

J E G Y Z Ő K Ö N Y V
2018/2019 TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLETRŐL

A jegyzőkönyv felvételének helye: Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 6300 Kalocsa, Hosszú Antal utca 23. (cím) alatti épületében.

A jegyzőkönyv felvételének ideje: 2019. június 27. napja 15 óra 00 perc kezdettel.

Jelen vannak: az Intézmény alkalmazottai a csatolt jelenléti ív szerint.

Csupor Zsolt Jánosné – mint levezető elnök

Bevezető: levezető elnök köszönti a megjelenteket.

A levezető elnök tájékoztatja a megjelenteket, hogy a jelenléti ív aláírásával egyben beleegyezésüket is adják ahhoz, hogy a Bajai Tankerületi Központ személyes adatukat (nevüket) kezelje.

Ezen jogszabályi ismertető után a levezető elnök ismerteti a napirendi pontokat:

- I. Határozatképesség megállapítása**
- II. Jegyzőkönyvvezető felkérése**
- III. Hitelesítők megszavazása**
- IV. Beszámolók (2.sz melléklet):**
 - I. Beszámoló a személyi állományról
 - II. Fejlesztő Nevelés-oktatás intézményegység
 - III. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat intézményegység
 - IV. Középiskolai intézményegység
 - V. Munkaközösségek beszámolóí:
 - Osztályfőnöki munkaközösség
 - Tehetséggondozó munkaközösség
 - Rehabilitációs munkaközösség
 - Gyermek és ifjúságvédelmi munkaközösség (Békítő team)
 - BECS
 - VI. Iskolai munka értékelése
 - NETFIT értékelés
 - DÖK
 - Gyermekvédelem
 - Könyvtár, Informatika
 - VII. Asszisztensek beszámolója
 - VIII. Vezetői összefoglalás
 - IX. Aktualitások
- V. Az értekezlet lezárása**

*

I. NAPIRENDI PONT: levezető elnök megállapítja, hogy:

- a nevelőtestületi közösség értekezletére meghívott személyek száma: 64 fő, ebből szavazásra jogosult (nevelői testület) 51 fő.
- a szavazásra jogosult (nevelőtestület): 51 főből jelen van 41 fő, igazoltan távol 10 fő.
- a szavazásra jogosultak 80%-a jelen van.
- a nevelőtestület: **HATÁROZATKÉPES.**

*

II. NAPIRENDI PONT: levezető elnök javasolja, hogy a jegyzőkönyvvezetéssel *Eperjesi Pétert* bízzák meg.

A szavazás eredménye:

igen: 41 fő

nem: 0 fő

összesen: 100 %

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy *Eperjesi Péter* legyen a jegyzőkönyvvezető, aki a jegyzőkönyvvezetésre vonatkozó megbízást elfogadja.

*

III. NAPIRENDI PONT: levezető elnök javasolja, hogy a jegyzőkönyv hitelesítéssel Horváthné Raffai Pálma Margarettát -et és Rózsa Andreát bízza meg a **nevelőtestület**.

A szavazás eredménye:

Horváthné Raffai Pálma Margarettára vonatkozóan:

igen: 41 fő

nem: 0 fő

összesen: 100%

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy **Horváthné Raffai Pálma Margarettát** jegyzőkönyv hitelesítő legyen, aki a jegyzőkönyv hitelesítésre vonatkozó megbízást elfogadja.

Rózsa Andreára vonatkozóan:

igen: 41 fő

nem: 0 fő

összesen: 100%

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy **Rózsa Andrea** jegyzőkönyv hitelesítő legyen, aki a jegyzőkönyv hitelesítésre vonatkozó megbízást elfogadja.

*

IV. NAPIRENDI PONT: BESZÁMOLÓK (2.sz. melléklet tartalmazza)

V. AZ ÉRTEKEZLET LEZÁRÁSA

A nevelőtestület a 2018/2019-es tanévre vonatkozó beszámoló elfogadásáról nyílt, kézfeltartással történő szavazással dönt:

A szavazás eredménye:

ELFOGADJA: 41 fő

NEM FOGADJA EL: 0 fő

összesen: 100 %

A nevelőtestület a 2018/2019-es tanévre vonatkozó beszámolót elfogadja.

A levezető elnök megköszöni a köznevelési intézmény nevelőtestületi közösségének megjelenését és az eddigi munkáját. Tájékoztatja őket arról, hogy a jelen jegyzőkönyv egy példányát megismerés, tanulmányozás céljából a tantestületi irodában elhelyeznek. Egyéb észrevétel, kérdés nem merült fel.

Levezető elnök a **jegyzőkönyvet 17 óra 30 perckor lezárja.**

k.m.f.

 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> levezető elnök	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> jegyzőkönyv vezető
 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> jegyzőkönyv hitelesítő	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> jegyzőkönyv hitelesítő



A 2018/2019-es tanév tanévértékelő értekezlete
Kalocsa, 2019.06.27. 15:00

sorszám	Viselt név vezetéknev	Viselt név keresztnév	aláírás
1.	Ács	Tiborné	Ács Tiborné
2.	Bagó-Soós	Mónika	Bagó Soós M
3.	Baranyiné Tamási	Zita Bernadett	Baranyiné Tamási Zita Bernadett
4.	Barnáné Nagy	Angéla	Barnáné Nagy Angéla
5.	Bartal	József	Bartal József
6.	Dr. Bittman	Józsefné	Dr. Bittman Józsefné
7.	Bognár	Nóra	Bognár Nóra
8.	Bónáné Kovács	Erzsébet	Bónáné Kovács Erzsébet
9.	Botos	Petronella	Botos Petronella
10.	Botosné Jurcsó	Nikolett	Botosné Jurcsó Nikolett
11.	Czirják Virgílné Balázs	Edina	Czirják Virgílné Balázs Edina
12.	Csupor	Dóra Anna	Csupor Dóra Anna
13.	Csupor	Zsolt Jánosné	Csupor Zsolt Jánosné
14.	Dusnoki	Marianna	Dusnoki Marianna
15.	Eperjesi	Péter	Eperjesi Péter
16.	Facskó	Jánosné	Facskó Jánosné
17.	Farkasné Rehány	Alexandra	Farkasné Rehány Alexandra
18.	Fonyódiné Török	Gyöngyvér	Fonyódiné Török Gyöngyvér
19.	Gaál-Schneider	Ilona	Gaál-Schneider Ilona
20.	Gózon-Tamás	Mária	Gózon-Tamás Mária
21.	Hegedűs Zoltánné Farkas	Erika	Hegedűs Zoltánné Farkas Erika
22.	Héviziné Barta	Nikolett	Héviziné Barta Nikolett
23.	Horváthné Raffai	Pálma Margareta	Horváthné Raffai Pálma Margareta
24.	Horváth-Wiedner	Viktória	Horváth-Wiedner Viktória
25.	Husztyné Dusnoki	Edit	Husztyné Dusnoki Edit
26.	Illés	Tiborné	Illés Tiborné
27.	Jánosi	Dzsenifer	Jánosi Dzsenifer
28.	Krisztián-Vida	Marianna	Krisztián-Vida Marianna
29.	Kutiné Nehéz	Rita	Kutiné Nehéz Rita
30.	Lamp	Konrádné	Lamp Konrádné
31.	Lapos	Éva	Lapos Éva
32.	Mácsai	Istvánné	Mácsai Istvánné
33.	Matos	Anita	Matos Anita
34.	Matosné Kollár	Ildikó Irma	Matosné Kollár Ildikó Irma
35.	Molnár	Gyuláné	Molnár Gyuláné
36.	Molnár	László	Molnár László
37.	Monostori-Vidók	Ivett	Monostori-Vidók Ivett
38.	Muhi	Anita	Muhi Anita
39.	Nagy	Melitta	Nagy Melitta
40.	Nyutaliné Szabó	Kitti Katalin	Nyutaliné Szabó Kitti Katalin
41.	Pákolicz	Diána	Pákolicz Diána
42.	Pánczél	Zita	Pánczél Zita
43.	Práger	László	Práger László
44.	Rakiásné Kozák	Gyöngyvér Ágnes	Rakiásné Kozák Gyöngyvér Ágnes
45.	Rátkai	Ágnes	Rátkai Ágnes
46.	Rausch	Petra	Rausch Petra

47.	Rigó	Sándor Zoltánné	Rigó Sándor Zoltánné
48.	Rózsa	Andrea	Rózsa Andrea
49.	Sáfár	Ildikó	Sáfár Ildikó
50.	Stadlerné Rausch	Réka	Stadlerné Rausch Réka
51.	Szabadi	Nóra	Szabadi Nóra
52.	Szabó	Anett	Szabó Anett
53.	Szabó	Dorina Ivett	Szabó Dorina Ivett
54.	Szabó	Nikolett	Szabó Nikolett
55.	Szalai	Helga	Szalai Helga
56.	Tamás	Krisztina	Tamás Krisztina
57.	Tamásné András	Judit	Tamásné András Judit
58.	Tardi	Katalin	Tardi Katalin
59.	Tóthné Mácsai	Anett	Tóthné Mácsai Anett
60.	Varga	Kitti Kata	Varga Kitti Kata
61.	Vas	Julianna	Vas Julianna
62.	Vén	Mónika	Vén Mónika
63.	Vinczúr-Szabó	Melinda	Vinczúr-Szabó Melinda
64.	Zörgő	Zsófia Adrienn	Zörgő Zsófia Adrienn
65.			
66.			
67.			
68.			
69.			
70.			
71.			
72.			
73.			
74.			

Meghívott
Jelen van
Igazoltan távol

64
53
11

fő
fő
fő

szavazásra jogosultak
meghívott 51 fő
jelen van 41 fő

Kelt: Kálcsa, 2019. 06. 27.

Egy E



2.SZ. MELLÉKLET

I. Beszámoló a személyi állományról

A Kalocsai Nebuló EGYMI állományban 64 fő, 20 NOKS, 44 pedagógus. Tartósan távol közülük 7 fő, 5 pedagógus, 2 asszisztens. 1 fő pedagógus munkaviszonya 2019.06.30-án, 1 fő pedagógusé 2019.12.30-án szűnik meg.

Aktív dolgozók távolléte összesen: 395 nap 2018: 369 nap, 2017: 357 nap), ebből 231 (2018: 222 nap pedagógus, 164 (2018: 147 nap) NOKS.

30 napot meghaladó (tartós) távollét nem volt.

Az emelkedés ellenére ebben a tanévben 30 alkalmat meghaladó helyettesítés miatt nem kellett fizetendő túlórákat elrendelni.

10 napot meghaladó táppénz miatti távolléte az aktív dolgozók közül 6 pedagógusnak és 7 asszisztensnek volt.

