |
|-----------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. osztály | 1130 | 1109 | 21 | M.: 3,86 Sz.: 3,86 | 4,2 |
| 2. osztály | 812 | 812 | - | M.: 3,83 Sz.: 3,67 | 4,38 |
| 3. osztály | 1459 | 1459 | - | M.: 4,00 Sz.: 4,20 | 4,13 |
| 4. osztály | 909 | 903 | 6 | M.: 3,14 Sz.: 3,86 | 4,41 |
| 5. osztály | 566 | 560 | 6 | M.: 3,00 Sz.: 3,67 | 4,32 |
| 6. osztály | 919 | 919 | - | M.: 3,63 Sz.: 3,75 | 4,17 |
| 7. osztály | 1340 | 1169 | 171 | M.: 3,43 Sz.: 3,57 | 3,94 |
| 8. osztály | 900 | 868 | 32 | M.: 3,80 Sz.: 4,00 | 4,39 |
| 4-6. A | 1044 | 1044 | - | M.: 4,40 Sz.: 3,80 | 4,49 |
| 5-8 K | 678 | 674 | 4 | M.: 4,60 Sz.: 4,80 | 4,45 |
| Összesen | 9757 | 9517 | 240 | M.: 3,77 Sz.: 3,92 | 4,27 |

Év végén az általános iskolás diákok közül 3 fő ért el **kitűnő** és 16 **jeles** tanulmányi eredményt.

Kitűnő tanulmányi eredményt ért el:

- a 2. osztályból 1 fő,
- a 8. osztályból 1 fő,
- a 5-8K. osztályból 1 fő.

Jeles tanulmányi eredményt ért el:

- az 1. osztályból 1 fő;
- a 2. osztályból 1 fő;
- a 3. osztályból 1 fő;
- a 4. osztályból 2 fő;
- az 5. osztályból 2 fő;
- a 6. osztályból 2 fő;
- a 7. osztályból 1 fő;
- a 8. osztályból 2 fő;
- a 4-6 A-ból 2 fő;
- az 5-8 K-ból 2 fő.

Tantárgyi **dicséretet** kapott év végén: 13fő, összesen

- az 1. osztályból 1 tantárgyból 2 fő, 3 tantárgyból 1 fő;
- a 2. osztályból 1 tantárgyból 2 fő;
- a 3. osztályból 1 tantárgyból 1 fő;
- a 4. osztályból 1 tantárgyból 1 fő;
- az 5. osztályból 4 tantárgyból 1 fő, 6 tantárgyból 1 fő;
- a 6. osztályból 1 tantárgyból 2 fő, 3 tantárgyból 1 fő, 5 tantárgyból 1 fő;
- a 7. osztályból 1 tantárgyból 2 fő;
- a 8. osztályból 1 tantárgyból 2 fő, 3 tantárgyból 1 fő, 5 tantárgyból 1 fő;
- az 5-8 K-ból 1 tantárgyból 4 fő, 3 tantárgyból 1 fő.

Dicséretok:

A tanév során intézményegységünkben összesen 52 diák kapott **dicséretet** iskolai rendezvényen, iskolai műsoron és művészeti/sportversenyeken való részvételért/szereplésért, vagy egyéb tevékenység miatt:

| Osztályok | Szaktanári | Osztályfőnöki | Igazgatói | Összesítve | Tanulók száma |
|-----------------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|
| 1. osztály | - | 6 | - | 6 | 6 |
| 2. osztály | - | 4 | - | 4 | 4 |
| 3. osztály | - | 5 | 1 | 6 | 5 |
| 4. osztály | - | - | 6 | 6 | 6 |
| 5. osztály | 10 | - | 6 | 16 | 7 |
| 6. osztály | 6 | 15 | - | 21 | 8 |
| 7. osztály | 2 | 10 | 4 | 26 | 7 |
| 8. osztály | 5 | 4 | - | 9 | 4 |
| 4-6. A osztály | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 5-8. K osztály | 7 | 3 | 5 | 15 | 4 |
| Összesen | 31 | 47 | 22 | 110 | 52 |

Figyelmeztetések:

A tanév során intézményegységünkben összesen 72 **figyelmező beírás** került kiosztásra 20 tanuló számára:

| Osztályok | Szaktanári | | | Osztályfőnöki | | | Igazgatói | | | Összesen | Tanuló |
|-----------------|----------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------------|-------|----------|-----------|-----------|
| | figyelmeztetés | intés | megrovás | figyelmeztetés | intés | megrovás | figyelmeztetés | intés | megrovás | | |
| 1. o. | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 2. o. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. o. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. o. | 12 | - | - | 3 | 1 | - | 1 | - | 2 | 19 | 5 |
| 5. o. | 18 | 1 | - | 1 | - | - | 3 | - | - | 23 | 5 |
| 6. o. | 17 | - | - | 5 | - | - | 1 | - | - | 23 | 4 |
| 7. o. | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 3 | 2 |
| 8. o. | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | 2 |
| 4-6. A | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5-8. K | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Összesen | 50 | 1 | - | 12 | 1 | - | 6 | - | 2 | 72 | 20 |

A rendkívüli járvány helyzet miatt idén ismét bevezetésre került a digitális tanrend: az alsó tagozatos tanulók számára 2021.03.08 – 2021.04.19- között, a felső tagozatos diákoknak pedig 2021.03.08 – 2021.05.07. között. Bár idén felkészültebben ért minket a változás, és a Kréta rendszerben is történtek az online oktatást segítő fejlesztések (DKT felület, aminek működése sok esetben akadozott, vagy vélhetően a túlterheltség miatt teljes mértékben szünetelt), mégsem sikerült minden tanulót elérnünk ezen keresztül. Számukra egyéb online felületeken, vagy a tavalyi évben jól kialakított papír alapon történt a tananyag- és feladatkiadás. Az intézményünk mentorrendszerét idén is sikeresnek nevezhetjük, ám sajnos minden igyekezetünk ellenére az idei tanévben is előfordultak olyan tanulók, esetek, ahol a kapcsolattartás rendkívül nehézkes, és kevésbé eredményes volt – de ez az arány az előző tanév ezen szakaszához képest jelentősen csökkent.

A tanév végén általános iskolai egységünk tanulói közül 5 főt hívtunk be osztályozó vizsgára (3 fő egyéni munkarenddel rendelkező, diákot, illetve 1 főt hiányzásai és 1 főt szintemelő vizsga letétele miatt). Az összesen 5 főből 4-en jelentek meg, és 3-an tettek sikeres vizsgát.

Lázár Ervin Program (LEP):

A Kormány 2019-ben életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére tanévenként egyszeri alkalommal, teljes mértékben ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. Az idei tanévben azonban sok más programmal, rendezvénnyel együtt ez a programsorozat sem valósulhatott meg a vírushelyzetből, és az emiatt bevezetésre került korlátozó intézkedésekből fakadóan. Csupán az előző tanév során elmaradt (akkor 6., idén 7. évfolyamosok) programlátogatásának pótlására került sor a második félév során.

Pályaválasztás előkészítése

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tanulóink megfelelő információhoz jussanak a jövőbeni lehetőségeikkel kapcsolatban, a munka világról. Pályaorientációs napon tanulóink több szakmával is megismerkedhettek. Teszt kitöltésével és kiértékelésével segítettük a nyolcadik osztály tanulóit abban, hogy személyiségükhöz és egyéni képességeikhez mérten a legmegfelelőbb szakmát választhassák. Osztályfőnöki órák keretein belül igyekeztünk önismeret fejlesztéssel elősegíteni a reális elérhető szakmaválasztás megalapozását. Folyamatosan beszélgettünk arról, milyen szakmákat lehet tanulni, és kihez milyen foglalkozás illik.

A 8. osztály számára 3 alkalommal került sor pályaválasztási szülői értekezlet megtartására. A 8. osztályból 1 fő tanul tovább külső intézményben, a többiek iskolánk előkészítő évfolyamán folytatják tanulmányaikat.

Iskolaépületünk, felszerelések:

Főépületünkben az idei tanév második felében dallamcsengők felszerelése történt. Minden tanteremben, az alsó és felső folyosókon, illetve az udvar két oldalán is kihelyezésre kerültek az ehhez szükséges hangfalak, melyek irányítópanellel a tanári szobában található.

Ezen kívül jelentősebb felújítást, bővítést, nem történt, így továbbra is elmondhatjuk, hogy a tantermek, mosdók, irodák mérete, száma továbbra sem elegendő számunkra. Adottságaikból adódóan napi szinten küzdünk helyhiánnyal – idén két osztályunknak is osztoznia kellett a tantermen. Ám ez a szűkös helyzet a csoportbontások, egyéni fejlesztő foglalkozások, közösségi programok megszervezése esetén is gondot jelent. Nyílászáróink továbbra is erősen cserére szorulnak, iskolaudvarunk balesetveszélyes, illetve az egész épületben megoldatlan az akadálymentesítés. Idén azt tapasztaltuk, hogy az épületen belül a hőség is egyre megterhelőbb hat a dolgozók és tanulók szervezetére, amit kizárólag csak szellőztetéssel tudunk valamelyest mérsékelni.

A régi, elavult, korszerűtlen épület ellenére nagy gondot fordítunk arra, hogy barátságos iskolai környezetet alakítsunk ki, valamint a digitális, fejlesztő eszközök segítségével korszerű oktatási módszereket alkalmazzunk. Az elmúlt évek során több TÁMOP és EFOP pályázaton vettünk részt eredményesen, ami a fenntartói támogatást kiegészítve lehetővé tette eszközök beszerzését, valamint szakmai képzéseken való részvételeinket. Ezeknek a nyertes pályázatoknak is köszönhető, hogy iskolánk korszerű fejlesztő eszközökkel, játékokkal gazdagon ellátott és az iskolai könyvtár szakirodalomtára naprakész, folyamatosan bővül. Az iskola infokommunikációs eszközökkel viszonylag jól felszerelt, számos IKT eszköz között továbbra is érintőképernyős LED panel, digitális táblák, tanulói tabletek és notebookok, segítik a korszerű pedagógiai munkát – melyek száma az idei tanévben nem gyarapodott.

- **Középiskolai intézményegység beszámolója**

Intézményegységünk a Hosszú Antal utcai telephelyen található. 2018/19-es tanévben alakultunk meg, mint külön intézményegység. Hatékonyabb TEAM munkavégzésünk érdekében heti rendszerességgel értekezletet, megbeszélést tartottunk. A vírus helyzetre tekintettel online formában a Discord.

Az évet három osztállyal indítottuk. A 9. előkészítő 8 fővel indult, félévre 5 fő-re csökkent, jelenleg 3 tanuló jár rendszeresen. Két fő a félév során távozott, egy tanuló szintemelő vizsgával átkerült a 9. szakképző osztályunkba novemberben. Sajnos az előkészítőben a lemorzsolódás jelentős volt. A 9. szakképző 11 főből áll, amelyben a parkgondozó szakot 6, textitermék-készítő csoportot 5 tanuló képviseli. Ebben a tanévben sajnos végzős 10. szakképzős osztályt nem tudtunk indítani. Szakoktatóink nagy odafigyeléssel, szakértelemmel irányítják a szakmai óráikat, gyakorlati foglalkozásokat.

Készségfejlesztő osztályunkban, 10 tanuló tanul, ebből 1 fő 10., 2 fő 11., 7 fő 12. csoportos. Az osztályon belül is nagy különbségek vannak a tanulói ismeretek - képességek terén, ezért elengedhetetlen a folyamatos differenciálás. Erre az online oktatás során még nagyobb figyelmet kellett szentelniük a kollégáknak. Ők főként szakmai gyakorlati órákon dolgoznak csoportbontásban. Tanulóink számára a vírushelyzet miatt a szülők november 16-tól kérelmezték a Kréta rendszer DKT felületén való oktatás lehetőségét. Ebben a csoportban sok gyereknek van olyan egészségi problémája, ami miatt nem térhettek vissza egyből akkor, amikor elrendelték újból a tantermi oktatást. Ők megvárták a második oltás utáni két hetet, hogy védettek legyenek és csak ez után tértek vissza fokozatosan a tanulók.

Nagy segítségünkre vannak asszisztenseink, akiknek odaadó munkája segíti pedagógusaink mindennapjait, valamint megkönnyítik gyermekeink életét.

Tanulói létszámunk összesen: 26 fő

Távozott: 2 fő

Érkezett: 0 fő

Szintemelő vizsgát tett: 1 fő

Jelenleg: 26 fő

Tanulóink magatartása, szorgalma, tanulmányi előmenetele:

| osztály | magatartás | szorgalom | tantárgyi átlag | tantárgyi dicséret | bukás |
|-------------------------|-------------|-------------|-----------------|--------------------|---|
| 9.E. | 2,8 | 3,2 | 2,62 | - | 2 fő, ebből 1fő:5 és 1fő:8 tantárgyból |
| 9.SZ. | 3,82 | 3,45 | 3,63 | 4 | - |
| Készségfejlesztő | 5 | 4,6 | 4,49 | 23 | - |
| összesen | 3,87 | 3,75 | 3,58 | 27 | - |

Figyelmeztetések:

| Osztályok | Szaktanári figyelmeztetés | Osztályfőnöki figyelmeztetés | osztályfőnöki intézés | Igazgatói figyelmeztetés | Igazgatói intézés | Összes | Összes tanuló |
|------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|--------|---------------|
| 9.E.o. | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 7 | 3 |
| 9.Sz.o. | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 1 |
| Készségfejlesztő | - | - | - | - | - | - | - |
| Összesen | 5 | 1 | 1 | 2 | - | 9 | 4 |

Dicséretetek:

| Osztályok | Szaktanári | Osztályfőnöki | Igazgatói | Tanuló hány fő összesen |
|------------------|------------|---------------|-----------|-------------------------|
| 9.E.o. | - | 1 | 1 | 1 |
| 9.Sz.o. | 12 | 9 | 8 | 11 |
| Készségfejlesztő | 1 | 5 | 2 | 6 |
| Összesen | 13 | 15 | 11 | 39 |

Az egybefüggő szakmai gyakorlatot a 11 főből 9 sikeresen teljesítette, 1 fő betegség miatt pótló vizsgát tehet augusztusban, 1 fő tanulói jogviszonyát megszüntette.