Az intézmény felső tagozatos pedagógusai részt vettek a 2018-as TALIS felmérésben, így különösen érdekes a statisztikai adatok összehasonlítása a 2019. júniusában publikált adatokkal. A végzettségek megléte és az életkori átlag 41,9 (2018: 40,8) az országos szintnél (47,6) és az OECD átlagnál (44 év) jobb. Ebből pedagógus átlagéletkor 42,7 (2018:41,84) NOKS 40,02 (2018: 38,4)

Végzettségek: 26 gyógypedagógus, 1 „tiszteletbeli gyógypedagógus” (azaz az NKT mentesíti a végzettség megszerzése alól), 3 tanító, 3 közismereti tanár, 5 szakoktató, 6 egyéb (pl óvodapedagógus, szociálpedagógus, gyógytornász.

Gyógypedagógiai végzettséget szerzett:

Csupor Dóra Anna

Sáfár Ildikó

Mesterfokozatú gyógypedagógiai végzettséget szerzett Varga Kitti Kata

Nyelvvizsga hiányában továbbra sincs főiskolai végzettsége, sem elismert a gyógypedagógus végzettsége 1 főnek (Facskó Jánosné)

8 pedagógus vett részt sikeresen minősítő vizsgán, vagy eljárason: 3 fő pedagógus I-be, 4 fő pedagógus II-be, 1 fő Mesterpedagógus fokozatba lép.

4 csoportos továbbképzés valósult meg az intézményünkben, 39 fő vett részt akkreditált továbbképzéseken, közülük 4 fő távozott intézményünkben. Augusztus folyamán további 1 tantestületi képzés kerül megvalósításra. A továbbképzések témakörei főként a bűnmegelőzés, pozitív iskolai légkör kialakítása, valamint az autizmussal érintett és súlyos-halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztését célozzák.

Gyógypedagógus-képzésben tanul 7 fő: Gaál-Schneider Ilona, Bagó-Soós Mónika, Szabó Nikolett, Kutiné Nehéz Rita, Stadlerné Rausch Réka, Czirják Virgílné Balázs Edina, Tamásné András Judit

Heti 865 óravolt az engedélyezett óraszám a tantárgyfelosztásban, melyhez 8 fő óraadó alkalmazása is szükséges volt. Két pszichológus is segítette az intézmény munkáját.

Az intézményi munkát nehezítette a tanév során, októbertől húzódó utazási költségtérítés megítélése. Az utazó gyógypedagógiai hálózatban, a fejlesztő nevelés-oktatásban és az otthonukban ellátott magántanuló esetében a pedagógusok részére az aznapi első órára, valamint az utolsó órától való utazást 2018. őszétől csak munkába járásként térítik.

Továbbra is megoldatlan az infrastrukturális fejlesztések, különösen az akadálymentesítés, a közösségi tér (aula) és a pedagógus mosdók hiánya, valamint a kevés és szűkös tanterem.

Eredmények: A 3.1.6 pályázat keretében intenzív szakmai fejlesztőmunka folyik: műhelymunkák, szülőklubok, képzések, kéttanáros óravezetés projektelemek valósultak meg, melyek további két tanéven keresztül folynak még az intézményünkben.

Az intézmény a kiváló akkreditált tehetségpont mellett ÖKOiskola címet és Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola címet nyert el.

A teljesítményértékelő lapok tapasztalatai:

Az alábbi csoportok számára történt értékelés

Pedagógus bér és bérpótlék (osztályfőnöki, munkaközösségi), NOKS

Több vezető és munkatárs bevonásával párhuzamos értékelés történt, azaz egymáshoz viszonyítva is történt.

A munkatársak indoklását figyelembe vettük, de mérlegeltünk, mert alul- és felülértékelések előfordultak.

A kialakított sorrendet reálisnak tartjuk, egyes szempontok konkrét adatokon alapulnak (pl: hospitálások száma az e-napló bejegyzései alapján, a dokumentáció a megtörtént figyelmeztetések alapján. Így elmondható, hogy az értékelés valós eredményeket tükröz.

Az eredmények név nélküli, OM azonosítón alapuló összehasonlító táblázatban a tanáriban elhelyezve megtekinthetők.

Munkafegyelem terén különösen torz az önértékelés egyes munkatársaknál

Gyakori jelenség a hospitálás (vagy jelölésének) és az óra jellemzőire vonatkozó jelölések elmaradása.

Az intézmény szakmai munkája összességében jó, de a szakmai fejlődés továbbra is elengedhetetlen. Szükséges a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a megfelelő munkafegyelem és a házirend következetes betartatása. Felelősséget kell vállalni a meglévő eszközeink használatáért és kihasználásáért, valamint a kiegyensúlyozott, egymást támogató munkakapcsolatok fenntartásáért.

II. Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység

Az intézményegység bemutatása

A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység harmadik éve szerves része intézményünknek. A fejlesztő iskolai nevelés-oktatást egyrészt a közoktatási törvényben, másrészt a Súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő iskolai oktatásának irányelvében megfogalmazott ajánlásoknak megfelelően szervezzük. Az oktatás szervezeti és tartalmi struktúráját a helyi adottságoknak megfelelően alakítottuk ki. Intézményegységünk működése mögött nincsenek még tapasztalatokkal, bejárt utakkal, hagyományokkal bíró tanévek. Folyamatosan igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy a súlyos halmozottan sérült gyermekek a lehetőségekhez képest a legjobb ellátásban részesüljenek. Fokozatosan fejlődik szakmai munkánk. Mérföldkő az életünkben, hogy az otthoni ellátás mellett létrejöhett a fejlesztő nevelés-oktatás iskolai csoportja. 20 órában foglalkozunk ebben a formában a gyermekekkel. Ebbe az időkeretbe épültek be a következő foglalkozások: kommunikáció, mozgás, ember és természet, kreativitás-játék, önkiszolgálás. A napirendet úgy alakítottuk, hogy azok a tanulók, akiket állapotuk miatt kevesebb óraszámban fejlesztünk alkalmanként be tudtak kapcsolódni a csoport munkájába.

Tanulóink sajátosságai

A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma a tanév elején 12 fő volt. Ebből 3 fő nappali ellátásban, 4 fő otthoni ellátásban részesült. 4 fővel az iskolai fejlesztő teremben és 1 fővel az ÉNO-ban foglalkoztunk. A csoport létszáma decemberben 1 tanulóval csökkent, aki a 3. osztályban magántanulóként folytatta tanulmányait. Valamennyien súlyos halmozottan sérült gyermekek. A súlyos halmozottan sérült tanulók fejlesztő oktatásának irányelve meghatározza a súlyos és halmozott fogyatékos fogalmát. „Eszerint a súlyos és halmozott fogyatékos olyan, az egész élet során fennálló állapot, amelyre jellemző, hogy a testi struktúrák károsodása következtében a speciálisan humán funkciók - mint a kommunikáció, a beszéd, a mozgás, az értelem és az érzékelés minimálisan két területén, súlyos vagy legsúlyosabb mértékű zavar mutatható ki.” A fejlődés eltérése és a tevékenység akadályozottsága a motoros, a kommunikációs funkciók és az értelmi funkciók területén a legszembetűnőbb. Ezekhez az eltérésekhez társulhatnak még krónikus betegségek vagy epilepszia. Tanulóink állapota nagyon összetett. Valamennyiüknél többféle fejlődési zavar diagnózisát olvashatjuk a szakértői véleményekben. A fekvő és nehezen mozgatható gyermekek ellátása 8 órában otthonukban történik. Három gyermekhez vidékre utaztak a kollégák. Egy tanulóhoz az ÉNO-ba jártak a foglalkozásokat megtartani. Példaértékű a szülői hozzáállás annál a két nebulónál, akiket távoli helységről rendszeresen hordják a kis fejlesztő termünkben tartandó foglalkozásokra. Sajnos van két család, akik az iskola közelsége ellenére arra hivatkozva, hogy közlekedési nehézségük van, nem hordják gyermeküket az órákra. Próbálkoztunk a segédeszközök beszerzését segíteni, nem akarják. Jeleztük a problémát az Origo Család és Gyermejkölési Központnak és a Szociális Központ Család és Gyermejkölési Szolgálatnak is. Munkatársaiknak sem sikerült eredményt elérni a hiányzás visszaszorítására. Több alkalommal látogattuk a családokat, próbáltuk meggyőzni őket a fejlesztés fontosságáról.

Humánerőforrás

A fejlesztő teamben 9 kollégával kezdtük a tanévet és 2 óraadó segítette munkánkat. Szakképzettség szerint: 7 fő gyógypedagógus

1 fő tanító

1 fő gyógytornász

1 fő főiskolai h.

1 fő egyéb végzettségű

A tanév során 4 fő eltávozott az intézményből. Pótlásukat óraátcsoportosításokkal oldottuk meg. A második félévben logopédus kolléga is csatlakozott hozzánk heti 2 órában. A Fejlesztő csoportban 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segítette munkánkat.

A kollégák elhivatottak szakmai fejlődésük érdekében. A következő továbbképzéseken vettek részt : Autizmus specifikus ismeretek a köznevelésben, Ö.T.V.E.N. program az autizmus spektrum zavarral élő tanulók számára, Állapot megfigyelésen(megismerésen) alapuló egyéni fejlesztési program készítése, súlyosan halmozott fogyatékos gyermekek fejlesztésében. Képviseltük intézményünket a MAGYE Műhelymunka keretében szervezett konferencián, melynek témája: Erősödő heterogenitás-megnehezült nevelés a különböző gyermek és tanulócsoportokban folyó gyógypedagógiai munkában. A Kiskunhalasi Református EGYMI meghívásának eleget téve a Családi nap rendezvényüket látogattuk meg, melynek eredményeként szakmai együttműködés kezd kialakulni a két intézmény között.

Infrastruktúra, eszközellátottság

Az ezt megelőző tanévben egy kis fejlesztő szobánk volt az intézményben. A fejlesztő csoport beindításához szükségünk volt új helyiségekre. A Hosszú Antal utcai épületben kialakítottunk egy csoportszobát, melyhez kapcsolódik öltöző, fürdőszoba, étkező és egyéni foglalkozások megtartására alkalmas kis helyiség. Barátságos, otthonos környezetet sikerült varázsolnunk a régi, kopott falak közé. Az év folyamán folyamatosan szépítettük, belaktuk a birodalmunkat. Kollégáim szorgos munkával készítették az évszakoknak megfelelő és a fejlesztéshez felhasználható dekorációkat. A súlyos halmozottan sérült gyermekek komplex fejlesztéséhez sokféle eszközre van szükség. Szerencsére sok, jól használható fejlesztő játék, mozgásfejlesztő eszköz áll a rendelkezésünkre. A fejlesztő csoport beindításával javult a kihasználtságuk. A külső helyszíneken nehezebben megoldható az eszközök használata. Az „Együtt Nevelünk” EFOP 3.1.6.pályázat keretében több hasznos eszköz beszerzésére adódott lehetőség. Nagyon várjuk az új IKT, kommunikációs, zene-terápiás, mozgásfejlesztő stb.eszközöket, melyek változatosabbá, hatékonyabbá teszik fejlesztő munkánkat.

Megvalósult feladataink, pedagógiai munkánk

Munkatervünkben megfogalmaztuk, hogy nagyon fontosnak tartjuk az intézményegységen belüli egységes szemléletet, a komplex fejlesztés megvalósítását. Ennek érdekében szükséges rendszerességgel tartottunk munkaértekezletet, ahol meg tudtuk beszélni a felmerülő problémákat, apró sikerélményeinket. Lehetőség szerint látogattuk egymás óráit, hiszen fontos az egymástól tanulás. Tanév elején új feladatként kialakítottuk a fejlesztő csoport munkarendjét, napirendjét. Ehhez a munkához sok segítséget kaptunk a bajai EGYMI fejlesztő-nevelés-oktatás intézményegységében dolgozó kollégáktól, ahova ellátogattunk. Fejlesztő munkánkat 12 hetes megfigyelési időszakkal kezdtük, tapasztalatainkat rögzítettük az általunk készített értékelő lapokon. A súlyos halmozottan fogyatékos tanulók nevelésének, oktatásának legfontosabb dokumentuma az egyéni fejlesztési terv, mely a gyermekek megfigyelésére épül. Az egyéni fejlesztési terveket közös munkával készítettük el. Félévkor és év végén szövegesen értékeltük a tanulókat. Munkatervünkben célul tűztük ki az adminisztrációs feladatok egységesítését és pontosítását. Sikerült a naplóbejegyzések tartalmi minőségén is javítani.

Kiemelt feladatunk volt a Rehabilitációs program elkészítése. A rehabilitációs pedagógiai program a tanköteles korú, súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek iskolai keretek között történő fejlesztésének alapidokumentuma. Egy egységes fejlesztő programot kellett készíteni, amely támpontul szolgál az egyéni képességekhez igazított fejlesztés megtervezéséhez. A rehabilitációs pedagógiai program készítésénél tekintettel voltunk – a törvényi előírásokon kívül - az ellátott gyermekek adottságaira és szükségleteire.

Pályázati tevékenységünk

Az „Együtt nevelünk” EFOP 3.1.6. pályázat keretén belül hasznos és sikeres rendezvényeink voltak. A szakmai műhelymunkák jó lehetőséget biztosítottak arra, hogy team munkában készítsük el az egyéni fejlesztési terveket és a rehabilitációs programot. Az első műhelymunkát a tanulók megfigyelési időszakának végére időzítettük. Közös munkával összeállítottunk egy szempontsort melynek mentén elkészítettük a személyre szabott egyéni fejlesztési terveket. A következő műhelymunkán a konkrét egyéni fejlesztési tervek készítésén dolgoztunk. A közös gondolkodás során megtörtént a kiemelt fejlesztési területek beazonosítása az egyes tanulóknál. Feltérképeztük a területek közötti lehetséges kapcsolatokat. A fejlesztési területek között lebontottuk az elvárható feladatokat. Ütemeztük a feladatok elvégzését, figyelve az Irányelvek útmutatásaira és az iskolai munkatervben meghatározott eseményekre. A közös munka eredményeként valóban egyénre szabott, alaposan összehangolt fejlesztési tervek készültek.

Intézményegységünk módszertani fejlődéséhez szükségesnek tartjuk, hogy tanuljunk a többi, súlyos és halmozottan sérült gyermekeket nevelő-oktató intézményben dolgozó kollégáinktól. Ehhez nyújtott a harmadik műhelymunka jó alkalmat, biztosítva az egymástól való tanulás lehetőségét. Meghívásunkat három intézmény fogadta el és vendégül láthattuk őket iskolánkban. A Kecskeméti EGYMI Juhar utcai tagintézménye, Bajai EGYMI és a Kiskunhalasi Református EGYMI képviseltette magát. Kérésünkre mindannyian egy kis bemutatkozással készültek. Beszéltek mindennapjaikról, a gyerekekről, hagyományaikról. Képekkel, videókkal tették érdekesebbé beszámolójukat. A bemutatkozások után kötetlen

beszélgetések során ismerkedtünk. Mi is bemutatkoztunk, megmutattuk kis fejlesztő birodalmunkat.

Általános feladataink között szerepelt és intézményi szinten is kiemelt feladat volt a szülőkkel való kapcsolattartás minőségének javítása. Kiváló lehetőség volt számunkra, hogy pályázati támogatással Szülőklub sorozatot szervezhettünk, ahol kötetlen formában találkozhattunk a szülőkkel. Ebben a félévben négy alkalommal volt ilyen rendezvényünk. Első alkalommal Novák Zsuzsanna Fogymunkás Tanácsadó, a súlyos halmozottan sérült gyermekeket nevelő családok számára elérhető pénzügyi és természetbeni juttatásokról adott tájékoztatást. Előadása után sok kérdés merült fel a szülők részéről. Az érdeklődő szülőknek bemutattuk a fejlesztő csoport számára kialakított helyiségeket. A decemberi találkozó témája a karácsonyi készülődés, ünnepre hangolódás volt. Elsősorban a szülők, de minden jelenlévő számára az volt a célunk, hogy tea, süti mellett beszélgetve egy kis időre megálljunk, kiszakadjunk a mindennapok rutinjából. Vendégünk volt Barnáné Nagy Angéla, aki az ünnepkörhöz kapcsolódó szokásokról mesélt érdekes történeteket. Luca búzát vetettünk, karácsonyi díszeket készítettünk együtt a szülőkkel. A februári Szülőklub a farsang jegyében szerveződött. A negyedik alkalommal a mozgásfejlesztés lehetőségeiről tartott kiselőadást Kárászné Dudás Erzsébet szomatopedagógus és Bartal József kollégánk a zenés foglalkozásokon történő munka eredményeiről beszélt a szülőknek. A rendezvény második felében anyák napi verses, dalos műsorral leptük meg az anyukákat. Minden alkalommal jól érezték magukat a jelenlévő szülők.

Terveink a következő tanévre

- Módszertani lehetőségek szélesítése, elérhető terápia feltérképezése.
- Továbbképzéseken, tapasztalatcseréken, konferenciákon való tanulás.
- Team munka erősítése.
- Kapcsolatrendszer, nyilvánosság szélesítése.
- Pályázati munka folytatása (szülőklub, műhelymunka).

III. Utazó Gyógypedagógiai Hálózat intézményegység

1. Az intézményegység bemutatása

Az EGYMI feladatai közé tartozik a *többségi intézményekben a sajátos nevelési igényű* gyermekek *sikeres integrációjának* segítése.

A Kalocsai Nebuló EGYMI utazó gyógypedagógiai intézményegysége koordinálja – egységes elvek mentén, egységes dokumentumrendszerrel - Kalocsa Járás területén az integráltan oktatott-nevelt SNI tanulók gyógypedagógiai ellátását.

1.1. Az intézményegység összetett feladatrendszere

- A jogszabályi előírásoknak megfelelően működtetjük az *intézményközi gyógypedagógus munkaközösséget* a Kalocsa Járás területén működő oktatási intézményekben gyógypedagógus munkakörben dolgozó gyógypedagógusok és a Kalocsai Nebuló EGYMI utazó gyógypedagógiai intézményegységének intézményfelelőseinek részvételével.

- Az EGYMI alkalmazásában álló utazó gyógypedagógusok irányítása, szakmai támogatásuk érdekében *integrációs munkaközösség* működtetése

- A többségi intézményekben integrált SNI gyermekek *rehabilitációs-fejlesztő ellátásával kapcsolatos közvetlen és közvetett tevékenységek végzése:*

- rehabilitáció-fejlesztő foglalkozások tartása
- az ellátással kapcsolatos adminisztrációs feladatok, adatkezelés
- többségi pedagógusok és szülők részére információnyújtás, tanácsadás
- integráció támogatása (sérülésspecifikus segédeszközök kiválasztása stb.)
- SNI tanulók jogainak és érdekeinek képviselete
- szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel való együttműködés
- társadalmi szemléletformálás – érzékenyítő programok szervezése

2. Statisztikai adatok

2.1. Ellátottak

Az utazó hálózatban 13 településen, 18 többségi intézmény -15 általános iskola és 3 középfokú intézmény - SNI tanulóinak ellátását végezzük.

Az előző tanévhez képest változás, hogy e tanévtől a szakmári általános iskola SNI tanulóit fenntartóváltás miatt nem látjuk el, a Bajai SZC Kossuth Szakközépiskola és Szakiskola SNI tanulóinak ellátása ismét ellátásunkba került.

Az utazó hálózatban ellátott tanulók száma 2018.október 1-én 308 fő volt, 2019.június 1-én 317 fő.

Létszám adatok településenként/intézményenként

Település	Intézmény	2018.10.01	2019.06.01
Bátya	Bátyai Általános Iskola	22	23
Dunapataj	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI	22	23
Dunaszentbenedek	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Dunaszentbenedeki Általános Iskolája	3	3
Dusnok	Dusnok-Fajszi Általános Iskola	2	1
Fajszi	Dusnok-Fajszi Általános Iskola Fajszi Általános Iskolája	3	3
Foktő	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Foktői Magyar László Általános Iskolája	3	4
Géderlak	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Géderlaki Szent László Általános Iskolája	34	35
Homokmégy	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Homokmégyi Általános Iskolája	1	1
Kalocsa	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Belvárosi Általános Iskolája	56	56
Kalocsa	Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai Dózsa György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	61	55
Kalocsa	Bajai Szakképzési Centrum Kossuth Zsuzsanna Humán és Kereskedelmi Szakközépiskolája és Szakiskolája	19	21
Kalocsa	Kalocsai Eperöldi Sportiskolai Általános Iskola	36	41
Kalocsa	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola	18	19
Kalocsa	Kalocsai Szent István Gimnázium	7	8
Miske	Miskei Tóth Menyhért Általános Iskola	13	14
Ordas	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ordasi Általános Iskolája	3	5
Öregcsertő	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Öregcsertői Ált. Iskolája	3	3
Uszód	Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola Uszódi Benedek Péter Általános Iskolája	2	2
Összesen:		308	317

A tanulók ellátását október 1-én 145, június 1-én 151 órában végeztük.