Szakiskolában kitűnő, jeles tanuló:

- kitűnő tanulók: készségfejlesztőben: 4 fő
- jeles tanulók: 9.E.o. éa a 9. Sz. o. NEM volt, Készségfejlesztőben: 3 fő

Tantárgyi dicséretetek:

9.E. o. 0 db
9. Sz. o. 4 db 4 tanuló
Készségfejlesztő: 23 db 8 tanuló

Tantárgyi bontásban:

Számolás-mérés: készségfejlesztő: 3 fő
Digitális kultúra: 9.sz.o. 4 fő

Kommunikáció: készségfejlesztő: 8 fő
Irodatechnika: készségfejlesztő: 3 fő
HCM: készségfejlesztő: 5 fő
Környezet- és egészségvédelem: készségfejlesztő: 2 fő
Etika: készségfejlesztő 1 fő
Palántanevelő: készségfejlesztő: 1 fő

Hiányzások:

| Osztály | Igazolt hiányzások | Igazolatlan hiányzások | Összes hiányzás |
|------------------|--------------------|------------------------|-----------------|
| 9.E.o. | 1034 | 431 | 1465 |
| 9.Sz.o. | 1185 | 61+2=63 (késésből +2) | 1248 |
| Készségfejlesztő | 1780 | 0 | 1780 |
| Összesen | 3999 | 494 | 4493 |

Az eredmények azt mutatják, hogy intézményegységünk eredményes félévet zárt. Sajnos 2 tanuló nem teljesítette a tanévet. Az össz. hiányzások száma: **4493** óra, ebből igazolatlan **494** óra volt. Az intézményegység tanulmányi átlaga: **3,58**, magatartás átlaga: **3,87**, szorgalom átlaga: **3,75**

Szakiskolánkhöz tágas udvarunk tankertként is üzemel parkgondozóink számára. Textiltermék előállító szakos tanulóink jól felszerelt tanműhellyel rendelkeznek. Készségfejlesztőseink tantermi és külsős munkahelyi gyakorlatokon is részt vesznek csoportbontásban. Így pl.: Városi könyvtárban és az ÉNO-ban takarítás, Kapocsi BT-nél árufeltöltés.

Sajnos épületünk kissé elavulttá vált az évek folyamán, illetve nagy szükségünk lenne több tanteremre, irodára.

A képzéseink célja:

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

A cél elérése érdekében el kell sajátíttatni a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Tanulásban akadályozottak esetében a képzés pedagógiai és szakmai céljai kiegészülnek – az egyéni igényeknek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs célokkal. Ezen célok megvalósítását a képzés során fejlesztő foglalkozások, szocializációs programok segítik. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb, vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, felzárkóztatásra, az eszköztudás, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetés megtanulására, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentésére irányul.

A készségfejlesztő iskola célja:

A felnőtt élethez, társadalmi beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretek, készségek és szokások megismertetése, elsajátíttatása a tanulókkal.

A kerettanterv alapján a helyi tantervnek megfelelően a fiatalok egyéni sajátosságaikhoz igazodóan, érdeklődésüknek megfelelően, gyakorlati tevékenységek kiválasztása és felkészítése.

Erősségeink:

Parkgondozó szakképző tanulóink, pedagógus irányítása mellett, a jelen helyzetben az egészségügyi előírások betartásával segítséget nyújtanak az udvaraink rendbetartásában, díszítésében pl. virágok ültetésével, gondozásával, takarítással, fűnyírással.

Rugalmasan alkalmazkodunk a felmerülő igényekhez, kérésekhez, felkérésekhez, rendkívüli helyzetekhez.

Textiltermék-összeállító tanulóink és szakoktatóink sok esetben nyújtanak segítséget az iskolai szükségletekhez – rendezvények, kiegészítők, ajándékok készítésével.

Jól teljesítettünk az előző tanév második felében és az idei tanévben is az online oktatás során. Munkatársak mindent megtettek annak érdekében, hogy az oktató-nevelő munka ebben a rendkívüli helyzetben is zökkenőmentesen működhessen. Rugalmasan alkalmazkodtunk tanulóink egészségügyi, szociális és személyes kéréseikhez.

A lemorzsolódás minimalizálása érdekében tanulóinkat rendszeresen emlékeztetjük céljaikra, igyekszünk fejleszteni felelősségtudatukat, kitartásukat. Személyes beszélgetések lehetőségét biztosítjuk számukra az őket ért traumák, döntéseket igénylő élethelyzetek, felmerülő nehézségek, örömek megbeszélésére, meghallgatására.

A szülőkkel, gyámokkal, kollégiumi nevelőkkel is igyekszünk érdemi kapcsolatot kialakítani, jelen helyzetben online és elektronikus úton is.

Kollegáimmal nagy figyelmet fordítunk a szakmai fejlődésünkre. Rendszeresen részt vettünk érdeklődésünknek megfelelő továbbképzéseken. Lehetőségekhez mérten igyekeztünk látogatni egymás óráit. A következő tanévtől a rendszeres óralátogatásokra még nagyobb gondot fogunk fordítani. Megtervezzük és pontosan kidolgozzuk majd az óralátogatásokat a hozzájuk kapcsolódó értékelő megbeszéléseket, valamint ezek ellenőrzési rendszerét. A munkatársak további fejlődését segítik a Becses óralátogatások.

Fennmaradásunk érdekében engedélyt kértünk családellátó új szakma bevezetésére, melynek előmunkálatait megkezdtük, a hozzá kapcsolódó helyi tanterv kidolgozásra került.

Pályaválasztás megsegítése

A kilencedik előkészítő évfolyam után a szakmai évek következnek. Nagy kihívást okoz a tanulókat 16. életévének betöltése után benntartani az iskolarendszerbe. Ez döntő részben a szociális háttérük függvénye (dolgozni mennek), illetve sajnos családból hozott minta. Diákjaink sajátos nevelési igényű tanulók, így többször szóba kerül olyan szakma választása, amelyet ez miatt csak nagy nehézségek, kudarcok árán sikerülne elsajátítani. Nehézséget okoz a helyes önismeret is, ami alapján a reális szakma kiválasztása nem mindig helytálló. Javasoljuk, hogy maradjanak a megszokott környezetben, ahol ismerik tanáraikat, diáktársaikat és kevesebb bántásnak, kudarcnak vannak kitéve. Ennek tükrében az öt tanuló közül három folytatja szakmai tanulmányait. Intézményünkben a következő tanévtől a Parkgondozó és Textiltermék-összeállító képzés mellett a Családellátó képzés is elérhető. A tanulók ezen új szakma kilencedik évfolyamát kezdik majd.

Tevékenységeink:

Intézményegységünk ebben a félévben is több iskolai program főszervezője volt, annak ellenére, hogy ebben a félévben a személyes kapcsolatokra, csoportosulásokra nem volt lehetőség. Így az egészségügyi, védekezési előírások betartása miatt digitálisan szerveztük meg programjainkat, melyeket több online felületen is elérhetővé tettük.

Megemlíteném a Pályaorientációs nap megszervezését, a Kézmosás Világnapját, Október 23. műsort, az Adventi készülődést, szeretet hét programjait. Idén is meghirdettük és online közzé tettük iskolánkban folyó munkát a nyílt nap helyett. Minden érdeklődő a honlapunkon betekintést nyerhetett mindennapi életünkbe, munkánkba, a szakmák rejtelseibe. Lehetőségeinkhez mérten megszerveztünk egy kis családi kirándulást tanulóink számára egy közeli kis faluba. Örömmel szolgált, hogy a pandémiás helyzet engedélyezte a tanévzárót és a ballagást is, hiszen több készségfejlesztős tanuló is érintett volt ebben idén.

További céljaink:

A következő tanévben is igyekszünk intézményünk életébe hatékonyan részt venni. Tanulóink legjobb eredményeiknek elérése érdekében, minél tartalmasabban, odaadóbban nevelni és oktatni, betartva minden érvényben lévő egészségügyi előírást. Fő célunk, hogy el tudjuk indítani új szakmánkat a Családellátót. Ennek érdekében igyekezni fogunk, hogy minden feltételt megteremtsünk a következő tanév elejére. Törekedni fogunk, hogy egyre több szülőt vonjunk be a mindennapi iskolai életünkbe. Igyekszünk külsős kapcsolataink további ápolására, fenntartására, illetve bővíteni szeretnénk jelenlegi kapcsolataink körét. Fontosnak tartjuk az önképzésünket. Törekedni fogunk, hogy a lehetőségekhez igazodva is minél több szakmai továbbképzéseken vegyünk részt az elkövetkezendő félévben. Odafigyelünk, hogy az intézményegységként és én, mint vezetői szinten is teljesíteni tudjam a következő tanév során a tanfelügyeleti önfejlesztési terveimet. Így pl. még nagyobb gondot fogok fordítani a rendszeres óralátogatásokra, azok tervszerű megszervezésére, magam és kollégáim részéről is, valamint nagyon oda fogok figyelni a törvényesség betartására, betartatására. Továbbra is igyekszünk TEAM munkában, valamint a szülők bevonásával közösen gondolkodni, problémákat, feladatokat teljesíteni, megoldani.

Esetmegbeszélések:

Az idei tanévben 6 tanuló ügyében tartottunk megbeszélést szűk körben, odafigyelve a járványügyi előírásokra.

Az esetmegbeszélések témái legtöbb esetben a tanulók viselkedéséről, problémás magatartásáról, nehéz szociális helyzeteikről szóltak. Minden egyes problémáról jegyzőkönyv készült, melyből az érintettek egy példányt kaptak. Az esetmegbeszélések után az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatban maradtak a szülőkkel. Az eredményekről, fejleményekről rendszeresen tájékoztatják az iskola vezetőit.

- **Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója**

1.Helyzetelemzés

Ellátott gyermekek

A fejlesztő nevelés-oktatás keretein belül ellátott gyermekek száma okt.1-én 10, június 1-én 9 fő volt. Ebből a nappalis csoport tagjainak száma 7/6 fő.

A nappali ellátásban 20 órában foglalkoztunk ebben a formában a gyermekekkel.

Ebbe az időkeretbe épültek be a következő foglalkozások: kommunikáció-zene, mozgás, ember és természet, kreativitás-játék, önkiszolgálás. A napirendet úgy alakítottuk, hogy azok a tanulók, akik állapotuk miatt kevesebb órát töltenek nálunk, be tudtak kapcsolódni a csoport munkájába. Egy gyermek 8 órában egyéni foglalkozásban részesült, ketten pedig otthonukban kapták a fejlesztést.

Személyi feltételek

A tanév során több személyi változás is történt az intézményegységben. Januárban új asszisztens csatlakozott, majd áprilisban az intézményegység-vezető, májusban pedig az osztályfőnök személyében történt változás, valamint áprilisban egy új munkatárssal bővült az intézményegység „csapata”.

A szakember ellátottság nem teljesen megoldott, ezért intézményünk főállású dolgozói (okt. 1: 6 fő, június 1:5 fő) mellett 1 fő óraadó kollégát is foglalkoztattunk. A tanév során a gyógypedagógiai asszisztensek jelentősen segítették munkánkat.

2.Pedagógiai munka

A munkatervben meghatározott feladatok elvégzését, kissé átírták a járvány miatti intézkedések. A fejlesztést 12 hetes megfigyelési időszakokkal kezdtük, tapasztalatainkat rögzítettük és elkészítettük a gyermekek egyéni fejlesztési terveit.

A munkát derékba törte a 2020.11.11.-2021.05.10. közötti online oktatásra való áttérés, amely kihívást jelentett mindenki számára, pedagógusnak, szülőnek egyaránt. A megfelelő tárgyi feltételek (internet, digitális eszköz) sajnos nem minden gyermeknél volt adott és a szülők változó hozzáállása is befolyásolta az online órák sikerességét. A digitális tanórákra való felkészülés során legnagyobb feladat volt annak átgondolása, tudatos megtervezése, hogy mit tudunk ezen a csatornán keresztül a tanulóknak átadni. A szülőkkel való kapcsolattartást mindenképpen szorgalmaztuk.

Az online oktatásba való bekapcsolódás több tanuló esetében volt sikertelen vagy kevésbé eredményes. Ennek kapcsán a kollégák részéről felmerült az egyéni foglalkozások szervezésének igénye, melyhez a szülők is csatlakoztak. A fertőtlenítés és a tanulók, pedagógusok egészségvédelmének biztosításával az egyéni foglalkozásokat- az online foglalkozások kiegészítéseként- tudtuk megvalósítani.

3.Szakmai feladatok

Intézményegységünk tanfelügyeleti ellenőrzését követően, intézkedési terv készült. Ennek végrehajtása megkezdődött. Kiemelkedően fontos fejlesztendő terület az új terápiás módszerek bevezetése, melynek célja a súlyos-halmozottan sérült gyermekek minél több oldalról történő megsegítése. Rövid távú feladatunk e témában, a szükséges terápiás módszerek feltérképezése, lehetőségek keresése, összegyűjtése.

Műhelymunkáinkat ennek a feladatnak jegyében szerveztük.

- Novemberi alkalommal a fejlesztési lehetőségeket vettük számba. Összegyűjtöttük a lehetséges módszereket, a szükséges személyi és tárgyi feltételeket.
- A decemberi műhelymunkánkra felkértük a szegedi AAK Módszertani Központ munkatársait, hogy mutassák be nekünk, milyen eszközöket tudunk használni a nehezen kommunikáló tanulók fejlesztése során.

A II. félévben:

- a Miskolci EGYMI-vel közreműködve szerveztünk műhelymunkát szenzoros történetmesélés valamint Répási Erika védőnővel az önkiszolgálásra nevelés témakörében.