2.2. Személyi feltételek

A Kalocsai Nebuló EGYMI *utazó gyógypedagógiai hálózatában*
2018.október 1-én: 23 szakember

- 19 fő intézményünk dolgozója: 16 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus, 1 fő gyógytornász, 1 fő autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációját fejlesztését segítő, támogató kolléga
- 4 fő óraadó munkatárs: 3 fő logopédus, 1 fő szurdopedagógus

2019. június 1-én 21 munkatárs – 18 az EGYMI dolgozója, 3 óraadó – végezte a feladatellátást. Tanév közben 3 főállású és 1 óraadó munkatárs távozott, helyettesítésüket sikerült megoldani. Utazó gyógypedagógusaink közül 13 fő intézményfelelősi tevékenységet végzett a tanév során. 8 fő - 4 többségi intézmény alkalmazásában álló - együttnevelést segítő gyógypedagógus az *intézményközi gyógypedagógus munkaközösség* „külső” tagja.

3. Tárgyi feltételek

A többségi intézményekben változó tárgyi feltételek vannak. Kérésre segítséget adunk a helyi környezeti-tárgyi feltételek optimalizálásában, a feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában.

Néhány integráló iskola rendelkezik „fejlesztő teremmel” és/vagy a rehabilitációs foglalkozásokon használható eszközökkel.

Az intézmények többsége azonban nem tud biztosítani fejlesztő termet, eszközöket. Emiatt előfordul, hogy, minden órát más – más tanteremben kell tartani, a fejlesztéshez használt eszközöket pedig szinte minden esetben „utaztatjuk”. Többségünk rendelkezik saját eszköztárral, és nagy segítséget jelent korábban közösen létrehozott feladatbank-gyűjtemény, valamint az EGYMI-ben igénybe vehető „játék-és eszköztár”-ból való kölcsönzési lehetőség.

4. Megvalósult feladatok

A munkatervben kitűzött feladataink többségét teljesítettük a tanév során.

Idén is – immár hagyomány szerint- megszerveztük *társadalmi szemléletformáló, érzékenyítő és tehetséggondozó programjainkat:*

- Fogyatékos Emberek Világnapja rendezvényhez kapcsolódó szépirodalmi pályázatok kiírását és pályázat ünnepélyes eredményhirdetését,
- a Járási Szépíró versenyt többségi iskolák és intézményünk tanulói részére
- az Autista Világnap alkalmából szervezett sétát.

E rendezvényeinken, programjainkon minden eddiginél több résztvevő volt.

Az integrációs munkaközösség szervezésében 3 alkalommal került sor intézményközi munkaközösségi értekezletre:

- fejlesztő eszközök használata, eszközbemutató, tapasztalatcsere
- számítógépes játék és feladatgyűjtemények, weboldalak és sérülésspecifikus applikációk bemutatásra és azok kipróbálására nyílt lehetőség
- érzékenyítő kisfilmek bemutatása, érzékenyítő feladatok átadása
- *Intézményi programok, rendezvények szervezésében, lebonyolításában* aktívan részt vettünk.
- *Szakmai ismereteink, tudásunk bővítése több formában történt:* önképzéssel, képzéseken, tréningeken, konferenciákon való részvétel által.
- Főiskolai hallgatók, kollegák *gyakorlatvezetése, mentorálása* eredményes volt.

5. Pályázati tevékenységek

Az EFOP 3.1.6. pályázat keretén belül az intézményegységben megvalósuló projektek:

- kéttanáros óravezetés működtetése többségi intézményekben osztályonként és pedagóguspárként heti 3 óra időkeretben, valamint az ehhez kapcsolódó konzultációk és bemutató foglalkozások
- szülőklub működtetése évi 4 alkalommal.
- érzékenyítő program az Eperfüldi Sportiskolai Általános Iskola 3. osztályos tanulói és a Nebuló iskola tanulói közreműködésével

6. Szakmai fejlődés irányítása, ellenőrzése

Az intézményegységben foglalkoztatott utazó pedagógusok számára *szakmai fejlődésük* érdekében több lehetőség volt:

- műhelymunkák: a belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere, esetmegbeszélés, eszköz -és módszer bemutatók, előadások prezentálása
- szakmai értekezleteken, konferenciákon való részvétel.

A *szakmai munka ellenőrzése* több formában valósult meg:

- rendszeres adat- és dokumentációs ellenőrzéssel és
- óralátogatások és azokat követő szakmai megbeszélések alkalmával.

Az utazó gyógypedagógusok körében 1 alkalommal BECS óralátogatás, 2 alkalommal egységvezetői látogatás történt.

7. Nehézségek, sikerek

Az e tanévtől bevezetett, a többségi intézmények elektronikus naplójához való hozzáférés és „könyvelési” kötelezettség egyrészt adminisztrációs többletet, másrészt a tanulói jelenlétek/hiányzások kezelésének megoldását jelenti. A hiányzások kezelése kapcsán sajnos egyes esetekben negatív tapasztalat, hogy a többségi pedagógusok nem együttműködnek.

E tanévben is sok nehézséget okozott a fejlesztési tervek és év végi értékelések szülőkkel való megismertetése, aláíratása.

A megnövekedett SNI tanulók létszáma miatt a csoportalakítás problémát okozott.

A tanulók motiváltsága továbbra is változó. Általában elmondható, hogy szívesen és aktívan vesznek részt a foglalkozásokon, de „nótorius” hiányzók több intézményben vannak.

A lelkes és aktívan dolgozó tanulók többségének a tanulmányi előmenetelében is megmutatkozik a fejlesztő foglalkozások hatása.

Az osztályfőnökök és szaktanárok többsége együttműködő, segítik munkánkat, elfogadják és kérik segítségünket.

Szülőkkel való együttműködésünk továbbra sem megfelelő. Az utazó hálózatban ellátott tanulók szülei számára szervezett Szülőklub alkalmi iránt csekély érdeklődés volt.

A tanulók érdeklődését igyekszünk változatos módszerekkel, érdekes feladatokkal felkelteni és fenntartani - az utóbbi a foglalkozások időpontja miatt hangsúlyos és gyakran nehézkes (tanítás után, délutáni időszámban, gyakran 8.,9. órában!)

Az iskolai eszköz –és játék kölcsönzési lehetőségeket rendszeresen kihasználjuk, valamint saját készítésű eszközökkel, játékokkal is gazdagítjuk eszköztárunkat.

Tapasztalatunk, hogy azokban az intézményekben, ahol nagyobb óraszámúban dolgozik az utazó gyógypedagógus (és a fejlesztő foglalkozásokon kívül is jelen van a többségi iskolában)

- szorosabb az együttműködés pedagógusokkal és szülőkkel
- jobb az információ-és adatáramlás

A kéttanáros órák működtetésével kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak, a többségi pedagógusok és a gyógypedagógusok is hatékonyak ítélik meg. Ez a projekt elősegítette intézményünk és a gyógypedagógiai ellátás még pozitívabb megítélését, valamint a többségi pedagógusokkal, intézményekkel való együttműködést.

8. Tervek, jövő év fejlesztési irányai

A tanév során lezajlott az *intézményegység önértékelési folyamata és tanfelügyelete*, melyek rávilágítottak az erősségekre és a fejlesztendő területekre. Ennek alapján intézkedési terv készült, amelyben a következő intézkedések kerültek kijelölésre:

- Munkaterv fejlesztése: legyen részletesebb, alkalmazkodjon az önértékelési rendszerhez
- Szakmai munkaközösség (intézményközi gyógypedagógusi munkaközösség) hatékonyabb működtetése
- Elvégzett feladatok reflektív értékelése (egyéni és intézményegységi szinten)

Ennek megvalósítása jövő tanévtől realizálódik.

Tervezzük továbbá

- az egyéni fejlesztési tervek és tanulói értékelések megújítását
- pályázati tevékenységek folytatását.

Vezetőként tervezem a rendszeresebb óralátogatások megvalósítását.

IV. Középiskolai intézményegység

Intézményegységünk a Hosszú Antal utcai telephelyen található. Ebben a tanévben alakultunk meg, mint külön intézményegység. Az évet három osztállyal indítottuk. 9. textil és a 9. parkgondozó összevontan 13 fővel indult és csoportbontásban működtek. A 10. parkgondozó végzős osztályunk 5 tanulóval készült az évvégi vizsgákra. A két szakoktató nagy odafigyeléssel, szakértelemmel irányította a szakmai óráikat. Készségfejlesztő osztályt, mely 12 fő tanulóval állt az osztályfőnökön kívül szintén két szakoktató is koordinálta. Ők főként szakmai gyakorlati órákon dolgoztak csoportbontásban. Nagy segítségünkre voltak asszisztenseink, akiknek odaadó munkája segítette pedagógusaink mindennapjait, valamint megkönnyítették gyermekeink életét.

Tanulói létszámunk összesen: 30 fő

Pedagógusaink: 9 fő

Asszisztensek: 3 fő

Technikai dolgozóink: 3fő

Tanulói létszámok, hiányzások, elért eredmények alakulása osztálybontásban:

A 9 sz. osztály: 13 fővel indult.

1 tanulónk azonban csak beiratkozott, de nem járt iskolába, 3 tanuló az év folyamán kiiratkozott. Így a tanuló létszám 9 fő maradt.

Hiányzás össz. óra	Elméleti tantárgyakról össz. hiányzás/óra	Gyakorlat össz. hiányzás/óra	Igazolatlan össz. óra	Tanulmányi átlag
989	678	412	1	3.73 + 1fő részt vett és a készségfejlesztőben folytatja tanulmányait

10. Parkgondozós szakképző: 5 fő

Hiányzás össz. óra	Elméleti tantárgyakról össz. hiányzás/óra	Gyakorlat össz. hiányzás/óra	Igazolatlan össz. óra	Tanulmányi átlag	Vizsga átlag
747	395	360	-	3.75	3 (2 fő nem vizsgázott)

Készségfejlesztő csoport: 12 fő

Ebből 1 fő magántanuló és 1fő tanév közben távozott!

Hiányzás össz. óra	Igazolatlan össz. óra	Tanulmányi átlag	Modul záró vizsga átlag
2062	-	3.73	megfelelt (2fő nem jelent meg, 1fő távozott, 1 fő magántanuló)

Az eredmények alapján büszkén állíthatom, hogy intézményegységünk eredményes tanévet zárt. Minden tanuló teljesítette a tanévet, valamint sikeres vizsgaeredmények születtek! Az

össz. hiányzások száma: **3798** óra, de ebből igazolatlan csak **1** óra volt. Az intézményegység tanulmányi átlaga: **3.74**, vizsgaeredmények átlaga: **3 + megfelelt**.

Szakiskolánkhöz tágas udvarunk tankertként is üzemel parkgondozóink számára. Textiltermék előállító szakos tanulóink jól felszerelt tanműhellyel rendelkeznek. Készségfejlesztőseink tantermi és külsős munkahelyi gyakorlatokon vesznek részt. Így pl.: Városi könyvtárban és az ÉNO-ban takarítás, Kapocsi BT-nél árufeltöltés.