Szülőklubok szervezésére is sor került:

- A családi nap keretében Lakatos Norbert vaklufis előadása a szemléletformálást szolgálta.
- A szeptemberi szülőklub vendége Vác Péterné óvónő volt, aki az ölbeli játékokról tartott bemutatót a szülőknek.
- Márciusban: Katus Aliz a gyermekjogáról és Czirják Virgelné Balázs Edina az elsősegélynyújtásról tartott előadást,

Munkatervünkben megfogalmaztuk, hogy fontosnak tartjuk, hogy meglátogassunk hasonló feladatot ellátó intézményeket.

- Áprilisban 4 alkalommal *online találkozót* szerveztünk – a Kecskeméti Egymi, Salkaházi Sára Katolikus Általános Iskola, Szakképző Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, a szegedi Gemma és a Kádas György Egymi részvételével, ahol egymás intézményének munkáját ismerhettük meg.

Az ezen alkalmak során megismert *jó gyakorlatokat* igyekszünk a jövőben a helyi adottságokhoz igazítva mi is alkalmazni, illetve a tanév során már elkezdtünk ezek közül néhányat bevezetni a csoportban, pl. fényképes jelenléti tábla, reggeli kör, és továbbiak bevezetése is folyamatban van. Emellett annak érdekében, hogy a szülők jobban belelássanak a csoport mindennapjaiba egy Facebook-csoport létrehozása valósult meg, ahova a foglalkozások során készített fényképek kerülnek feltöltésre. A visszajelzések alapján a szülők jó kezdeményezésnek ítélték, ezért a jövőben is működtetni szeretnénk.

A nyári szünet elején az EFOP-3.1.6 pályázat keretében több napos célú *tábor* szervezése valósult meg az intézményegység kötelékébe tartozó gyermekek számára.

A tanév során több pedagógusnak is lehetősége nyílt a súlyosan-halmozottan sérült tanulókhöz kapcsolódó *továbbképzéseken* részt venni, pl. evésterápia vagy AAK alkalmazása témakörben.

- **Utazó Gyógypedagógiai Hálózat intézményegység beszámolója**

1. Az intézményegység bemutatása

A Kalocsai Nebuló EGYMI utazó gyógypedagógiai intézményegysége összetett tevékenységrendszerébe tartozó feladatok:

- Többségi intézményekben a *sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátása, sérülés specifikus megsegítése, támogatva a befogadó pedagógusok együttnevelési tevékenységeit.*
- Az EGYMI alkalmazásában álló *utazó gyógypedagógusok irányítása, szakmai támogatása*
- *intézményközi gyógypedagógus munkaközösség működtetése*

(a munkaközösség év végi beszámolóját külön dokumentum tartalmazza)

- *Szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel való együttműködés*
- *Társadalmi érzékenyítés, szemléletformálás*

2. Statisztikai adatok

A 2020/2021. tanévben az utazó hálózatban 13 többségi intézmény - 10 általános iskola és 3 közép fokú intézmény - SNI tanulóinak ellátását végeztük heti 80 órában.

2.1. Személyi feltételek

Az utazó gyógypedagógiai intézményegységben jelenleg összesen 16 fő dolgozik, év közben történtek személyi változások.

Főállású munkatársak (gyógypedagógusok, logopédus, gyógytornász): 2020. október 1-én: 17 fő, 2021. június 1-én 12 fő

Megbízási szerződéssel 4 fő óraadó szakembert foglalkoztattunk logopédiai és szurdopedagógiai ellátás biztosítása érdekében.

2.2 Tanulónépeség

Az előző tanévhez képest változás, hogy e tanévtől a Fényi Gyula Általános Iskola Belvárosi és Kertvárosi iskolájában is végzünk ellátást, valamint a Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI SNI tanulóinak fejlesztését is utazó gyógypedagógiai hálózatunk végzi.

Az ellátott tanulók száma 2020. október 1-én 153 fő, 2021. június 15-én 155 fő volt.

Létszámadatok intézményenként

| | INTÉZMÉNY | 2020.10.01. | 2021.06.15. |
|----|--|-------------|-------------|
| 1 | Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai Dózsa György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma | 52 | 57 |
| 2 | Bajai Szakképzési Centrum Kossuth Zsuzsanna Humán és Kereskedelmi Szakközépiskolája és Szakiskolája | 20 | 19 |
| 3 | Bátyai Általános Iskola | 21 | 20 |
| 4 | Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | 19 | 19 |
| 5 | Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Ordasi Általános Iskolája | 2 | 3 |
| 6 | Dusnok -Fajszt Általános Iskola | 7 | 7 |
| 7 | Dusnok-Fajszt Általános Iskola Fajszi Általános Iskolája | 5 | 5 |
| 8 | Kalocsai Eperfüldi Sportiskolai Általános Iskola | 1 | 1 |
| 9 | Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Kertvárosi | 2 | 1 |
| 10 | Kalocsai Szent István Gimnázium | 9 | 9 |
| 11 | Miskei Tóth Menyhért Általános Iskola | 11 | 9 |
| 12 | Solti Vécsey Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | 4 | 4 |
| 13 | Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Belvárosi | 1 | 1 |
| | ÖSSZESEN | 153 | 155 |

Az Utazó gyógypedagógiai hálózatban a tanév során ellátott tanulók száma összesen: 161 fő.

3. Tárgyi feltételek

A többségi intézményekben változó tárgyi feltételek vannak. Kérésre segítséget adunk a helyi környezeti-tárgyi feltételek optimalizálásában, a feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában.

Az integráló intézmények többsége nem tud biztosítani fejlesztő termet, eszközöket. Eszközökölcsönzési rendszerünk lehetővé teszi, hogy a tanulók korának, fejlettségi szintjének megfelelő fejlesztő eszközökkel, játékokkal tegyük színesebbé a foglalkozásokat.

4. Megvalósult feladatok

Feladatainkat az intézmény, és az intézményegység munkaterve valamint az aktualitások alapján végeztük a félév során.

Ennek megfelelően a következő tevékenységeket végeztük:

- Tanév eleji-évközi-tanév végi adminisztratív/dokumentációs feladatok

-A *Fogyatékkal Élő Emberek Nemzetközi Világnapja* rendezvényhez kapcsolódó *szépirodalmi pályázat és ünnepélyes eredményhirdetés*. (online keretek között)

-*Járási Szépiró verseny* megrendezése (online formában)

-2021.05.10-ig az utazó gyógypedagógiai ellátás *tantermen kívüli oktatási rendben* valósult meg, 2020.11.11-től a középfokú intézményekben, 2021.03.08-tól az általános iskolákban is. Alkalmazkodva az egyes intézmények és tanulók igényeihez online és egyéb módokon végeztük a SNI tanulók ellátását.

- *Szakmai ismereteink, tudásunk bővítése több formában történt*: önképzéssel, képzéseken, tréningeken való részvétel által ill. műhelymunkák keretében (belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere, esetmegbeszélés, eszköz -és módszer bemutatók, továbbképzések)

- Főiskolai hallgatók, kollegák *gyakorlatvezetése, mentorálása* is megvalósult.

5. Szakmai munka irányítása, ellenőrzése

A *szakmai munka ellenőrzése* több formában valósult meg:

| Ellenőrzési tevékenység | Időszak |
|---------------------------------------|------------------|
| Egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése | október-november |
| E-napló | havonta |
| Létszámadatok | havonta |
| Évközi értékelés | március |
| Rehabilitációs dokumentáció | június |

6. Tapasztalatok, nehézségek, sikerek...

Évek óta nehézséget okoz:

- a tanórák beosztása a többségi intézmények rendjéhez, tanulók elfoglaltságaihoz igazodva (főleg a nagy óraszámú utazó tevékenységet ellátó munkatársak számára),
- hiányzások kezelése,
- szülőkkel való együttműködés

Digitális oktatás tapasztalatai:

- Az általános iskolás SNI tanulók ellátása többnyire papír alapú feladatok kiadásával, videók, digitális feladatbankok segítségével történt.
- Bár sokféle lehetőséget kínáltunk a tanulóknak, előfordult, hogy néhányan egyik formát sem használták...
- A középfokú iskolákban idén már zökkenőmentesebb volt az átállás az órák valós idejű online megtartására, különböző felületeken.
- Az érettségizők és szakmunkásvizsgázók sok segítséget kaptak a felkészülésben a fejlesztő foglalkozásokon.
- Legtöbb tanulónak a társaság hiányzott, viszont a félénkebb, csöndesebb gyerekeknek javult a teljesítménye, csökkent a szorongása.
- A fejlesztések megváltozott formája nagy kihívást jelentett, amelyek megszervezésében és kivitelezésében segítséget jelentett a kollégákkal való együttműködés, tapasztalatcsere, játék - és eszköz bemutatók, valamint a „Digitális kompetencia fejlesztése” tanfolyam.
- a KRÉTA rendszer lehetőségeit az eddigiekhez képest jobban (ki)használtuk a szülőkkel, többségi pedagógusokkal való kapcsolattartásban is

Pályázati tevékenységek

Az EFOP 3.1.6. pályázat keretében több *sikeres projektben* vettek részt az intézményegység munkatársai:

- játék –és eszközbemutatók,
- virtuális intézménylátogatások,
- műhelymunkák és szülőklub működtetése,
- kéttanáros modell alkalmazása.

Ezek a projektek segítettek:

- más gyógypedagógiai intézményekkel, utazó gyógypedagógiai hálózatokkal valamint többségi iskolákkal való kapcsolattartást,
- a tanulók egyéni megsegítését,
- SNI tanulókkal foglalkozó pedagógusok számára eszközök, segítő technikák, eljárások megismertetését.

7. Tervek

- Tájékoztatás a hálózat működéséről a többségi intézmények pedagógusai számára
- Érzékenyítés befogadó pedagógusok számára
- Tanulók fejlődésének bemutatása a pedagógusoknak
- Intézményközi együttműködés, kommunikáció javítása

4. Munkaközösségek beszámolója

- **Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség**

1.A munkaközösség bemutatása

A Kalocsai Nebuló EGYMI-ben a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik az intézményközi gyógypedagógus munkaközösség.

A munkaközösség működésének legfőbb célja, hogy segítséget nyújtson az integráló intézmények pedagógusai/gyógypedagógusai számára, legfontosabb feladata az EGYMI-ben felhalmozott módszertani kultúra átadása, segítő módszerek, terápiák, eszközök bemutatása a többségi intézmények pedagógusai számára.

Munkaközösség tagjai:

A munkacsoport a Kalocsa Járás területén működő oktatási intézményekben gyógypedagógus munkakörben dolgozó együttnevelést segítő és az EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózatának munkatársai részvételével működik.

Az együttműködésben részt vevő intézmények:

- Dusnok-Fajszi Általános Iskola
- Dusnok-Fajszi Általános Iskola Fajszi Általános Iskolája
- Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola
- Hajósi Szent Imre Általános Iskola
- Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Solti Vécsey Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A munkaközösség működési rendje:

A munkacsoport évi 3 alkalommal tart értekezletet (tanév elején, félévkor és tanév végén).Ezen kívül folyamatosan lehetőség van személyes konzultációra, eszköz-és játéktárunkból, szakmai könyvtárunkból való kölcsönzésre.

2.Tevékenységeink a 2020/2021.tanévben

Munkaközösség értekezletek

2020.09.16.: Műhelymunka (online)

- SNI ellátással kapcsolatos tanév eleji szervezési és tanügyi feladatok, tapasztalatok megbeszélése
- eszköz-és játékbemutató (Szabadi Nóra)

2021.01.13.: Műhelymunka (online)

- I. Félév tapasztalatai
- szakmai előadás:”A játék mentális hatásai” (Kőváriné Beke Andrea)

2021.06.23.: Tanév végi munkaközösségi értekezlet

- következő tanév igényeinek felmérése
- szakmai előadás:”Kéttanáros óravezetés alkalmazása” – tapasztalatok, lehetőségek (Facskó Jánosné)

3.Tervek, jövő év fejlesztési irányai

- Munkaterv fejlesztése
- Munkaközösség hatékonyabb működtetése, intézményközi kommunikáció javítása

- **Osztályfőnöki munkaközösség**

Munkaközösségünk az első félévben havi rendszerességgel ült össze a védett időszámban. A második félévben a pandémiás helyzet miatt értekezletet külön nem tartottunk, ha probléma volt, akkor e-mailben, telefonon igyekeztük megoldani azt.

Munkaközösségünk 14 főből áll.

Éves munkatervünket iskolánk pedagógiai programjának figyelembe vételével készítettük. Osztályfőnök-helyetteseket kértünk fel munkánk segítésére.

A pandémiás helyzet ellenére minden osztályfőnök megfelelően vette az akadályokat, nagyobb problémák, fennakadások nélkül tudtuk zárni a tanévet.

A kollégák által megjelölt kiemelt feladatok:

Diákok magatartásának, önfegyelmének alakítása, fejlesztése. Még mindig sok osztályfőnök számol be kezelhetetlen tanulói magatartásról, nem megfelelő tanuláshoz való hozzáállásról.

Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

Munkaértekezletek, szakmai megbeszélések tervezett témaköreiből megvalósult:

Ellenőrző-napló egyeztetés, ennek ellenőrzése. Célunk, hogy pontos dokumentálással, naprakész információval szolgálhassunk a szülők felé.

Gyermekvédelmi jelzések átbeszélése. Idei tanévben is hasznos volt a gyermekvédelmi jelzések átbeszélése, főleg az új osztályfőnökök számára.

Hiányzások megfelelő adminisztrálása, felszólítások és feljelentések elkészítése. Átnézésre került a jelzési rendszer, amiben változás is történt a félév folyamán, de zökkenőmentesen tudtuk venni az akadályt.