Sajnos épületünk kissé elavulttá vált az évek folyamán, illetve szükségünk lenne több tanteremre, irodára.

A képzéseink célja:

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

A cél elérése érdekében el kell sajátítani a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Tanulásban akadályozottak esetében a képzés pedagógiai és szakmai céljai kiegészülnek – az egyéni igényeknek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs célokkal. Ezen célok megvalósítását a képzés során fejlesztő foglalkozások, szocializációs programok segítik. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb, vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, felzárkóztatásra, az eszköztudás, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetés megtanulására, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentésére irányul.

A készségfejlesztő szakiskola célja:

A felnőtt élethez, társadalmi beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretek, készségek és szokások megismertetése, elsajátíttatása a tanulókkal.

A kerettanterv alapján a helyi tantervnek megfelelően a fiatalok egyéni sajátosságaikhoz igazodóan, érdeklődésüknek megfelelően, gyakorlati tevékenységek kiválasztása és felkészítése.

Erősségeink:

Több tanulóink, pedagógus irányítása mellett, rendszeresen részt vesz az iskolai rendezvények előkészítésében, teremrendezésben, a közösségért végzett munkában.

Rugalmasan alkalmazkodunk a felmerülő igényekhez, kérésekhez, felkérésekhez, helyzetekhez.

Textiltermék-összeállító tanulóink és szakoktatóink sok esetben nyújtanak segítséget az iskolai szükségletekhez – rendezvények, kiegészítők, ajándékok.

Parkgondozó szakképzőseink és kollegáink pedig rendszeresen gondoskodnak mindkét telephely udvarának rendezettségéről, illetve díszek készítéséről.

A lemorzsolódás minimalizálása érdekében tanulóinkat rendszeresen emlékeztetjük céljaikra, igyekszünk fejleszteni felelősségtudatukat, kitartásukat. Személyes beszélgetések lehetőségét biztosítjuk számukra az őket ért traumák, döntéseket igénylő élethelyzetek, felmerülő nehézségek, örömök megbeszélésére, meghallgatására.

A szülőkkel, gyámokkal, kollégiumi nevelőkkel is igyekszünk érdemi kapcsolatot kialakítani. Kollegáimmal nagy figyelmet fordítunk a szakmai fejlődésünkre. Rendszeresen veszünk részt továbbképzéseken, valamint látogatjuk egymás óráit is, annak érdekében, hogy minden téren megfeleljünk a szülők és a társadalmi elvárásoknak. A munkatársak továbbfejlődését segítették a minősítő vizsgák, Becses és szaktanácsadói óra látogatások.

Ebben a tanévben a következő továbbképzéseken vettünk részt:

- ENABLE
- Bűnügymegelőzéssel kapcsolatos továbbképzés
- Digitális kompetencia
- Autizmus spektrum zavar továbbképzés
- Ö.T.V.E.N. (autizmus II. rész)

További céljaink:

A következő tanévben is igyekszünk intézményünk életébe hatékonyan részt venni. Tanulóink legjobb eredményeiknek elérése érdekében, minél tartalmasabban, odaadóbban nevelni és oktatni. Törekedni fogunk, hogy minél több szülőt vonjunk be a mindennapi iskolai életünkbe. Igyekszünk külsős kapcsolataink további ápolására, fenntartására, illetve bővíteni szeretnénk jelenlegi kapcsolataink körét.

V. Munkaközösségek beszámolója:

• Osztályfőnöki munkaközösség

Munkaközösségünk havi rendszerességgel, szükség esetén sűrűbben tartott munkaértekezletet. Jó ötlet volt a „védett óra” bevezetése. Néha mégis kevés a 45 perc egy – egy témakör átbeszélésére. Kollégáim és a saját tapasztalataim megerősítenek abban, hogy jó munkát végeztünk! Véleményük szerint lényegre törő, hasznos, tartalmas értekezleteken vettek részt. Továbbra is szükség lesz a közös gondolkodásra!

11 fővel alakultunk meg, tanév közben a létszámunk nem változott, csak személyi változások történtek. A fejlesztő nevelés – oktatás „osztályfőnöke” nem vett részt a megbeszéléseken, az 1 – 2. osztály órák szintjén szétvált, az első osztály évfolyamfelelőst kapott.

Év végén tudakozódtam munkaközösségem tagjaitól, hogy mit tapasztaltak az osztályfőnöki tevékenységeikkel kapcsolatban. Ezúton is köszönöm, hogy mindenki írt az önreflexiójában az osztályfőnöki munka szépségéről, nehézségeiről.

A kollégák által megjelölt kiemelt feladatok:

- Diákok magatartásának, önfegyelmének alakítása, fejlesztése – kevesebb osztályfőnök számol be kezelhetetlen tanulói magatartásról, munkához való hozzáállásról. Vannak osztályok, ahol pozitív magatartásjavulást tapasztaltak a kollégák. A renitenseknél az esetmegbeszélések a tapasztalatok szerint nem vezetnek eredményre.
- Tanulmányi munka – év végére elfáradtak a tanulók, de ennek ellenére a tanulmányi eredmények jobbakként lettek.
- Szülőkkel, tanulókkal családi kapcsolat kialakítása – szükség lenne a családlátogatásokra.
- Asszisztensekkel – betanító kollégákkal való jó együttműködést minden osztályfőnök megemlítette, nagy segítség a napi 8 órában való segítségnyújtás az asszisztensek részéről.
- Tábor, kirándulás, közös programok szervezése - Ability park, Erdők hete, Internet hét, Horpács – Erdei Iskola, Közös nevező program, könyvtárlátogatás, színházlátogatás – János vitéz, Biztonságban két keréken interaktív előadás a Közlekedéstechnikai Tanulmánytárban.
- Pályaválasztás – 11 nyolcadik osztályos tanuló fejezte általános iskolai tanulmányait, tíz fő a szakiskolánkban egy pedig a készségfejlesztő szakiskolánkban folytatja az iskolát.
- Határidők betartásával pontos tanügyi dokumentumok kezelése – „pontos adminisztráció csak úgy lehet, ha a kollégák is pontosak, ez javult, de még van hova fejlődni”

Munkaértekezletek, szakmai megbeszélések tervezett témaköreiből megvalósult:

- Tanmenetek ellenőrzése, haladásuk pontosítása. 34 munkatárs közel 100 tanmenetének ellenőrzését végeztem el október elején. Láttam nagyon gondos, szakmailag felépített munkát, találkoztam felsorolás jellegű tanmenettel is.
- Ellenőrző-napló egyeztetés – ennek ellenőrzésének Facskó Jánosné volt a felelőse. Kéthavonta végzett átfogó vizsgálatot. Egy osztályban a szülők az e-ellenőrzőt részesítették előnyben, a többiben papír alapú ellenőrzőt használtak. Hét osztályban szépen vezetett, naprakész ellenőrzőkkel találkozott. A többi osztályban, általánosságban elmondható, hogy az osztályfőnök írja be a kollégák helyett a hiányzó jegyeket; a jegy beírásra került, de nincs aláírva; gyerek által beírt ceruzával beírt jegyek aláírva; az e-krétában több jegy van, mint az ellenőrzőben; a külsős hittanárok

egyáltalán nem írnak jegyet az ellenőrzőbe. A napló és ellenőrző ellenőrzéssel a célunk, hogy pontos dokumentálással, naprakész tájékoztatással szolgálhassunk a szülők felé.

- Szakértői vélemények értelmezése.
- Békés iskolaprogram - Nyolc osztályban zajlott a program heti szintű megvalósítása osztályfőnöki órák keretén belül. Pozitív hozadéka az alsó tagozaton még nem mérhető. A nagyobb korosztálynál tisztázódtak az alapfogalmak, nyíltabbá váltak a tanulók. Nagy volt a közösségformáló szerepe is.
- A Házi rend és a Pedagógiai Program általunk elavult részeinek átdolgozása, újragondolása. Házi rendben a fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei, a Pedagógiai Programban a tanulói magatartás – szorgalom értékelésének elvei került átírásra. Ennek elfogadása a jövő tanév feladata.

Nem, vagy csak részben megvalósult vállalások:

Meghirdettük az osztályok közötti tisztasági versenyt. Sajnos csak egy - két alkalommal történt meg. A DÖK vezető tájékoztatott, hogy a tanulók nem támogatják ezt a fajta versengést.

A mobiltelefonok iskolai használata nálunk is elharapódzott. Eleinte minden zökkenőmentesen zajlott, a tanulók vonakodva, de megértették miért van szükség a telefonok reggeli leadására. Pár hónap eltelte után a következetlen tanári magatartás miatt ismét megjelentek napközben a telefonok.

• Tehetség gondozó munkaközösség

Kik lehetnek a tehetséges tanulók? Erre a kérdésre kerestük a választ az első félévben, de mi a tehetség? Dr. Czeizel Endre szerint a tehetséget a fogantatáskor összetalálkozó két ivarsejt egyesüléséből kialakuló DNS-makromolekula határozza meg. Ez a szerencsétől függ, de hogy az adottságokból mi fog megvalósulni az már nem a szerencsén múlik. Ezt már a családi környezet, az iskoláztatás, a kortársi hatások és a társadalmi lehetőségek döntik el és itt van nagy felelőségünk, hogy megfelelően kibontakoztassuk és támogassuk tanulóinkat, mivel az ingerszegény környezet, ahol él, nem biztos, hogy a jó út felé terelgeti a gyermeket.

Feladatunk, ahogy már kifejtettem a félévi beszámolómban, hosszú távú, mert tanulóinkat különböző tevékenységeken keresztül rá kell szoktatnunk, hogy tevékenykedjenek és ennek nagyszerű terepe az iskolánkban működő sokszínű szakköri élet, amiben számos tanuló érintett. Sok aktív tevékenységet biztosítunk tanulóinknak, ahol kibontakoztathatják tehetségüket. Hogyan és hol fedezzük fel a tehetséges tanulókat? Csak néhányat szeretnénk kiemelni: tanórán, szakkörön, versenyen, kiránduláson, könyvtári foglalkozáson, színházlátogatás során, szorgalmi feladat elvégzése kapcsán, közös játék során...

Úgy gondoljuk, nem csak a tehetséges tanulóval kell foglalkozni, hanem azokkal is, akik lelkes, odaadó munkájukkal, szorgalmukkal segítik a közösséget. Viszont fontosnak tartjuk, hogy a differenciálás ne csak a felzárkózásra szorulóknak, hanem a valamiben kiemelkedő tanulóknak is járjon. Mérték teszttekkel, kérdőívekkel tudunk, míg megfigyelni a fentebb felsorolt programokon, foglalkozásokon tudjuk tanulóinkat.