A digitális tanrend bevezetése nagy fejtörést okozott az egész intézménynek. Voltak sikeres és sikertelen kapcsolattartások. Előfordult, hogy a tanuló helyett más készítette el a feladatokat, és többszöri figyelmeztetés után sem változtattak rajta. Ez sajnos elkerülhetetlen volt, hiszen kevés volt a mentorok által történő kapcsolattartás telefonon, messengeren, e-mailen keresztül, vagy a családsegítő segítségével. A tanulóink igénylik a személyes kapcsolattartást, amit most nem volt szabad.

Több család is kapott számítógépet adományként, amiket ezúton is köszönünk, viszont az internet elérése még így is nem volt megoldott. Viszont voltak olyan tanulók is, akik sok segítséget kaptak a szülőktől, és mégis önállóan képesek voltak megcsinálni a feladatokat.

Áprilisban, amikor visszatértünk a jelenléti oktatáshoz mindenki igyekezett a maximumot kihozni a helyzetből.

Összességében elmondható, hogy sikerült a legtöbbet kihozni az idei évből, és sikeres tanévet zárhatunk.

- **Rehabilitációs munkaközösség**

Az ügyeleti rend megszervezése ebben a tanévben is az előző évekhez hasonlóan történt. Augusztus hónapban az órarendek megismerése után, pár nap alatt összeállt az ügyeleti beosztás. A kollégák nagyon készségesek, rugalmasak voltak, így gyakorlatilag szinte minden ügyeleti sávban teljesülhetett az elvárt pedagógus létszám. Szokásos módon a legnagyobb nehézséget a pénteki napok ügyeleti beosztása adta, a főiskolán tanulók távolléte miatt.

Az idei tanévben az ügyeleti munka láthatóan fegyelmezettebben működött, időben kiérték az adott pedagógusok a szünetekre. Pedagógus nélkül nem engedünk ki tanulót.

Az online oktatást követően, személyi változásoknak köszönhetően szükségessé vált néhány helyen módosítani az ügyeleti beosztást. Szeretném megköszönni mindazoknak, akik vállalásaikkal, segítségükkel, tanácsaikkal segítették a gördülékeny tovább haladást.

Nagy öröm látni azt, hogy az esetek többségében olyan kollégák is besegítenek a szünetekben, akik egyébként nincsenek beosztva. Az is előfordul alkalmanként, hogy kollégák egymás közt cserélnek ügyeletet, hogy így a másikat segítsék.

Érdemes megemlítenem, hogy az év elején illetve év közben érkező új kollégák az ügyelettek tekintetében is nagyon együttműködők voltak, felmerülő kérdés esetén szívesen elfogadtak tanácsokat, információkat. A tudásátadás az ügyelettek kapcsán is jól működött.

A félévi jelzést követően a helyettesített munkatársak ügyeleteinek a megoldása is hatékonyabban működött, kevesebbszer fordult elő ilyen tekintetben mulasztás.

A félévkor már általam jelzett ügyeletes tanárok udvaron való elhelyezkedésével kapcsolatban a jövő tanévben érdemes még jobban végiggondolni a lehetőségeket, arra valamiféle fix rendet kellene kitalálni!

Rehabilitációs munkaközösség, rehabilitációs dokumentációk ellenőrzése

A munkaközösséget már második éve vezetem, igyekszem megfelelően koordinálni, segíteni a csapatomba tartozó kollégákat.

Munkaközösségünk év elején augusztus hónapban kezdte meg munkáját egy értekezlettel. Itt a legfőbb téma a rehabilitációs dokumentumokkal kapcsolatos év eleji feladatok voltak. Mivel többen ebben a tanévben kerültek be a belső rehabilitációs munkába, ezért nekik teljesen új volt a naplók vezetésének mikéntje. Az értekezleten, a már rutinos kollégák segítségével igyekeztünk az újakat megfelelő információkkal ellátni a naplóvezetéssel, illetve a belső rehabilitációs munkával kapcsolatosan. A tanév során egyébként folyamatosan jöttek hozzám a kollégák naplóvezetéssel kapcsolatos kérdésekkel. Szeptember végét jelöltük meg a naplók megnyitásának határidejének.

Október-november hónapra került az első féléves naplóellenőrzés időpontja, de ezt sajnos a vírushelyzet, illetve ebből fakadó megbetegedések miatt január hónapra raktuk át.

Megfeszített munkával Kőváriné Beke Andrea kolléganóm segítségével sikerült egy hét alatt végignéznünk, leellenőriznünk a munkatársak rehabilitációs dokumentumait.

Az előző tanévhez képest minimális hibát találtunk, ezek is főleg elírásból, figyelmetlenségből fakadók voltak. Rögtön javítani is tudtuk őket. Egy két helyen tapasztaltuk, hogy kevésbé rutinos rehabos, ismétlődő hibákat vétett (főleg dátumozásban). Ezek javítását jeleztük az adott munkatárs felé, illetve amit tudtunk mi is javítottunk.

Márciustól teljes iskolánk átállt az online oktatásra. Ez az előző tanév tapasztalatait figyelembe véve, felhasználva sokkal gördülékenyebben ment. A rehabilitációs foglalkozások tekintetében ez úgy történt, hogy az egyik foglalkozás online rendszeren keresztül, az adott tanóra időpontjában lett megtartva, a másik óra pedig feladatkiadással valósult meg. Azok a tanulók, akik szorgalmasan dolgoztak ebben az online időszakban, a rehabilitációs foglalkozásokon is ügyesen teljesítettek, a kiküldött feladatlapokat kitöltötték, visszajuttatták az adott osztályban rehabilitációt végző tanárnak.

A második féléves naplóellenőrzés június 28-29-én megtörtént, amit az adott osztály rehabilitációt végző tanáraival végeztük el, osztályokra lebontva, egy alaposabb áttekintést eszközölve. A dokumentációk adatait összevetettük az intézményi rehabilitációs táblázattal, hogy egységes legyen a teljes fejlesztési dokumentáció. Ebben segítségemre volt: Kőváriné Beke Andrea, Sáfár Ildikó, Pákolicz Dia is. Ezúton is köszönöm, hogy bevállalták ezt a nem kis munkát!

Nagy köszönet jár a 2020/21-es tanévben Boross Mariannak, aki a logopédiai ellátást végzi intézményünkben, hogy a rehabilitációt végző tanárokkal teljes együttműködésben folytatható az éves rehabilitációs munka. Tapasztalatai alapján azt javasolja: ha lenne rá lehetőség a logopédia fejlesztéseket érdemes lenne kiszélesíteni, egyes esetekben több órát adni az ellátásban részt vevő gyerekeknek.

Kákonyi Elizabeta munkája szintén hatalmas segítség intézményünkben. Auti szakemberként többek között a 4-6.A csoportunkat szakmai tapasztalattal segítette, az online oktatás időszaka alatt értékes fejlesztő feladatokkal látta el a fejlesztésben részt vevő tanulókat.

A naplók ellenőrzésén kívül talán a legnagyobb munkát a szakértői bizottsági papírok, intézménykijelölések, szakvélemény számok belső rehabilitációs táblázattal való egyeztetése, módosítása, naprakész állapotban tartása jelenti. A vezetőség visszajelzése alapján ezekre a következő tanévben jobban oda kell figyelni!

- **Tehetséggondozó munkaközösség**

A tehetséggondozó munkaközösségünk tagjainak száma: 14 fő.

Beszámolómat azzal kezdeném, hogy a vírushelyzet nagyon meghatározta a munkánkat. Fontos számunkra a versenyeztetés a versenyhelyzetre való felkészítés, a mások előtt megnyilvánulás, szereplés lehetősége, ez a kialakult helyzet miatt teljesen megszűnt vagy online térben került megrendezésre, ami azért nem ugyanaz.

Munkaközösségünknek elsődleges célja a tehetséges tanulók felismerése, tehetséggondozása. Mivel versenyek nem kerültek megrendezésre céljainkat nehéznek ígérkezett megvalósítani. Sportversenyek elmaradása, sportszakkörök nem léte, alapjaiban határozta meg tehetséges tanulóinkkal, sportolóinkkal való foglalkozást. Gondot okozott tanulóink motivációjának fenntartása is és a sportoló tanulóknál a digitális tanrend utáni időszakban a megfelelő edzettségi állapot visszaállítása.

Az iskolánkban működő sokszínű szakkörök által, azért sikerült tanulóinkat tevékenykedtetni. Több aktív /sportot kivéve/ tevékenységet biztosítunk e foglalkozásokkal tanulóinknak, ahol kibontakoztathatják tehetségüket.

Munkaközösségünk tagjai az iskolai rendezvények rendezésében és lebonyolításában, a munkaközösségi értekezletek szakmai előadásaiban is tevékenyen részt vettek. Ezek az iskolai rendezvények, iskolai projektek a következők voltak:

- Tanévnnyitó alkalmával megrendezett iskolai családi nap
- Erdők hete program
- Európai Diáksport Nap szervezése
- A Centropa Alapítvány videófilm pályázatán filmünk Raul Wallenbergéről, amelyet a visegrádi országok diákjai számára írtak ki, különdíjat kapott
- A Gyöngyhalász tehetséggondozó versenyen három nyolcadikos tanuló vett részt, történelem tantárgyból.
- Pályaorientációs nap szervezése
- Múzeumpedagógiai programok szervezése
- Szakmai előadás: „A mozgás hatása a tehetségre.” címmel
- Október 23-i iskolai megemlékezés
- Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi ünnepség
- Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat által kiírt pályázaton a 6. osztálya nevében beküldött pályázattal az osztály egy internetbiztonsági előadást nyert
- A mesemondó versenyre felkészítés és elbírálás
- A Magyar Kultúra Napja emlékezés megszervezése
- Ki mit tud? Farsang
- Parasport nap
- DÖK nap
- Békés vakáció /Békés iskolai program/
- Szavalóversenyre felkészítés és elbírálás
- Tájfutó Világnap szervezése
- Rendhagyó Szent György Napi haditorna játék
- A fenntarthatósági témahétre feladatok készítése (hagyományos és online változatban)
- Az iskola udvarán szabad időben és szervezett foglalkozásokon is használható fenntartható ugróiskola és egyéb szökdelő játékok felfestése.

Úgy gondolom kialakult helyzet ellenére, tartalmas, sokrétű feladatokkal teli évet zártunk, amiért köszönet minden kollegának, aki munkaközösségünk munkáját valamilyen formában segítette.

- **Intézményi önértékelési munkaközösség**

Szeptemberben a BECS munkaközösség 16 fővel alakult meg. Az év eleji megbeszélésünkön fogalmaztuk meg az elérendő célokat, megoldandó feladatokat a munkaközösség tagjaival a tanévre vonatkozóan.

Szeptemberben került sor három fő Intézményvezetői Önértékelési eljárásának kérdőíves felmérésére, mely októberben zárult. Önfejlesztési terveik novemberben kerültek feltöltésre.

Novemberben egy fő Intézményegység vezetői Önértékelésének kérdőíves felmérése indult, a teljes eljárás pedig januárban 7-én zárult.

Az idei tanévre 6 kolléga látogatását tervezte a munkaközösség, melyből első és a második félévben is egy-egy kollégának valósult meg az óralátogatása a kialakult járványhelyzet miatt. A szükséges dokumentációkat a kollégák elkészítették (óraterveket, tematikus tervet, jegyzőkönyvet). Önértékelési tervek feltöltésre kerültek.

2021.02.24.-én tartottunk pedagógus kollégámmal közösen megbeszélést a BECS munkaközösségnek. Ahol átnéztük a dokumentációkat, a megváltozott online felületet, ezzel is segítettük a kollégák munkáját. A későbbiek folyamán a dokumentumok megfelelő feltöltését szintén ő végezte el.

Az idei tanévben 6 munkatárs Pedagógusi Önértékelési eljárása indult és fejeződött is be. A kollégák az általuk készített terveket, dokumentumokat igyekeztek a kitűzött határidőre megfelelően elkészíteni, ami szerencsére sikerült is.

Fő fejlesztendő területként szinte minden kolléga a szakmai tudás bővítését jelezte. Emellett szintén többen jelölték a diákok aktivitásának, figyelemmegtartásának növelését is. Ami még jellemző cél volt, az intézményi pedagógiai feladatokkal kapcsolatos dokumentációk pontosabb, részletesebb elkészítése.

Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a kollégáknak nehéz volt a rendszert átlátni, az összefüggéseket figyelembe venni és ez alapján elkészíteni az önfejlesztési tervet. Nehéz volt nekik rendszerben gondolkodni és a rövid és a hosszú távú tervezés is gondot okozott. Ezen problémák feldolgozásában, megoldásában tudtam nekik főként segíteni. Amennyiben kérdésük merült fel nyugodtan, bátran fordultak hozzánk.

Pedagógusok a tanév eleji szakmai célkitűzéseikben meghatározott céljaikat döntően beépítették a fejlesztési terveikbe és a tanév végi reflexióikban megfogalmazták annak elérését, megvalósítását.

- **Gyermekvédelmi munkaközösség**

A gyermekvédelmi munkaközösség negyedik éve működik. Az idei tanévet 14 fővel kezdtük meg, sok új kolléga csatlakozott hozzánk.

A Békés Iskola Program keretén belül tanév elején megfogalmaztuk legfőbb céljainkat. Az iskolai agresszió és zaklatás csökkentése, a konfliktusok megelőzése és kezelése valamint, hogy a diákközösség tagjai szorosabban és hatékonyabban tudjanak együttműködni egymással. Továbbá a büntetés helyett a helyreállító szemlélet kialakítását, bevezetését.

A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja a prevenció, és az időben nyújtott segítségadást.

Munkaközösségünk a tanév elején több alkalommal összeült, de a járványhelyzetre való tekintettel csak szükség esetén és a kapcsolattartásra, megbeszélésre más formában került sor.

A munkatervben meghatározott feladataink nagymértékben megvalósultak.

A kialakult járványhelyzet, a korlátozó intézkedések, szabályok egy új kihívást állítottak elénk. A programjaink megszervezésénél és lebonyolításánál teljes mértékben betartottuk az adott időben érvényben lévő szabályozásokat, a távolságtartásra és fertőtlenítésre vonatkozó intézkedéseket.

Szeptember hónapban megtörtént az alakuló összejövetelünk. Összeállítottuk az éves munkatervünket.

Október hónapban elkezdtük megszervezni az internet biztonságos használatára vonatkozó programunkat. Rózsa Andrea és Szabadi Nóra egy nagyon érdekes, interaktív társasjátékot állítottak össze 1 – 5. osztályos tanulóinknak. A BiztiBusz foglalkozásokat adaptálták digitális témára. Az interaktív játékot egy rövid beszélgető kör során felmérték azt, hogy a tanulók mennyire jártasak ebben a témában. Az ismeretlen fogalmakat tisztázták, majd a játékszabályok ismertetése után elindult a hihetetlen kaland. A tanulóink voltak a társasjáték bábuja, a dobókocka sem a megszokott méretű volt, hanem jóval nagyobb, így mindenki segítségére szükség volt a játék során. A felsős évfolyam, a szakiskolai és a készségfejlesztő osztályok számára is színes programmal készültünk, amelynek a célja az volt, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a biztonságos internet használatára. Autista csoportunk tanulói sem maradtak ki ebből a programból. Számukra külön készítettünk egy robotméhecskés feladatot. Játékos módon beszélhettük meg velük az okostelefon applikációit, melyiket mire tudjuk használni, milyen veszélyek lehetnek. Az ismeretlen fogalmakat átbeszélték a kollégák velük. A robotméhecske irányítását különösen élvezték.

Bázisintézményként lehetőségünk volt bekapcsolódni az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által megszervezett Őszi Pedagógiai Programok 2020 programsorozatába.

2020. november 11-én Békés Iskolaként örömmel mutattuk be az érdeklődők számára intézményünkben működő „Békés, biztonságos osztályközösség” egy tanóráját. A járványhelyzetre való tekintettel felvételről tekinthettek meg egy tanórát a programra jelentkezők. Majd ezt követően műhelymunka keretében ismertettük velük a Békés Iskola programot.

Továbbá *november hónapban* elkezdtük a decemberi „Szeretet hét” megszervezését, előkészületeit.

A téli szünet előtti utolsó héten a diákok szeretet-manókká változhattak. A héten különböző programokban volt lehetőségük részt venni, pl.: gyöngyfüzés, „Jobb veled a világ!” szívek osztogatása, mesék feldolgozása, képek készítése, stb. A hét folyamán minden gyermek és felnőtt szorgosan és közösen vett részt a különböző programokban, miközben mindenkinek volt ideje elgondolkodni azon, hogy mit jelent a szeretet, miért szeretjük egymást és magunkat, hogyan tudjuk kimutatni a szeretetünket másoknak, stb. Ez egy remek alkalom volt arra, hogy a gyerekek és a felnőttek is ráhangolódjanak a karácsonyra és a téli szünetre.

Február hónapban a sikerült megtartanunk a Biztonságos Internethasználat napját, korosztályonként változó programokkal, feladatokkal. Az 1-2. osztályban a társas kapcsolatokra helyeztük a hangsúlyt, mivel a tanulók nagy része még nem internet felhasználó. A barátság bemutatásán keresztül hívtuk fel a figyelmüket a társas kapcsolatok fontosságára, odafigyelésre és a bántalmazásra, ami megalapozhatja és megelőzheti a későbbi internethasználat során előforduló zaklatásokat. A 3-4. osztályban és az 5-8. K csoportban egy kisfilm feldolgozása során mutattuk meg a gyerekeknek, hogy az interneten hamis, megtévesztő információkkal, tartalmakkal találkozhatnak. Megbeszéltük, hogyan van lehetőségük ezt kiszűrni. A felsőbb évfolyamos tanulóinknak az Octopus Egyesület munkatársa, Bagó István tartott online interaktív előadást a függőség veszélyeiről. A szakiskolás fiataloknak online foglalkozást tartottak a kollégák, feladatlapokkal, filmvetítéssel és annak feldolgozásával.

A *márciusi* lovagi programunkat sajnos nem tudtuk megvalósítani a járványügyi intézkedések miatt, a tantermen kívüli oktatásra való áttérés miatt félbe kellett hagynunk ezt a programot.

Az évvégére kicsit úgy érezhettük, hogy visszakaptunk egy kicsit régi életünkből. Így *júniusban* megrendezésre kerülhetett a Békés Vakáció programunk, mellyel méltóképpen zártuk ezt a nehéz tanévet. A tanulóink jókedve, önfeledt kikapcsolódása volt az elsődleges célunk, továbbá a nyári szünidőben rájuk leselkedő veszélyekre figyelmeztetni játékos formában. A játékos rejtvények, élő bábus társasjáték, elsősegély állomás mind-mind ezen veszélyekre hívta fel a gyerekek figyelmét. Az alsó – és felső tagozat, szakiskola és készségfejlesztő iskola diákjai egyaránt végigjárták a tizenkét állomást, ahol a régi fajtákoktól, a társasjátékokon, az akadálypályán keresztül egészen a korszerű interaktív játékokig mindent kipróbálhattak. A közös zenélés és az ajándékkészítés sem maradhatott el. Bázisintézményként a Nagyasszonyunk Katolikus Intézmény néhány pedagógusának is bemutattuk ezt a jó gyakorlatunkat. A mozgalmas délelőttön a többségi pedagógusok is jól érezték magukat, ötletekkel gazdagodva tértek vissza saját intézményükbe.

Nagyon örülök annak, hogy a jelenlegi nehéz járványhelyzetben a tanulóinknak nagyon hasznos információkat adhattunk át mindezt interaktívan, saját élményen keresztüli megtapasztalás útján, játékos formában, illetve nagyon színes programokat biztosíthattunk számukra.

Ebben a tanévben a munkaközösségünk működését nehezítette a pandémia. Egyrészt a programok megszervezésénél nagyobb körültekintést és kreativitást igényelt tőlünk. Másrészt a tanév elején csatlakozott új kollégák számára a munkaközösségünk, a Békés Iskola program szellemiségének az átadását is nagyban akadályozta. A programok szervezése során sajnos azt tapasztaltam, hogy pár kolléga vett csak aktívan, tevékenyen részt a feladatokban. A következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítanom az „egyenletes” munkaterhelésre, továbbá a Békés Iskola program szemléletének átadására.

A 2020 / 2021-es tanév végén a tanulói létszámunk 101 fő. Tanulóink többsége sokgyermekes, veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű családból származik. A tanév végén 33 tanuló rendelkezik érvényes határozattal a rendszeres gyermekvédelmi támogatásról, közülük 7 gyermek hátrányos helyzetű és 26 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá 5 tanuló van gyermekvédelmi gondoskodásban. Alapellátásban lévő gyermekek számáról illetve a védelembe vett gyermekekről nincs pontos adatunk (iskolánk nem kap tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálatoktól a védelembe kerülő gyermekekről).

Nekünk, pedagógusoknak egyik fő feladatunk, hogy közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtésében, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kísérésében, valamint a veszélyeztetettség megelőzésében. Nem könnyű feladat, mert a gyermek számára legfontosabb közeg a család, mely sajnos nem minden esetben nyújt megfelelő biztonságot, az iskolával pedig nem minden esetben és következetesen együttműködő.

Ebben a tanévben ezt a feladatunk megfelelő ellátását megnehezítette a pandémia, a vészhelyzeti intézkedések, a tantermen kívüli oktatás elrendelése. Sajnos a tantermen kívüli oktatás idején az alapellátás számára is korlátozó intézkedéseket rendeltek el, így a családok látogatására sem volt lehetőség. Ezidő alatt jelentkezett problémák esetében nehezebb volt az intézkedés.

Ebben a tanévben is több tanuló esetében volt szükség telefonos és írásbeli jelzésre a gyermekvédelmi alapellátás felé. Ezek a jelzések a hiányzásokon felül az elhanyagoló, veszélyeztető, bántalmazó szülői magatartásra, a fiatalkorú törvényes képviselőnek megoldása ügyében. 12 esetben küldtünk jelzést a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok felé. Sajnos még mindig több alkalommal tapasztalhatjuk azt, hogy hiába jelzünk nem történik semmi.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások nagy száma ebben a tanévben is több tanulónál előfordult. Sokszor tapasztaltunk a szülők részéről a passzivitást, a jelzett problémákra nem reagáltak. Sajnos elmondható, hogy ezekben az esetekben a hiányzások nem csökkentek a rendszeres jelzések ellenére sem.

Az együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal és a jelzőrendszer tagjaival jó, az információk átadása segíti a probléma feltárását és a megoldásban is nagy segítséget nyújt.

Az írásbeli jelzéseken kívül több alkalommal volt szükség egy-egy probléma megoldásánál telefonos egyeztetésre a gyermekvédelmi alapellátás színterein dolgozó családgyógyászokkal, esetmenedzserekkel. Nagyon fontosak az írásban történő jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések. Amelyek abban segítenek, hogy egy-egy gyermek ügyében változásokat tudjunk elérni, illetve a segítségnyújtás megfelelő megoldási lehetőségét az alapellátás szakembereivel együtt keressük meg és szakmailag összehangolt egyéni esetkezelést tudjunk meghatározni. Ebben a tanévben nyolc esetben kellett esetmegbeszélést összehívni, előfordult, hogy a szülő nem jelent meg. Egy esetben az alapellátás részéről történt esetkonferencia összehívása.

Ebben a tanévben fegyelmi tárgyalás összehívására nem volt szükség.

A tanév során törekedtem a hatékony, gyors és segítő szakmai munkára, elsősorban a gyerekek érdekeit figyelembe véve.

Köszönöm azoknak, akik bizalommal kerestek, fordultak hozzám, akik az elmúlt évben segítette munkámat. Ez az együttműködés, együtt gondolkodás szükséges ahhoz, hogy a problémás helyzeteket hatékonyan tudjuk kezelni.

**Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos jelzőrendszeri kimutatás
2020 / 2021-es tanév**

| Hónap | Osztály | Esetjelzések száma | Esetmegbeszélések száma | Esetkonferencia száma |
|-----------------------------------|---------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| Szeptember | 2. | 2 | | |
| | 3. | 1 | | |
| Október | 9/E | 4 | | |
| | 9/SZ | 1 | | |
| December | 5. | 1 | | |
| | 4. | 1 | | |
| | 7. | 1 | | |
| Január | 3. | | 1 | |
| I. FÉLÉV ÖSSZESEN: | | 11 | 1 | |
| Január | 3. | | 1 | |
| | 4. | | | 1 |
| Február | 1. | 1 | | |
| | 5. | | 1 | |
| | 7. | | 1 | |
| | 9/E | | 3 | |
| | 9/Sz | | 1 | |
| Április | 7. | 1 | | |
| II. FÉLÉV ÖSSZESEN: | | 2 | 7 | |
| 2020/2021. TANÉV ÖSSZESEN: | | 13 | 8 | 1 |

- **Asszisztensek munkaközössége**

Személyi állományunk az alábbiak szerint alakult:12 fővel indultunk a 2. félévben, mivel Szigeti Kitti is segítette az asszisztensek munkáját.

Illés Tiborné viszont a nyugdíjba vonulás előtti felmentési idejét kezdte meg, február elején. Az ő pótlása Rokkantelepen némi átszervezést igényelt, mivel a fejlesztő csoport is működött, egyéni megsegítéssel. Így, volt, hogy napi szervezést igényelt, illetve Szigeti Kitti személye nagy segítség volt számunkra.

Örömmel tapasztaltam, mint a játéktár felelőse, hogy egyre nagyobb az érdeklődés a fejlesztő játékok iránt, illetve megnőtt a kölcsönzések száma. Ez annak is betudható, hogy az EFOP-316-16-2017-00037 Együtt tanulunk című pályázat keretén belül, heti 1-2 alkalommal gyógypedagógus kollégák bemutatót tartottak, alkalmanként 2-3 játékkal. Bárki részt vehetett ezen, hiszen a bemutatót tartó pedagógusok felkészültek, a játékszabályokat illetve játékmódokat illetően. Mivel sokszor magyar nyelvű útmutató nincs mellékelve, így ez nagy segítség volt mindenki számára. Én is részt vettem ilyen bemutaton, így még hitelesebben, illetve felkészültebben tudtam ajánlani a kollégáknak a játékokat. A pedagógusok pedig jobban átlátták, hogy milyen eszközök, játékok vannak, így még többet kölcsönöztek. Sajnos így szembesülünk sokszor azzal is, hogy a szép, dekoratív doboz nem mindig tartalmazza azt a játékot, amit elvárnánk. Nem beszélve arról, hogy ezek az eszközök nem kevés pénzbe kerülnek. Tudom, hogy erre nem lehet felkészülni, mivel vásárlás előtt csak képen látjuk a játékot, jobb esetben egy rövid leírással, mégis van, hogy csalódást okoznak.

Sajnos, túl sokáig nem élvezhettük a jelenléti iskolai oktatást, mert március elejétől visszatért az online tanítás a járvány fokozódása miatt. A tanítási órák digitális formában voltak megtartva, illetve akinek nem volt meg a technikai feltétele otthon, az papír alapon folytatta tanulmányait. Hasonlóan az előző évihez, mindig szerdai napokon volt a leadási, illetve felvételi időpont. Az iskolában mindig 2-3 asszisztens tartózkodott és segítette a zökkenőmentes feladatvégzést. Nyomtatni, fénymásolni, csoportosítani, az elkészült, behozott feladatokat továbbítani a megfelelő pedagógusnak, mind az ő feladatuk volt. A kezdeti nehézségek után, minden rendeződött, majd köszönhetően a lelkiismeretes munkájuknak, nagy segítséget nyújtottak. A többi asszisztens otthon végezhető munkát kapott. Konkrétan, minden asszisztens tartozott egy – egy mentor tanárhoz, ebből kifolyólag pedig általában 3-4 tanulót kaptak, akikkel napi szinten tartva a kapcsolatot, segítették a tanulásukat. Nagy öröm volt számunkra ez a lehetőség, hiszen módunkban állt értékelhető, és hasznos munkát végezni. Néhány tanulónál persze voltak kisebb-nagyobb gondok még így is, de próbáltuk leküzdeni, és a lehető legjobbat kihozni ebből a helyzetből. Néhány asszisztens beszámolóját, tapasztalatát, szeretném ismertetni ezzel kapcsolatban.