Fontos számunkra a versenyeztetés a versenyhelyzetre való felkészítés, a mások előtt megnyilvánulás, szereplés lehetőségének támogatása.

Az iskolai rendezvényeink erre jó alkalmat biztosítanak, melyek lebonyolításában, szervezésében munkaközösségünk tagjai is tevékenyen részt vettek.

Ezek az iskolai rendezvények, iskolai projektek a következők voltak a teljesség igénye nélkül:

- Ability park érzékenyítő program
- Erdők hete program
- Internet hét program
- Közös Nevező projekt
- Gyöngyhalász tanulmányi verseny
- Pályaorientációs nap
- Múzeumpedagógiai, könyvtári foglalkozások
- Október 23-i iskolai megemlékezés
- Kalocsai Kulturális Központ és iskolánk közös pályázata, melyben Demjén Ferenc: Szabadság vándorai című dalát dolgozták fel a kollégák, tanulóinkkal
- Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi ünnepség
- Aradi vértanúk emlékére tanulmányi kirándulás
- Budapesti kirándulás
 - interaktív közlekedésbiztonsági előadás, tanulmánytár megtekintése,
 - János vitéz előadás megtekintése
- Sportversenyek /atlétika, terematlétika, labdarúgás, sorverseny sportágakban/
- Iskolai Ki mit tud?
- A víz világnapja
- Helyi komplex tanulmányi verseny
- Nebuló napok rendezvényei
- Rendkívüli kihívások napja
- Táborkok szervezése

Kollegáim a munkaközösségi értekezletek szakmai munkájában is tevékenyen részt vettek előadásokkal vagy előadásokra hívott vendégek szervezésével.

Úgy gondolom tartalmas, sokrétű feladatokkal teli évet zártunk, amiért köszönet minden kollegának, aki munkaközösségünk munkáját valamilyen formában segítette.

• **Rehabilitációs munkaközösség**

Az intézményi munkaközösségek újragondolása révén jött létre a rehabilitációs munkaközösség, mint önálló munkaközösség.

Kollégáink többsége intézményünkben is, és a többségi általános, illetve középfokú iskolákban is ellát pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs feladatokat.

Munkaközösségünk a belső rehabilitációs ellátás tevékenységére szerveződött. Ez a komplex tevékenység áthatja az enyhe, ill. középfokú értelmi fogyatékossgal élő, tanulásban, ill. értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását.

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja - az enyhén értelmi fogyatékossgal élők esetében - a fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen, hiányzó vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására (a meglévő ép funkciók bevonásával), az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

A tanulók eredményes fejlesztése - együttműködve a szülői házzal - folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel. A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítania.

Ezen elvek, célok és feladatok figyelembe vételével, a tanév elején közösen fogalmaztuk meg céljainkat, terveztük meg szakmai tevékenységeinket.

Céljaink voltak:

- Tudásmegosztás, egymástól tanulás szakmai fejlődésünk érdekében
- Az egyéni és kiscsoportos képességfejlesztés szakmai támogatása
- Módszertani eszköztárunk gyarapítása, színesítése
- A tanügyi dokumentációk pontos vezetése

Céljaink elérése érdekében a következő szakmai tevékenységeket terveztük és valósítottuk meg:

A tanév elején megtörténtek a csoportalakítások. Ebben a tanévben is csoportbontásban, tehát nem osztályszinten tarthatjuk a rehabilitációs foglalkozásokat. Ez pozitív mind a tanulók, mind a gyógypedagógusok számára.

Átvettük és aktualizáltuk a naplókat. Folyamatosan készültek az egyéni fejlesztési tervek is, melyek formája egyelőre választható volt (szöveges/táblázatos). A következő tanévtől a szöveges egyéni fejlesztési tervet preferáljuk majd.

A terveket megismertettük a szülőkkel és az osztályfőnökökkel is, aláírásukkal ellenjegyezték azokat.

Szakmai értekezlet keretében előadást tartottam az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások tanügyi dokumentációjának vezetéséről.

Szeretnénk elérni, hogy ebben a tanévben letisztulva, a következő tanévtől kezdve egységesen, kialakult protokoll alapján történjen a dokumentumok vezetése.

Májusban információs csomagot állítottam össze a tanév zárásához kapcsolódóan, szakmai délutánunkon pedig lehetőségünk volt a személyes megbeszélésre is. Igyekeztem továbbá koordinálni az osztályfőnökök és a csoportvezető gyógypedagógusok feladatait, munkáját.

Tanév végén lezajlott a rehabilitációs naplók és a fejlesztési dokumentációk ellenőrzése.

Eperjesi Péter elméleti, illetve gyakorlati előadást tartott az IKT eszközök alkalmazási lehetőségeiről a rehabilitációs foglalkozásokon.

Monostori-Vidók Ivett és Csupor Dóra jóvoltából számítógépes játékgyűjteményekkel, weboldalakkal és azok használatával ismerkedhettünk.

Gaál-Schneider Ilona robotmehcsekés bemutatóját követően, Czirják Virgilné Balázs Edina és Csupor Dóra „nagymozgásunkat fejlesztették”, minimális eszközzel, érdekes gyakorlatokkal, mozgásos játékokkal.

Varga Kitti Kata a pedagógusokat veszélyeztető kiégésről, annak felismeréséről, a prevenció lehetőségekről, technikákról tartott elméleti előadást számunkra. Kötetlen, saját élményeken is alapuló beszélgetéssel zárult ez a délutánunk.

Hegedűs Zoltánné Farkas Erika a rehabilitációs foglalkozásokon is alkalmazható táblajátékokat, fejlesztőeszközöket mutatott be.

Monostori-Vidók Ivett a különböző fejlesztési területeken alkalmazható feladatlapok, fejlesztő kiadványok tárházát osztotta meg velünk. Köszönjük az évek során összegyűjtött, értékes anyagot!

Céljainkat sikerült megvalósítanunk. Köszönjük kollégáink tudásmegosztó szerepvállalását, mellyel segítették szakmai fejlődésünket, módszertani eszköztárunk színesítését, gyarapítását!

• **Gyermek és ifjúságvédelmi munkaközösség (Békítő team)**

A 2018 / 2019-es tanév végén a tanulói létszámunk összesen 112 fő. Diákjaink fele bejáró, többségük sokgyermekes, veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű családból származik. Az iskolánk tanulói közül: 23 fő hátrányos helyzetű (HH), 28 fő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült 65 tanulónk. Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával, megszüntetésével, tanuló érkezésével - távozásával, költözéssel folyamatosan módosul.

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal szinte napi munkakapcsolatban állunk. A jelzőrendszer többi tagjával is - mint gyermekorvos, védőnő, szakellátás szereplői - törekedtem a jó munkakapcsolat kialakítására, további fenntartására. Több alkalommal kértem / kértük a segítségüket.

Országosan az iskolákban szeptember 1-től indították be az iskolai szociális segítő tevékenységet. Nálunk szerencsésen be is töltötték ez állást, a másik nagy előny, hogy egy korábban itt dolgozó kolléga tölti be nálunk ezt a helyet, heti egy nap fogadóórát tartott iskolánkban. Elmondható, hogy nagyon sok esetben, amikor a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok munkatársai nem tudtak érdemben segítséget nyújtani számunkra, akkor az iskolai szociális segítővel eredményesen és hatékonyan tudtunk együttműködni.

A tanév során is több tanulónk esetében volt szükség telefonos és írásbeli jelzésre a gyermekvédelmi alapellátás felé. Ezek a jelzések az elhanyagoló, veszélyeztető, bántalmazó szülői magatartásra, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztásra vonatkoztak, illetve igazolások hamisítása, késések.

Időszak		Jelzés	Esetmegbeszélés	Fegyelmi tárgyalás
2017 / 2018-as tanév	1. félév	14	6	7
	2. félév	12	8	5
	Összesen	26	14	12
2018 / 2019-es tanév	1. félév	11	13	2 (ebből 1 egyeztető tárgyalás)
	2. félév	8	8	1 (egyeztető tárgyalás)
	Összesen	20	19	3

Az előző évhez képest kevesebb jelzést tettünk, de sokkal súlyosabb problémák esetében, amely úgy gondolom abból adódik, hogy a kollégák toleránsabbak. De azt ne felejtsük el, hogy bizonyos esetekben sajnos nem lehetünk elnézőek, mert jelzési kötelezettségünknek eleget kell tennünk, minden esetben a gyermekek érdekeit előtérbe helyezve. Sokszor sajnos azt tapasztalhatjuk, hogy hiába jelzünk nem történik semmi, de nem szabad megvárunk, amíg ezek a problémák hatványozódnak. A félévkor az volt a kérésem az osztályfőnökök felé, hogy az esetmegbeszélésen, esetkonferencián, fegyelmi tárgyaláson született megállapodások betartását kísérvék figyelemmel, majd ha nem történik változás, akkor egy visszajelzést küldjenek számomra. Sajnos ez több esetben nem történt meg. Nekem sajnos erre már nincs kapacitásom. Tudom, hogy többletmunka mindenkinek, de talán ezzel kicsit közelebb kerülhetnénk a valós megoldások felé.

Nagyon fontosak az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések. Úgy gondolom ezek, abban segítenének, hogy egy-egy gyermek ügyében változásokat tudjunk elérni, illetve a segítségnyújtás megfelelő megoldási lehetőségét az alapellátás szakembereivel együtt keressük meg és szakmailag összehangolt egyéni esetkezelést tudjunk meghatározni. De sajnos ebben a tanévben sokkal kevesebb eredményt értünk el az esetmegbeszélések

összehívásával. Előfordulhat, hogy ennek köszönhetően a második félévben a megtartott esetmegbeszélések száma csökkent.

A fegyelmi tárgyalások száma $\frac{1}{4}$ -e az előző tanévhez képest. De a három fegyelmi tárgyalásból két esetben egyeztető tárgyalás lett tartva. A három fegyelmi tárgyalásból csak az egyik indult bántalmazás, tiszteletlen magatartás miatt. Az előző tanévben ez is magasabb arányban volt. Ebben a tanévben is a szülők hozzáállása eltérő, de az esetek nagy többségében negatív, vagy legalábbis látszólagosan együttműködőek, de a gyermek érdekében nem eredményesek hosszú távon.

A tanév során a felmerült problémák megoldására az alábbi eljárásokat, megoldásokat alkalmaztuk:

- jelzés telefonon, és írásban az illetékes család- és gyermekjóléti szolgálatok felé,
- jelzés telefonon, és írásban az ORIGO Család- és Gyermekjóléti Központ felé,
- jelzés telefonon, és írásban az illetékes gyámhivatal felé,
- jelzés az iskolaorvos, gyermekorvos, védőnő felé,
- 13 tanuló esetében esetmegbeszélés,
- 3 tanulóval szemben fegyelmi tárgyalás,
- 3 tanuló esetében esetkonferencia.