Az 5. osztály asszisztenseként, az alábbi feladatot kaptam. Három tanulóval tartottam telefonon a kapcsolatot és segítettem napi rendszerességgel a tanulásukat. Kezdetben nem is voltak problémák, minden zökkenőmentesen működött, aztán voltak napok, amikor nem tudtam velük kapcsolatba lépni. Nem vették fel a telefont, vagy éppen kinyomták. Hozzáteszem, hogy sokszor, vagy leginkább, nem a gyerekek voltak ebben a hibásak. A tavaszi szünet után nehéz

volt visszarázódni a tanulóknak. Úgy tapasztaltam, hogy összességében nagyon hasznos volt a segítség, sokszor előfordult, hogy nem tudtak megoldani egy-egy feladatot, vagy megakadtak valamiben és kérték a segítségemet. Április 19-től ismét változott a helyzet járványügyi szempontból. Az általános iskolák alsó tagozatos tanulói áttértek a jelenléti oktatásra. Ettől az időponttól kezdve újra bejártunk az iskolába, napi 8 órában dolgozni. Akik eddig is segítették a tanulást bizonyos tanulókkal, azok továbbra is végezték a feladatukat itt az iskolában, a felső tagozatos gyerekekkel, telefonos kapcsolattartás formájában. Személyre szóló feladatot kapott mindenki. Az alsó tagozatban segítő asszisztensek pedig a gyógypedagógus munkájában vettek részt az adott osztályban, ahol jelenléti oktatás folyt. Átrendeztük a tartós könyveket, más módon csoportosítjuk őket. Szigeti Kitti pedig Gómann Bernadettel a fejlesztő csoport eszközeit, játékait nézte át. Szükség volt rá, mert voltak olyan eszközök melyeket nem tudtak használni amiatt, hogy nem volt hozzá használati utasítás. Számtalan eszköz megkapta eredeti funkcióját ezáltal. Nagyon szép munkát végeztek, sok képet kellett készíteni, színezní. Május 10-től a járványhelyzet lehetővé tette, hogy a felső tagozatos tanulók is jelenléti oktatásban tanuljanak. Visszaállt a megszokott rend, tanulás, tanítás.

Néhány asszisztens beszámolóját, tapasztalatát, szeretném ismertetni.

Szalai Helga számára új kihívás volt, hogy az 1. osztályban kezdte munkáját. Többször változott a létszám az év folyamán. Tanév végére stabilizálódott a 7 fő, és csak fiúkból állt az osztály. Jól összeszokott a társaság, annak ellenére is, hogy 6 hetet otthonról, online tanításban kellett tölteni a 2. félévben. Ő nem az osztályából kapott gyerekeket, akikkel tanulnia kellett a karantén alatt, de tartotta a kapcsolatot a tanulókkal és a szüleikkel is. Sajnos az 1. és a 2. osztály egy tanteremben van, és az év folyamán az ő létszámuk is 6 fő lett, így sokan vannak, kicsi a hely és nem tartja egészségesnek ezt a helyzetet. Reméli, hogy a következő tanévben külön tantermet kapnak.

A második félévben az online oktatás átalakította **Horváth - Wiedner Viktória** feladatkörét a 3. osztályban. A tanulás segítője volt 4 diáknak, akik közül volt olyan, akinek inkább lelki megsegítésre, illetve beszélgetésre volt szüksége. Szerették kibeszélni magukból az örömeiket és a bánatukat. Amikor visszatért a jelenléti oktatás, azt tapasztalta, hogy a gyerekeknek nagyon hiányzott egymás társasága. Próbálkozott egy közös csoport létrehozásával is, hogy esetenként tudjanak egymással beszélni. Az ebédlői feladatok mellett, az étkezések utáni fertőtlenítés is a feladatkörébe tartozott.

Andrékovics Istvánné a 4. osztály asszisztense, beszámolójában a Farsanggal és a Ki mit tudal kapcsolatos élményeit emelte ki, mivel az osztály nagy lelkesedéssel és örömmel készült a megmérettetésre, és a közös munka nagyon jó hatással volt az osztályközösségre. Az online oktatásra való áttéréskor 3 gyerek tanulását segítette. Tapasztalatai változóak voltak, hiszen akitől a legtöbbet várta, az nyújtotta a legkevesebbet. Tiszteletlenségével és flegmázásával, akadályozta a tanulás sikerességét. A többi tanuló segítése nagyon sikeres volt, együttműködőek voltak, és sok olyan dolgot tanultak meg, amelyek a tanév első félévében problémát okozott. A jelenléti oktatásra való visszatérés nagyon megnehezítette a mindennapokat. Az egyik tanuló egyéni megsegítést igényelt, és ebben mindig az asszisztens segítségére számítottak.

A 6. osztály asszisztense **Rátkai Ágnes**, aki a tanév elején került az osztályba. Egyéni megsegítésekben vett részt a tanulás, tanítás folyamatában. Az online oktatás során 3 tanuló munkáját segítette, sikeresen. Részt vett a Ki mit tud-os jelmezek elkészítésében, ő varrta a papírszoknyákat.

Szentesi Erika a 7. osztály asszisztenseként az online oktatásban való részvételéről számolt be. Új kihívás volt számára, mely más megvilágításba helyezte a tanulást és gyakorlást. Az időszak első felében a tanulók nagyon együttműködőek és lelkesek voltak. A szülők is ösztönözték gyermekeiket a tanulásra. A későbbiek folyamán viszont belefáradtak, sokszor elérhetetlenek voltak, így jó, hogy visszatértünk a jelenléti oktatásra. Nagyon fontos a személyes találkozás, figyelmüket könnyebb fenntartani, növelve ezzel a tanulás hatékonyságát.

Tóthné Mácsai Anett a 8. osztály és az 5-8 K osztály munkájában vett részt. A két csoport napirendjét követve végezte asszisztensi teendőit. Többnyire az 5-8 K. csoport tanulását segítette. A digitális oktatás során, iskolán belüli feladatokat látott el. Feladat csomagokat állított össze, a papíralapon tanulóknak. Fénymásolt, szkennelt és az irodában segített.

Husztyné Duskó Edit az autista csoport munkáját, tanulását segítette. Mint említette, számára ez a tanév tapasztalatszerzés volt, elsősorban az autizmus különleges, változatos világáról. A csoportban lévő gyerekek, a spektrum különböző fokán helyezkednek el. Ennek megfelelően, egyénre szabott munka folyik az osztályban. A gyerekek folyamatos figyelmet, megsegítést igényelnek az egész nap folyamán. A kezdeti nehézségek után sok pozitív változás történt. A napok kiszámíthatóbbakká váltak. Apró jelekből érzékelni lehet, a hangulatukban történő változást, így egyre több konfliktust, érzelmkitörést sikerült megelőzni. Az online oktatásból való visszatérés is viszonylag zökkenőmentes volt. Részt vettek iskolai rendezvényen is, valamint kirándultak a Duna partra. Bár lassabban, mint máshol, de itt is alakulóban van egy jó kis közösség.

Muhi Anita a készségfejlesztő osztály munkáját segítette. Az online oktatás során az iskolában végezte munkáját, feladat csomagot állított össze, szkennelt, fénymásolt.

A fejlesztő csoport 6 kis tanulójának az asszisztensei, Szigeti Kitti és Gómann Bernadett. A csoport tanulói külön-külön nagy figyelmet igényelnek, a fogyatékoságuk és a súlyosságuk függvényében.

Gómann Bernadett beszámolt róla, hogy a korona vírus miatt, egyéni fejlesztés keretében nyithatott ki újra a csoport. Hospitált a 9. osztályban is, mely kihívást jelentett számára, de a lázadó tini korosztállyal is megértették egymást. 2 tanuló másodlagos mentora volt az online tanítás során, majd a jelenléti oktatás beindításával a fejlesztő csoportban folytatta munkáját.

Szigeti Kitti január 4-én kezdte meg munkáját az iskolánkban. Mivel a fejlesztőcsoport még nem működhetett a vírus helyzet miatt, így lehetősége volt megismerni a többi diákot és kollégát is. Ekkor látta meg valójában, mit is jelent a gyógypedagógiai asszisztensi munkakör. Miután nyithatott a fejlesztő csoport egyéni fejlesztéssel, új kihívások vártak rá. Fontos volt felismernie a gyerekek fogyatékoságának súlyosságát, hogy egyéni bánásmódban részesülhessenek. Az ápolási feladatok, valamint a pedagógusok munkájának segítése is a feladatkörébe tartozott. Az online oktatás beindításával, új feladatként, tanulás megsegítésben

vett részt. 3 tanulónak segített, ahol pozitív tapasztalatokat szerzett, hiszen a gyerekek lelkesek voltak, motiváltak, és jól alkalmazkodtak az új tanítási módszerhez. Feladati közé tartozott a fejlesztő csoport játékeszközeinek modernizálása, beütemezése, az AAK-s eszközök témaköreinek kidolgozása. Májustól teljes létszámmal indult a csoportban a munka.

Minden szempontból tartalmas évet zártunk. Nem volt izgalmtól mentes, de az online oktatás is bizonyította sikerességét. Reméljük, hogy a 2021/22-es tanévet, jelenléti oktatással tudjuk végig vinni. Köszönöm, az asszisztensek kitartó, és eredményes munkáját, valamint hogy beszámolóikkal még jobban hozzájárultak ahhoz, hogy éves munkánkba mindenki betekintést nyerhessen.

5. DÖK

Feladataink:

- A diákönkormányzat legfőbb feladata a tanulók érdekeinek képviselete, motiválásuk az önálló vélemény alkotására, kritikai gondolkodásra nevelés és vitakultúra kialakítása.
- Új célok kitűzése, megfogalmazása, megvalósítása.
- Tanulói jogok, kötelezettségek megismertetése, jogok érvényesítésének lehetőségei-
Intézményi dokumentumok megismerése és véleményezése, javaslatétel esetleges változásokra.
- Iskolánk hagyományainak ápolása és hagyományteremtés
- Közösségépítő tevékenységek.
- Diákok önállóságra nevelése.
- Iskolai programokban, versenyeken való aktív részvétel, önálló programok szervezése.
- Iskolán kívüli programokban való részvétel.
- Kapcsolattartás és tapasztalatcsere a tankerület többi diákönkormányzatával.

Alapvető célkitűzéseink, terveink voltak a tanév során:

1. Szoros, hatékony együttműködés:
 - iskolánk tanulóival és a szülőklubbal,
 - iskolánk valamennyi pedagógusával, munkaközösségekkel,
 - az iskolavezetéssel,
 - a Békéltető teammal.
2. Tanulóink aktív bevonása az iskolai életbe, megfelelő magatartási formák és egymás iránti tolerancia kialakítása:
 - részvétel érzékenyítő programokon, toleranciára nevelés. pl.: Közös Nevező
 - bekapcsolódás az iskolai PET palack és elektronikai hulladékgyűjtésbe,
 - aktív részvétel és segítségnyújtás iskolai projektekben
 - Békés iskola programokban való aktív bekapcsolódás, osztályszintű programok lebonyolításában való segítségnyújtás,
 - Hagyományos rendezvényein megszervezése hagyományteremtő szándékkal.
Pl.: DÖK nap és Sportos szünetek.
 - Rendezvényeken való fényképezés és az iskolai faliújság szerkesztése az asszisztensek segítségével.
 - Havi iskolagyűlés megrendezése és lebonyolítása együttműködve az intézmény vezetésével.

Szerkezeti felépítés:

Diákönkormányzatot segítőpedagógus: Rausch Petra

DÖK elnök: Kele András

DÖK tagok: Kolompár Zsuzsanna, Rostás Ervin, Pikó Milán Sándor, Nagy József Dániel,
Lipták Szabolcs, Csillag Dominik, Rostás Vivien Borbála, Sztojka Armandó,
Juhász Jácint, Jakab Zsanett, Burai Kitti, Ulbert Pál.

Kapcsolattartás:

Heti egy alkalommal vettem fel a kapcsolatot a tanulókkal. Ebben a tanévben főként online formában zajlott a kommunikációnk.

Megvalósult céljaink, programjaink:

A vírus helyzet ebben a tanévben is megnehezítette munkánkat. A legaktívabb tagjaink maradtak otthon az online oktatás miatt. Rendezvényszervezői szerepünk is háttérbe szorult, hiszen osztályszintű programok megtartása volt engedélyezett a tanév nagy részében. Sajnos a már hagyománnyá vált sportos szünetek rendezvényünknek is el kellett maradni. Megtartottuk a „Tervezz maszkot!” rajzpályázatunkat, melyre sok ügyes terv érkezett be. Az osztályszintű programokban segítettek tanulóink a szervezőknek. Sokszor kérték meg tereprendezésre a diákönkormányzat tagjait. A tanév végére ismét engedélyezett volt a programok megtartása szabadtéren, így a DÖK napunk megtartásra került. Véleményem szerint egy sikeres programot tudtunk szervezni tanulóinkkal.

Összegzés:

Ebben a tanévben sajnos több célunk sem teljesült a vírushelyzet megelőzésének szabályozása miatt. Ettől függetlenül a megvalósult programjainkat sikeresnek érzem. Volt lehetőségünk több ötlet gyűjtésére és új célok kitűzésére a következő tanévhez, így ezt a tanévet is sikeresnek érzem.

6. Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár, mint az ezt megelőző tanévekben is, már a tanévkezdés előtt megnyitotta ajtaját. A diákok számára hétfőn a 4-ik, kedden és szerdán a 7-ik csütörtökön 6. és 7., pénteken a 6. órában tettem lehetővé az állomány kölcsönzését, valamint ezekben az időpontokban igyekeztem teljesíteni az állomány karbantartási feladatokat is. Az intézmény dolgozói részére, jelzés alapján, minden nap munkaidőben rendelkezésére álltam. A kölcsönzés egyéni jelzés alapján történik. A nyitvatartási idő rugalmasságát jelezheti talán, hogy a gyermekek és munkatársak kéréseit ezen időpontokon kívül is teljesítettem.

A tanév elején, a könyvtári állomány a tartós használatra kiadott tankönyvekkel (~270db). A kötetek leltárba vétele és elhelyezése után azonnal megkezdődött használatuk. A tanári kar maximálisan kihasználja a szakkönyvek elérhetőségét (kölcsönzési irányszám heti átlag 5 db), valamint a könyvtár további állományát. Az első félévben a szakiskolai, a második félévben már a teljes intézményre vonatkozólag, a járványügyi helyzet miatt a tanulói kölcsönzés teljesen megszűnt. Ezalatt az idő alatt a pedagógusi (tankönyv) kölcsönzés forgalma növekedett. A nyitás után visszaállt a szokásos kölcsönzési rend az általános iskolai részen. Sajnos ebben a tanévben is tapasztalható volt az évek óta fennálló probléma, hogy többen jelzés nélkül viszik ki a szakkönyveket, melyeket bár visszahoznak, de hasonlóan jelzés nélkül.

A diákok sajnálatos módon csak ritkán élnek a könyvtár nyújtotta lehetőséggel, általánosságban véve havonta 1-2 kötet kerül tartósabb kölcsönzésre. A tanórai használat napi szinten átlagban 5-6db ismeretterjesztő könyvet és 10-12db térképet jelentett. A helyben használat során jellemzően lexikonok és szótárak, kevésbé jellemzően ismeretterjesztő kötetek, mesekönyvek és kortárs ifjúsági irodalom használata volt tapasztalható. Sajnos a tanév során megjelent járványügyi helyzet ezt a képet radikálisan megváltoztatta, hiszen a szakiskolás tanulók ősztől, az általános iskolás tanulók márciustól nem használtak egyetlen könyvet sem. A pedagógusok, tanóráik digitális teljesítéséhez több könyvet – atlaszt, hosszabb távra kikölcsönöztek.

Áprilisban szaktanácsadói látogatásban részesültem.

A tanév végén a szakkönyvek és tartós könyvek visszaszolgáltatása megkezdődött a megfelelő óvintézkedések betartása mellett. Jellemző volt, hogy szakkönyvet kölcsönöztek kollégák a nyári szünet időtartamára.

7. Egyéb felelősök

• E-Kréta ellenőrzés

Az idei tanévben is feladatomból volt az ellenőrző - napló ellenőrzése, mivel fontos feladatunk a naprakész, pontos dokumentálás és információk szolgáltatása a szülők felé. A szülők egy része még most is a papíralapú ellenőrzőt részesíti előnyben, nem mindenki tud bekapcsolódni Kréta rendszerünkbe. Több esetben a szülőnek nincs meg a kellő eszköze a Kréta napló eléréséhez, mert még telefonja sincs (az első osztályban is tapasztaltam).

Fontos információ az osztályfőnökök felé is, hogy naprakész adatokkal szolgálhasson felmerülő kérdések esetén.

Az általános iskolai részen az ellenőrző-napló egyeztetését, a tantárgyankénti jegyek számát ellenőriztem heti óraszámoknak megfelelően.

A szakiskolai részen a tantermen kívüli oktatás bevezetése miatt az e napló értékelési részének ellenőrzését végeztem.

A következő észrevételeim főleg az első félévre vonatkoznak, mert év végén már apróbb hiányosságok voltak csak. Ebben is fejlődés tapasztalható. A jegyek hiánya főleg a tantermen kívüli oktatás miatti feladatlapok visszaküldésének hiányából adódott (nem hozták időben vissza a feladatokat, így a kollégák nem tudtak mire jegyet adni) - sorozatos házi feladat hiányára vezethető vissza. Több esetben a mentortanárok folyamatos kommunikációs segítségével, tanulók motiválásával megoldódott a probléma. Vagy visszaküldték a kész feladatot, vagy megbeszélték és szóban feleltek, így kaphattak rá osztályzatot.

Észrevételeim:

- egy- egy osztályfőnöki dicséret hiánya az ellenőrzőben
- szaktanári dicséret hiánya az ellenőrzőben
- ellenőrzőben nem minden jegy szerepelt, ami a naplóban
- egy-egy tantárgyból hiányzott csak jegy ellenőrzőben, de a naplóban volt
- van olyan diák, aki folyamatosan nem hoz ellenőrzőt, azért nincsenek beírva jegyek
- több ellenőrzőt csak sokadszorra sikerült elkérnem, mert nem hozta a diák
- a jegy beírásra került, de nincs aláírva
- osztályfőnök írja be a kollégák helyett a hiányzó jegyeket, nincs a tanító pedagógus által aláírva
- még mindig ceruzával vannak szülői aláírások, oka lehet, talán a gyermek írta alá, vagy anyagi okok miatt nincs otthon toll (jeleztem osztályfőnök felé)

Összegzésképpen: apró hiányosságokat észleltem, melyeket egyből jeleztem a tantárgyat tartó pedagógusnak vagy a tanuló mentorának, hogy pótolják. Ahol nem értem el a pedagógust, osztályfőnöknek jeleztem.

Azt tapasztaltam, hogy van elég jegyük a diákoknak. A kollégák lelkiismeretesen, pontosan vezetnek a naplónak e részét, naprakészebb az E –napló vezetése e téren is, nem kellett jelezni kollégák felé annyi elmaradást, mint az előző években. Az új kollégáknál is azt tapasztaltam, hogy nagyon odafigyelve, naprakészen vezetnek a naplót, és az ellenőrzőket egyaránt.

- **NETFIT eredmények**

Röviden a NETFIT – ről:

A NETFIT® /Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt/ fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz. A tesztrendszer alapján törekszünk a pozitív megerősítésre és a személyre szabott visszacsatolásra.

A felmérést ebben a tanévben Magyar Diáksport Szövetség felfüggesztette, mi még a kialakult helyzet előtt elkészítettük és a rendszerben rögzítettük.

Az eredményeken /összehasonlítva az előző évekkel/ meglátszik az elmúlt időszak digitális oktatása, a tanulók kevés mozgása. Természetesen van kivétel, de a legtöbb tanulón nyomot hagyott az eltelt időszak.

Tanulók most már elfogadták ezt a mérési rendszert, ismerik és érdeklődnek az eredményük után. Le is ellenőrzik a teljesítményüket a tornateremben kitett táblázaton.

- **Tankönyvrendelés**

A tankönyvrendelést két éve két egységben látom el:

1. Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Tompa Mihály utca 10-14.
2. Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Hosszú Antal utcai telephelye

A tanulók száma a 2020-2021 es tanévben: általános iskola 72 fő, fejlesztő-nevelőoktatás: 10 fő, szakiskola: 30 fő

Az általános iskola és a fejlesztő nevelő oktatás kerete 2.118.000 Ft volt.

Ebből 798.720Ft ért a tanulóknak tankönyvek lettek rendelve.

A Köznevelésért Felelős Államtitkár döntése alapján két támogatást kapott az intézmény a külön osztályban, csoportban nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátása és fejlesztése céljából:

2020. szeptemberében 1.230.000Ft-ot (a keret mértéke tanulónként 15.000Ft)

2021. januárjában pedig 137.112Ft-ot, ezeken az összegeken, hivatalos tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek, sajátos nevelési igényű tanulók számára készült tankönyvi adaptációk, fejlesztő eszközök lettek rendelve.

Így az összesített támogatás összege 2.118.000Ft volt, amit teljes mértékben ki is használt az iskola.

A szakiskolában a 2020/2021-es tanévre: a keret: 942.000Ft volt, ebből szintén 2020. szeptemberében az intézmény 450.000Ft támogatást kapott SNI eszközök beszerzésére. A fennmaradó 492.000Ft-on a diákoknak tankönyvek, illetve könyvtári példányok lettek rendelve.

Könyvtár bővítési program keretében 70 db szépirodalmi, ismeretterjesztő és gyermekirodalmi kötet érkezik augusztusban az iskolába.

- **Ökoiskola**

Ökoiskolaként kiemelt figyelmet igyekszünk fordítani a környezettudatosságra, arra, hogy tanulóink vigyázzanak közvetlen környezetükre, az iskolára, a tantermekre, folyosókra, mellékhelyiségekre, az udvarra és az iskola környékére is. A különböző tantárgyakban - ahol csak lehet – hangsúlyozzuk a környezettudatosságot. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladata, hogy tanulóinknak bemutassa és gyakoroltassa azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik. Az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai (Környezet, Természetismeret, Biológia, Földrajz, Parkgondozói ismeretek...) és a tanórán kívüli foglalkozások (Föld Napja, Víz Világnapja, Erdők Hete...) keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának a feladata.

Ezen kívül iskolánkban, a tanév során folyamatosan gyűjtjük a szelektív hulladékot. A papír- és műanyag hulladék gyűjtésével példát mutatunk tanulóinknak a különböző lehetőségekre, melyekkel környezetünket tehermentesíthetjük. Veszélyes hulladék gyűjtésére alkalmas tároló is kihelyezésre került intézményünkben, így a használt elemek leadása megoldhatóvá vált.

Rendeztünk már hulladékhasznosítási versenyt is, melyre sok érdekes pályamű érkezett. Nem volt könnyű kiválasztani ezek közül azokat az alkotókat, akik megkaphatták a „Legötletesebb feltaláló” címet. A gyerekek kreativitása figyelemreméltó megoldásokat eredményezett, amiket meg lehetett tekinteni az iskola honlapján.

Májusban a madarak és fák napja alkalmából megnézhattuk Rigó Gábor előadását a Keszthelyi Madárparkról. Ehhez kapcsolódóan rajzpályázaton is részt vehettek tanulóink. Különböző technikák alkalmazásával jelenítették meg a gyerekek az előadás során szerzett élményeiket. A különleges, sokszínű alkotások azt mutatták, hogy tanulóink érdekesnek és izgalmasnak találták a programot. A rajzokat meg lehetett tekinteni a madárpark honlapján és ezen kívül az első helyezett családi belépőt nyert a madárparkba.

Kiemelt programsorozat intézményünkben a Fenntarthatósági témahét. Erre ebben a tanévben április 19-ei héten került megrendezésre intézményünkben. Ezen a héten már különleges tanrendben folyt az oktatás. Az alsós osztályok már jelen lehettek az iskolában, de a felsős és szakiskolás osztályok digitális oktatásban részesültek. Az előzetes bizonytalan helyzet miatt a programok előkészítése során főként digitális alapra építkeztünk.

Az idei fenntarthatósági hét fő témája a manapság egyre égetőbb klímaváltozás megelőzése és kezelése volt. Ennek kapcsán a szelektív hulladékgyűjtés és újrahasználat otthoni technikáinak felmérése történt meg. Miután minden felsős számára világossá vált a folyamatban betöltött szerepe, ösztönző és tenni akarásukat fejlesztő digitális tananyagokat ismertek meg, mentorukkal, tanáraikkal beszélgettek ennek fontosságáról és ötleteiket rajzversenyessé részvétellel örökíthették meg. Az alsós jelen lévő és otthon maradó gyerekek is részt vettek a rajzversenyen, amely során az eredményhirdetést követően minden osztályban a legjobb alkotást egy tábla csokival jutalmazunk.

A tanulóink motiválására felkértük Tamás Ádámot, a Kiskunsági Nemzeti Park természet őrét, hogy egy fecskés előadást tartson differenciáltan alsós és felsős, szakiskolás korosztálynak. Az

előadások során sok értékes információval bővültünk és a gyerekek sem féltek kérdezni. A fecskék klímaváltozásban betöltött szerepe az emberekkel kölcsönös együttműködés, hiszen ha segítjük ezeknek a kis hasznos madaraknak a fészkelését, ők rovarok irtásával hálálják meg. Költözésük során a Szahara nagyobbá válásának meggátolásával segíthetjük életben maradásukat. Ennek kapcsán fecskefészkek gyártásába kezdünk, amely engedélyeztetése után molnár és füstifecske fészkek kerülnek ki iskolánk épületeire.

- **Versenyek és pályázatok**

- **Szavaló- és mesemondó versenyek**

Mesemondó verseny

Az Erdők hete programsorozat keretében szeptember 28-án iskolánkban megrendezésre került a mesemondó verseny. Bár a járványügyi helyzet miatt kissé változtatni kellett a szabályokon, ennek ellenére, intézményünk tanulói közül 23 gyermek készült érdekes és szép meséssel a rendezvényre. Sok kedves történetet, ügyes előadást láthatott és hallhatott a zsűri. Ezek a megmérettetések évről-évre meghatározó eseményei intézményünknek. A mesék, versek megismerése, megtanulása és elmondása, segíti a képességek fejlődését és a tehetség kibontakoztatását. Három kategóriában hirdettünk eredményt, mely után értékes díjakkal jutalmaztuk a helyezetteket.

Nebuló Napok – Versünnep

A Nebuló Napok programsorozat keretében intézményünkben minden évben megrendezzük a szavalóversenyt. Az online oktatás olyan helyzetet teremtett, hogy erre rendhagyó módon kerülhetett sor. A közös felkészülés és a személyes találkozás sajnos nem tudott megvalósulni, viszont kiderült, hogy sok szorgalmas és versszerető diák jár iskolánkba, aki kész volt megosztani velünk egy-egy kedves költeményét. Köszönjük nekik és felkészítőiknek, hogy megörvendeztettek bennünket a szép versekkel és a színes előadásokkal. 10 tanuló küldte el a szavallatát, melyek felkerültek iskolánk honlapjára. Emellett emléklapot és egy-egy tábla csokoládét kaptak a résztvevő gyerekek.