Az alkalmazott eljárások eredménye a következők:

- a jogszabályi előírásoknak megfelelően a szankciók életbelépése (családi pótlék felfüggesztése 3 hónapra, a védelemben vételi hatósági intézkedés),
- egyes esetekben a család szociális és mentálhigiénés körülményeinek javulása,
- iskolaorvosi szűrővizsgálat által előírt vizsgálatok elvégzése.

Sajnos az is elmondható, hogy nem minden esetben voltak az intézkedéseknek eredményei.

Az iskolánkban tanuló gyerekek többsége fokozottan igényli az odafigyelést, szeretetet, türelmet. A mi támogatásunkkal próbálják helyreállítani biztonságérzetüket, törekeny önbizalmukat. A gyermekek érdekeit elsősorban figyelembe véve – egyúttal emberségünket megtartva – próbáljuk munkánkat végezni és feladatainkat ellátni.

Köszönöm azoknak, akik bizalommal kerestek, fordultak hozzám, akik az elmúlt évben segítette munkámat és remélem a következő tanévben is sikerül továbbra is jó munkakapcsolatban eredményesen dolgozni. Ez az együttműködés, együttgondolkodás szükséges ahhoz, hogy a problémás helyzeteket hatékonyan tudjuk kezelni.

• BECS

A BECS-es munkaközösség feladata intézményünk ellenőrzési, értékelési feladatainak segítése.

A tanév elején összeállított munkatervben megnevezett céljaink, feladataink megvalósultak. A fő tevékenységi formáink az óralátogatások, elemzések, értékelések és ezek dokumentálása. A vállalt módszertani programok többnyire az ütemtervnek megfelelően történtek, a megvalósult előadások a tantestület számára informatívak és hasznosak voltak. Ezek a programok, tevékenységek segítették a tapasztalatcserét, tudásátadást, a segítségnyújtást szakmai, módszertani kérdésekben. Munkánkkal hozzájárultunk a pedagógusok tudatos fejlődéséhez, önértékeléséhez.

Ídén a következő kollégák óralátogatásaira került sor:

2018/ 2019	NÉVSOR	LÁTOGATÓK	TERVEZETT DÁTUM	MEGVALÓSULT DÁTUM
1.	Tamásné András Judit	Ácsné Margó Jánosi Dzszenifer	február	március 7. március 14.
2.	Bognár Nóra	Pákolicz Diána Zörgő Zsófia	november	november 20. (2 óra)
3.	Czirják Virgílné Balázs Edina	Ácsné Margó Dr. Bittmann Józsefné	november	január 25. január 28.
4.	Facsó Jánosné	Vén Mónika Zörgő Zsófia	október	november 14. (2 óra)
5.	Gózon-Tamás Mária	Zörgő Zsófia Vén Mónika	november	november 8. (2 óra)
6.	Hegedűsné Farkas Erika	Pákolicz Diána Pánczél Zita	április	június 5. (2 óra)
7.	Jánosi Dzszenifer	Baranyiné Tamási Zita Nagy Melitta	október	október 8. október 15.
8.	Krisztián-Vida Marianna	Baranyiné Tamási Zita Dr. Bittmann Józsefné	december	december 14. december 19.
9.	Kutiné Nehéz Rita	Dr. Bittmann Józsefné Vén Mónika	október	november 21. (2 óra)
10.	Rehány Alexandra	Jánosi Dzszenifer Pánczél Zita	március	március 20. (2 óra)
11.	Szabadi Nóra	Nagy Melitta Szabó Anett	április 24. – 5. óra április 30. – 3. óra	április 24. május 7.
12.	Szabó Anett	Pákolicz Diána Zörgő Zsófia	március	február 22. március 8.
13.	Tamás Krisztina	Ácsné Margó Pákolicz Diána	január	ELMARADT
14.	Vas Julianna	Pánczél Zita Szabó Anett	október	október 26.
15.	Monostori-Vidók Ivett	Nagy Melitta Zörgő Zsófia		március 25. (2 óra)

A munkaközösségünk tagjai lelkiismeretesen, érdeklődően, segítő szándékkal végezték el a kitzűzött feladatainkat. Az óralátogatások számunkra is jó lehetőséget biztosítottak hospitálásra, a tanulók jobb megismerésére, visszajelzésre és egységes szempontok szerinti önértékelésre és betekintést nyerünk egymás szakmai munkájába, alkalmazott módszereibe. Így nem csak a

látogatottak, de mi, látogatók is szakmailag jobbra válhattunk – szakmai, pedagógiai ismereteink megerősödtek, bővültek, kiegészültek, új ötletekkel gyarapodtak. A munkaközösség tagjai tudásukkal, tapasztalataikkal pedig segíthették a látogatott kollegák munkájának eredményesebbé tételét.

Sajnos továbbra is nehézséget jelentett az óralátogatások megvalósulásában a rengeteg iskolai program és nem könnyű a látogatásokban érintett kollegáknak időpontot egyeztetnie, ehhez nagyfokú rugalmasságra van szükség.

VI. Iskolai munka értékelése

Tanulói létszámra vonatkozó adatok

A 2018/2019. tanévben a tanulói jogviszonyokra jellemző volt a nagymértékű változás. A tanév végén 112 fő a tanulói létszám. Az október 1-i adatokhoz képest 4 fő az eltérés, azonban az idei tanévben az 1-2. osztályban történt nagyobb mértékű létszámváltozás. A tavalyi tanév során 2 gyermeket írtak be az első osztályba, ezért tanévkezdéskor az 1-2.osztály 9 fővel összevont osztályként indult. A tanév során a Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat Bácskai Bizottsági Tagintézménye szakértői bizottsága javaslatára 5 gyermeket áthelyezése történt az 1-2. osztályba. A kezdeti osztálylétszám 14 főre emelkedett, melynek következtében csoportbontás vált szükségessé.

Általános iskolai tanulmányai befejezése után 2 tanuló gondviselője választotta intézményünket. A 9. Szakképző osztályba 1 tanuló jelentkezett, valamint 2 tanuló iratkozott be másodszakra megszerzése céljából.

A szakértői bizottság javaslatára 8 tanuló-; költözés, intézményváltás miatt 4 tanuló gondviselője kérte gyermeke felvételét intézményünkbe. 8 tanulót más intézmény vett át, de 1 gyermek családi okok miatt újból visszatért intézményünkbe. 10 nem tanköteles korú tanuló tanulói jogviszonya szűnt meg a tankötelest kort betöltött tanulók igazolatlan hiányzás; szakellátásba kerülés, költözés, illetve szülői döntés miatti intézményváltás miatt.

Tanév végén 12 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait. 3 tanuló tett szakmai vizsgát, valamint 1 tanuló befejezte középiskolai tanulmányait a Készségfejlesztő osztályban.

Tanulóink többsége nehéz anyagi helyzetű családban él. 65 gyermek, fiatal részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. A tanulók 46 %-a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Ez a számarány a valóságban jóval nagyobb mértékű, mivel sok rászoruló család nem él a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapításának lehetőségével. Napi szinten tapasztaljuk, hogy több gyermek otthoni ellátása nehezített, nem megfelelő körülmény között él. A tanév során 2 tanuló került szakellátásba, jelenleg 7 fő nevelésbe vett. Több esetben – magas óraszámú igazolatlan hiányzás, magatartási problémák, bántalmazás/elhanyagolás gyanúja esetén - a területileg illetékes család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve az ORIGÓ központ segítségét kellett kérnünk.

A gyermekek, fiatalok 61 %-a bejáró. 64 tanuló 20 településről utazik naponta, illetve hetente. Az idei tanévben 12 tanuló részesült kollégiumi ellátásban, tanév végén 8 fő.

Magatartás - és szorgalomátlag kimutatása

Intézményi szinten az iskolai magatartásátlag 3,79, a szorgalomátlag 3,72. A tavalyi tanévhez képest mindkét átlag kis mértékben nőtt. A magatartásátlagot tekintve a legjobb eredmény a 10. Szakképző osztályban 4,6 lett, készségfejlesztő iskolai osztályban 4,2. A legrosszabb magatartásátlag a 7. osztályban 2,55-, illetve a 3. osztályban 3,14 lett.

A szorgalomátlag szintén a 10. Szakképző osztályban a legmagasabb (4,60). Az 1. osztályban szintén magas (4,29); míg a leggyengébb a 7. osztályban (2,45). Alacsony szorgalomátlag született a 4. osztályban (3,3).

A tanév során összesen 71 tanuló részesült 172 dicséretben. Elsősorban az igazgatói dicséretetek száma -71- gyarapodott. Ezen kívül 62 szaktanári és 55 osztályfőnöki dicséret került kiosztásra iskolai műsoron való szereplésért; megyei és országos versenyeken való eredményes részvételért, valamint a programok lebonyolításában nyújtott segítségért, közösségi munkáért.

A fegyelmező beírások száma nőtt a tavalyi tanévhez képest. Magatartási problémákból fakadóan 50 tanuló kapott 188 fegyelmező beírást a következő megoszlásban: 96 szaktanári figyelmeztetés; 14 - intés; 10 - megrovás; 34 osztályfőnöki figyelmeztetés; 11 - intés; 7 - megrovás; 10 igazgatói figyelmeztetés, 1 - intés, 5 megrovás. Fegyelmi eljárás megindítása 2 tanuló esetében történt, a szülői kérésre egyeztető tárgyalásra került sor.

A tanulók több esetben megsértették a Házirend szabályait: tiszteletlenül beszéltek, viselkedtek a felnőttekkel szemben; szóban és fizikálisan támadták társaikat, rongálás, tiszteletlenség, bántalmazás, szökés, társ tárgyának eltulajdonítása, a társak terrorizálása, verekedés, illetve megszegték a dohányzási tilalomra vonatkozó tilalmat. Az idei tanév I. félévében rongálás, szándékos károkozás miatt megnőtt a rendőrségi intézkedést igénylő viselkedések száma. A tornacsarnokban az öltözés során történt károkozó magatartások elkerülése végett szorosabb kontrollra, pedagógus/asszisztensi felügyeletre volt szükség. A magatartási problémák megoldására továbbra is szükség van a tanári ügyeleti rendszer fokozottabb működtetésére.

A rendkívüli esetek rögzítésére bevezetett írásbeli feljegyzések készítése több esetben elkészült, időben a vezetés tudomására jutott, de még nem vált mindenki számára automatikussá. Mind a jutalmazó, mind a fegyelmező beírások rögzítése az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba javuló tendenciát mutat, de nagyon fontos a következetes rögzítés. Fontos - mind a jutalmazó, mind a fegyelmező - beírások esetében, a pontos megnevezéssel való rögzítés az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba, a fokozatosság, következetes betartása.