- **Rajzpályázatok**

Ebben a tanévben nyolc pályázatra küldött be az iskola a gyerekek által készített rajzokat.

A Látál-e már zenét? című pályázatra (Pályázat kiírása: 2020.03.20.-pályázat lejárta: 2020.09.15.) Sáfár Ildikó készített fel három gyermeket: Ulbert Rolandot, Heincz Dzsesszikát, és Papp Dominikot, és az ötödik osztályt pedig Bagó Soós Mónika segítette, és minden gyermek részt vett rajta. Helyezést nem tudott elérni senki.

Szabó Anett a Bács-Kiskun megyei Katasztrófa Védelem pályázatán (Pályázat kiírása:2020.05.10-pályázat lejárta:2020.09.10.) vett rész három fővel: Kovács Levente, Szalai Márk, Szénási Zsanett, akik közül Kovács Levente megyei második helyezést ért el.

Az Erdők Hete programon belül került megrendezésre az iskolai rajzpályázat, amelyben minden osztály részt vett. Itt mindenki nagyon szép alkotásokat készített, és díjazásban részesült.

Generali biztosító rajz pályázatára (Pályázat kiírása:2020.09.23-pályázat lejárta:2020.11.16.) Sáfár Ildikó készített szép munkákat az egész osztályával, de helyezést nem ért el rajta senki.

Az Iskolatej program keretein belül (Pályázat kiírása: 2020.11.06-pályázat lejárta: 2020.11.01.) Szabó Anett rajzolt az egész osztállyal, de helyezést itt sem sikerült elérni.

Farsangra iskolán belüli pályázaton (Pályázat kiírása: 2021.01.14.-pályázat lejárta: 2021.02.11.) vettek részt a tanulóink, amelyre minden osztály készített egy álarcot, és díjazásban részesült.

Az Így közlekedtek ti pályázaton (Pályázat kiírása: 2021.02.15.-pályázat lejárta: 2021.03.19.) Szabó Anett készített rajzokat Szalai Márkkal, Benke Fatimával, Szénási Zsanettel, Kovács Leventével, és Kóhalmi Melisszával. A művekkel külön díjat nyertek.

2021. 05.20-án volt a Helikon Madárparkról (Pályázat kiírása: 2021.05.21.-pályázat lejárta: 2021.05.25.) előadás az iskolában, amelyre a meghirdetett madaras rajz pályázatát Kacsora Klaudia nyerte. Felkészítő pedagógus: Rausch Petra volt.

Összes pályázat a 2020/2021-es tanévben

| sorsz | dátum | kiíró | határidő | pályázó tanár | pályázók létszáma | eredmény |
|-------|------------|---|------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | 2020.09.01 | Gyermely Tészta | 2020.12.31 | nincs | | |
| 2. | 2020.09.04 | KÖBE | 2020.10.05 | nincs | | |
| 3. | 2020.09.23 | Generalli | 2020.11.16 | Sáfár Ildikó | 5 | nem nyertünk |
| 4. | 2020.09.09 | Oktatási hivatal | 2020.09.15 | nincs | | |
| 5. | 2020.09.28 | Erdők hete program | 2020.10.01 | Minden osztály | | |
| 6. | 2020.10.16 | Cetelem zöldsuli pályázat | 2020.11.10 | nincs | | |
| 7. | 2020.10.19 | Szelektívenjobb | 2020.10.20 | nincs | | |
| 8. | 2020.10.20 | Világtájéoló | 2020.11.19 | nincs | | |
| 9. | 2020.09.15 | Innovációs és technikai minisztérium | 2020.09.30 | nincs | | |
| 10. | 2020.03.20 | Láttál-e már zenét? | 2020.09.15 | S.Ildikó, Bagó S.M. | 9 | nemnyertünk |
| 11. | 2020.05.10 | Tűzoltóság | 2020.09.10 | Szabó Anett | 3 | Levente megyei 2. |
| 12. | 2020.10.22 | Határtalanul középiskola | 2020.10.31 | nincs | | |
| 13. | 2020.11.06 | Iskolatej | 2020.12.01 | Szabó Anett | 5 fő | nem nyertünk |
| 14. | 2021.01.14 | Farsang álarc készítése-iskolai | 2021.02.11 | Minden osztály | | |
| 15. | 2021.01.11 | BorsodCherm Zrt | 2021.03.31 | nincs | | |
| 16. | 2021.02.01 | Bács-Kisk m-i baleset megelőzési biz pály. | 2021.04.13 | | | |
| 17. | 2021.01.25 | Bács-Kiskun megyei Rendőr Kapitányság | 2021.01.25 | | | |
| 18. | 2021.01.29 | NÉBIH rajzpályázat | 2021.03.09 | | | |
| 19. | 2021.02.01 | Origó nyelviskola-Mese habbal | 2021.04.30 | | | |
| 20. | 2021.02.08 | Emberi Erőforrások Minisztériuma | 2021.03.05 | | | |
| 21. | 2021.02.09 | Kőrös-Maros Nemzeti Park-Tűzök kupa | 2021.04.01 | | | |
| 22. | 2021.02.12 | Szertelen-kék Alapítvány | 2021.03.16 | | | |
| 23. | 2021.02.15 | Bács-Kiskun megyei Rendőr Kapitányság-Kecskemét | 2021.04.19 | | | |
| 24. | 2021.02.03 | Meseíró pályázat | 2021.02.28 | | | |
| 25. | 2021.02.08 | Magyar zászló rajzpályázat | 2021.03.05 | | | |
| 26. | 2021.02.09 | Tűzök tusa rajzpályázat | 2021.04.01 | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|------------|--------------|---|----------------|
| 27. | 2021.02.12 | Biztonságos világ | 2021.03.16 | | | |
| 28. | 2021.02.15 | Így közlekedtek ti | 2021.03.19 | Szabó Anett | 5 | Különdíj |
| 29. | 2021.02.19 | Alkotói pályázat autizmussal élő fiatalok számára | 2021.02.28 | | | |
| 30. | 2021.02.22 | Ki mehetek?Mit tehetek? | 2021.04.21 | | | |
| 31. | 2021.02.22 | Happy hét | 2021.03.26 | | | |
| 32. | 2021.03.01 | Országos Tűzmegeelőzési Bizottság Rajzpályázat | 2021.08.20 | | | |
| 33. | 2021.04.22 | Plakát készítő pályázat-Hogyan óvjuk meg vizainket? | 2021.05.21 | | | |
| 34. | 2021.04.22 | Fotózz és nyerj! | 2021.04.30 | | | |
| 35. | 2021.04.09 | Mesék a zümmögő birodalomról | 2021.05.31 | | | |
| 36. | 2021.05.05 | Európa bajnokság-Kézilabda rajzversenye | 2021.05.09 | | | |
| 37. | 2121.05.12 | Széchenyi pályzatok a magyar ifjúságnak | 2021.07.15 | | | |
| 38. | 2021.05.17 | Pont velem program pályázat | 2021.05.31 | | | |
| 39. | 2021.05.17 | Lidl-Mozgásra fel! | 2021.05.23 | | | |
| 40. | 2021.05.25 | Erdők mélyén, házunk udvarán | 2021.06.18 | | | |
| 41. | 2021.05.31 | Karikatúra pályzat | 2021.08.25 | | | |
| 42. | 2021.06.09 | Gumicsizmás természetvédelem-Víztükör | 2021.11.10 | | | |
| 43. | 2021.06.09 | Az év Bixel fotósa | 2021.09.15 | | | |
| 44. | 2021.05.20 | Helikon madárpark | 2021.05.25 | Rausch Petra | | Családi belépő |

Kalocsai Nebuló EGYMI
Tanévzáró értekezlet - Online
2021.06.30 9:00

| Oktazon | Vezetéknév | Keresztnév | aláírás dátuma | aláírás |
|-------------|-------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|
| 73600969155 | Andrékovics | Istvánné | 2021.06.30. | Andrékovics István |
| 73244535685 | Bagó-Soós | Mónika | 2021.06.30 | Bagó Soós M |
| 74496041231 | Barnáné Nagy | Angéla | | |
| 72279534133 | Bartal | József | 2021.06.30 | |
| 73260011326 | Bognár | Nóra | 2021.06.30. | Bognár Nóra |
| 77681227040 | Bolvári | Nikolett | 2021.06.30. | Bolvári Nikolett |
| 77269570117 | Bónáné Kovács | Erzsébet | 2021.06.30. | Bónáné Kovács Erzsébet |
| 71430783567 | Boros | Mariann | 2021.06.30. | Boros Mariann |
| 73155091397 | Botosné Jurcsó | Nikolett | 2021.06.30. | Botosné Jurcsó Nikolett |
| 74575925630 | Czirják Virgílné Balázs | Edina | 2021.06.30. | |
| 77959605002 | Csupor | Zsolt Jánosné | 2021.06.30 | Csupor Zsolt Jánosné |
| 75564151120 | Dusnoki | Marianna | 2021.06.30. | Dusnoki Marianna |
| 72918224948 | Eperjesi | Péter | 2021.06.30 | Eperjesi Péter |
| 78715456926 | Facskó | Jánosné | 2021.06.30. | Facskó Jánosné |
| 73120483876 | Farkasné Rehány | Alexandra | | |
| 77482189593 | Fonyódiné Török | Gyöngyvér | 2021.06.30 | Fonyódiné Török Gyöngyvér |
| 73209872852 | Gaál-Schneider | Ilona | 2021.06.30. | Gaál-Schneider Ilona |
| 72874598869 | Galambosné Virág | Mónika | 2021.06.30 | Galambosné Virág Mónika |
| 72314104981 | Gómann | Bernadett | 2021.06.30 | Gómann Bernadett |
| 75967130161 | Gózon-Tamás | Mária | 2021.06.30. | Gózon-Tamás Mária |
| 76042414054 | Héviziné Barta | Nikolett | | |
| 73170864843 | Horváthné Raffai | Pálma Margareta | 2021.06.30 | Horváthné Raffai Pálma Margareta |
| 73291262949 | Horváthné Sáfrán | Ildikó | 2021.06.30 | Horváthné Sáfrán Ildikó |
| 73261648987 | Horváth-Wiedner | Viktória | 2021.06.30 | Horváth-Wiedner Viktória |
| 73184394444 | Husztyné Dusnoki | Edit | 2021.06.30 | Husztyné Dusnoki Edit |
| 71434274916 | Illés | Tiborné | | |
| 73264230714 | Jánosi | Dzsenifer | 2021.06.30. | Jánosi Dzsenifer |
| 78640750049 | Koprivanacz | Erika | 2021.06.30. | Koprivanacz Erika |
| 71391929647 | Kőváriné Beke | Andrea | 2021.06.30 | Kőváriné Beke Andrea |
| 71460520440 | Kutiné Nehéz | Rita | 2021.06.30 | Kutiné Nehéz Rita |
| 73146472080 | Lógóné Varga | Kitti Kata | 2021.06.30. | Lógóné Varga Kitti Kata |
| 76673264191 | Mácsai | Istvánné | | |
| 71425700204 | Mácsai | Lívia | 2021.06.30 | Mácsai Lívia |
| 77233612264 | Matos | Anita | | |
| 74332073401 | Matosné Kollár | Ildikó Irma | 2021.06.30. | Matosné Kollár Ildikó Irma |
| 72614821020 | Molnár | Gyuláné | 2021.06.30. | Molnár Gyuláné |
| 72510718323 | Muhi | Anita | 2021.06.30. | Muhi Anita |
| 78730017911 | Pákolicz | Diána | 2021.06.30. | Pákolicz Diána |
| 78083908164 | Pánczél | Zita | 2021.06.30. | Pánczél Zita |
| 76230137592 | Pékné Deák | Csenge | 2021.06.30. | Pékné Deák Csenge |
| 79811447781 | Práger | László | 2021.06.30 | Práger László |
| 79344541597 | Rakiásné Kozák | Gyöngyvér Ágnes | | |
| 73261654189 | Rátkai | Ágnes | 2021.06.30 | Rátkai Ágnes |
| 73169998174 | Rausch | Petra | 2021.06.30. | Rausch Petra |

| | | | | |
|-------------|------------------|-----------------|-------------|-----------------------|
| 78082125882 | Rigó | Sándor Zoltánné | 2021.06.30. | Rigó Sándor Zoltánné |
| 71390761030 | Rózsa | Andrea | 2021.06.30. | Rózsa Andrea |
| 71461418020 | Sáfár | Ildikó | 2021.06.30. | Sáfár Ildikó |
| 73340236359 | Stadlerné Rausch | Réka | 2021.06.30. | Stadlerné Rausch Réka |
| 78357694475 | Szabadi | Nóra | 2021.06.30. | Szabadi Nóra |
| 72130952055 | Szabó | Anett | 2021.06.30. | Szabó Anett |
| 76591784947 | Szabó | Dorina Ivett | | Szabó Dorina Ivett |
| 71714175418 | Szabó | Kitti Katalin | 2021.06.30. | Szabó Kitti Katalin |
| 71391576977 | Szabó | Nikolett | | Szabó Nikolett |
| 73230550008 | Szalai | Helga | 2021.06.30. | Szalai Helga |
| 73600966251 | Szentesi | Erika | 2021.06.30. | Szentesi Erika |
| 72436831968 | Tamás | Krisztina | 2021.06.30. | Tamás Krisztina |
| 79070078594 | Tamásné András | Judit | 2021.06.30. | Tamásné András Judit |
| 72714367455 | Tardi | Katalin | 2021.06.30. | Tardi Katalin |
| 78448605361 | Tóthné Mácsai | Anett | 2021.06.30. | Tóthné Mácsai Anett |
| 72978976004 | Vén | Mónika | 2021.06.30. | Vén Mónika |
| 73160932930 | Vinczúr-Szabó | Melinda | | Vinczúr-Szabó Melinda |
| 73256951422 | Zörgő | Zsófia Adrienn | 2021.06.30. | Zörgő Zsófia Adrienn |