Tanulmányi eredmények

Az alsó tagozaton a tanulók tanulmányainak értékelése szöveges értékelés formájában történt. Ez alapján az alábbi kimutatás állapítható meg:

Kitűnő tanulmányi eredményt 2 tanuló ért el a 2. osztályban. Jeles tanulmányi eredményt ért el az 1. osztályban 1 fő; a 3. osztályban 3 fő; míg a 4. osztályban 4 fő. Kiválóan teljesített több tantárgyból az 1. osztályban 2 tanuló; a 2. osztályban 4 tanuló; a 3. osztályban 1 tanuló.

Az alsó tagozaton összesen 28 tantárgyi dicséret született. Az 2. osztályban 2 gyermek kettő tantárgyból, 2 fő három tantárgyból; a 3. osztályban 1 tanuló kettő, 1 tanuló háromnál több tantárgyból; míg a 4. osztályban 4 tanuló egy tantárgy, 2 tanuló háromnál több tantárgyból részesült tantárgyi dicséretben. Tantárgyak szempontjából a legtöbb dicséret testnevelésből (9), matematikából, környezetismeretből, valamint életvitel és gyakorlati ismertekből (4-4), rajz – és vizuális ábrázolásból és informatikából (3-3) került kiosztásra.

A 2. osztályban 1 tanuló magyar nyelv és irodalom -, matematika - és környezetismeret -, a 4. osztályban 1 fő magyar nyelv és irodalom -, matematika tantárgyból javítóvizsgát tehet.

A felső tagozatos, a szakiskolai, valamint a készségfejlesztő iskolai tanulók tanulmányi értékelése osztályzással történt. Ez alapján az összesített tanulmányi átlag iskolai szinten 3,86. Ez a félévi és tavalyi értékhez (3,72) képest javulást mutat. Ha az alsó tagozat szöveges értékelését jeggyé alakítjuk, az iskola tanulmányi átlaga közel azonos értéket -3,92 - mutat. A legjobb tanulmányi eredményt a 6. osztály érte el (4,20), valamint a 8. osztály (4,06). Az alsó tagozat értékelésével együtt a legjobb eredmény a 3. osztályban született (4,48). A leggyengébb tanulmányi eredmény a 7. osztályban (3,49) született.

Felső tagozaton 1 fő, a készségfejlesztő iskolában 2 fő lett kitűnő tanuló. Jeles tanulmányi eredményt az 5.; a 8. és a 11./Kf osztályban 1 gyermek, a 6. osztályban 2 tanuló ért el. A tanév végén a felső tagozaton, a szakiskolában, valamint a készségfejlesztő iskolában 27 tantárgyi dicséret került kiosztásra: angol nyelv (1), matematika (1), etika /hit – és erkölcstan (2), földrajz (2), informatika (2), rajz és vizuális kultúra (2), szakmai tárgyakból (3); valamint történelem (4) tantárgyból. Legtöbb tantárgyi dicséretet – 10 - testnevelésből kaptak a tanulók.

A 10. szakképző osztályban három tanuló teljesítette az évfolyam követelményeit, így szakmai vizsgára bocsájthatók voltak, és sikeresen végeztek.

1 gyermek az 1. osztályt előkészítő jelleggel végezte. A 20/2012.(VII. 31.) EMMI rendelet 51. § 8. pontja alapján a nevelőtestület határozata alapján mulasztásai miatt nem értékelhető 2 tanuló a 7 és 8. osztályban. A tanév végén a magántanulók, valamint - a tantestület határozata alapján mulasztás miatt 2 tanulónak kellett osztályozó vizsgát - tenni. Az 5. osztályból 1 tanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán, pótló vizsgát tehet. A tanév során egy tanulónak a képességei figyelembevételével történt az értékelése, de a 9. szakképző évfolyam követelményeit nem teljesítette, így nevelőtestület döntése alapján a következő tanévben a késégfejlesztő iskola 11. évfolyamán (Gyakorlat I.) folytathatja tanulmányait. Ugyancsak itt folytathatja tanulmányait a 10. Sz. osztályból egy fő.

Intézményi szinten a tanulmányi átlag Magyar nyelv és irodalom - kommunikáció tantárgyból 3,56; Matematikából 3,44.

Legjobb tanulmányi eredmények az alábbi tantárgyak esetén születtek: Testnevelés (4,62), Etika/ hit és erkölcstan (4,53), Rajz és vizuális kultúra (4,53); Informatika (4,12); illetve Életvitel és gyakorlati ismeretek (4,12). A szakmai tárgyak közül Termesztési gyakorlatok (4,15), Textiltermék készítése gyakorlat tantárgy tanulmányai átlaga lett jó. A leggyengébb tanulmányi eredmény Természetismeret (3,29) lett.

A tanév végi tanulmányi eredmények alapján, a felső tagozaton 3 fő (7 %), míg a szakiskolában 2 tanuló (8 %) lemorzsolódásban veszélyeztetett. Elsősorban azon gyermekek, fiatalok esetében áll fenn a lemorzsolódás veszélye, akik a szakorvosi vélemény alapján a szakértői bizottság javaslatára magántanulók, illetve mulasztása magas óraszámú.

A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

Az idei tanévben az igazolt hiányzások 14 628 óra (14189 óra), igazolatlan hiányzás 3269 óra (1661 óra), összesen 17897 óra (15859 óra). A tavalyi tanévhez képest a hiányzások óraszámja jelentősen megnőtt, főleg az igazolatlan mulasztásoké. Az egy főre eső mulasztások alapján elmondható, hogy az igazolatlan hiányzások óraszámja közel a duplájára nőtt.

A félévi adatokhoz képest elmondható, hogy a II. félév során – ezen belül is május végén, illetve júniusban- jelentősen nőtt a mulasztások száma, főleg az igazolatlan hiányzásoké. Nagy problémát okozott az osztályfőnököknek az utolsó két hétben hiányzó tanulók mulasztásainak rögzítése, az igazolások bekérése. Ebben az időszakban több tanuló esetében kellett jelzést tenni 50 óra feletti igazolatlan mulasztás miatt.

Osztályszinten a legtöbb igazolt (2129 óra) és igazolatlan (1367 óra) hiányzás a 7. osztályban volt. A 10. Szakképző és a Készségfejlesztő osztályban nem volt igazolatlan hiányzás.

Az igazolatlan hiányzások ügyében összesen 98 alkalommal történt jelzés a szülőnek; 56 esetben a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatoknak. 10, óra igazolatlan hiányzást követően összesen 29 jelzést a küldtünk a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Kalocsai Járási Hivatalának Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztály (Gyámügyek) felé. Az iskoláztatási kötelezettség elmulasztása tárgyában a szülő/gondviselő felé 14 esetben kezdeményeztünk szabálysértési eljárás indítását. 11 esetben jeleztünk az illetékes hivatal felé 50 óra utáni igazolatlan mulasztás miatt.

Az idei tanévben is nagyon sok okra vezethetők vissza az igazolatlan hiányzások. Szökésből, több tanuló esetében elhanyagoló szülői magatartásból, illetve kontroll hiányából; nem valós adatokat tartalmazó orvosi, illetve nem megfelelő igazolás benyújtásából eredtek. Az idei tanévben a 2313 perc igazolatlan késés került rögzítésre, azaz 51 óra. Ebből 1919 perc, azaz 43 óra igazolatlan késés az I. félévben történt, a II. félévben csökkenő tendenciát tapasztalhattunk.

Továbbra is problémát jelent az első óráról történő késések, melyek óraszámra csökkent, de egyes tanulók esetén továbbra is jellemző.

A gyermek- és családsegítő szolgálatokkal és az ORIGÓ Gyermek - és Családsegítő Központtal való kapcsolatunk rendkívül szoros, így a hiányzásokból akadó problémákból esetmegbeszéléseken, esetkonferencián szerveztünk, illetve vettünk részt. A megbeszélések hatékonysága, eredménye azonban nagyon változó. Egy esetben mondható el, hogy teljes mértékben sikeres volt az egyeztetés, melynek következtében a tanuló hiányzásai megszűntek, egy gyermeknél a nevelésbe vétel sem jelentett megoldást.

Az igazolatlan hiányzások nagymértékű emelkedése a jövőre nézve fontos feladat a hiányzások visszaszorítása, a szorosabb együttműködés a szülőkkel, gyermekvédelmi szolgálatokkal, központtal.

Az idei tanévtől az osztályfőnökök feladatkörébe tartozott az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos értesítések kiküldése, melynek alapja a hiányzások pontos, időben történő rögzítése, következetes kezelése. Véleményem, tapasztalatom szerint az átmenet sikeres volt, jól működik a jelzőrendszer. Azonban továbbra is megnehezíti az igazolások kezelését a hosszabb távú távollétek esetében a szülői jelzés hiánya. Köszönöm az osztályfőnökök lelkiismeretes munkáját.

Tanévben szervezett programok, rendezvények, versenyeredmények

Az idei tanévben tovább folytatódtak az évek során hagyománnyá vált programok szervezése, illetve különböző rendezvényeken való részvétel. Együttműködő partnerként részt vettünk szeptemberben a Te Is Lehetnél Fesztiválon, illetve decemberben a Fogyatékkal Élők Nemzetközi Napja alkalmából a „Közös játék ovisokkal” rendezvényen. Októberben az Erdők Hete projekthéten tartalmas, színes tevékenységeket szerveztünk tanulóink számára. Az idei tanévben is nagy sikerrel rendeztük meg a Fogyatékkal Élők Nemzetközi Napja alkalmából kiírt szépirodalmi pályázatot.

Februárban a Ki mit tud? - kulturális verseny iskolai fordulóját szerveztük meg, ahonnan a regionális döntőbe továbbjutott Míg Máté Sándor, Bíró Dávid, és 7. osztály. A 4. osztály és Kurucz Annamária az országos döntőbe is bekerültek.

Intézményünkben kiemelt szerepet szánunk a környezetvédelemnek, változatos programokat szerveztünk a témakörben. Erre épülően sikeresen pályáztunk és elnyertük az Ökoiskola címet. Intézményünk április 11-én ünnepélyes keretek között vehette át az Innovációs és Technológiai Minisztérium Fogyasztóvédelemért Felelős Államtitkársága által adományozott Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címet Keszthelyi Nikoletta a fogyasztóvédelemért felelős helyettes államtitkár asszonytól.

Rendezvényeink megvalósításához eredményesen be tudtuk építeni az oktatási hivatal támogatásával szervezett - Digitális -, Pénz7 -, és Fenntarthatósági - témahetek programjait. A tevékenységek megvalósulását külső - helyi, kecskeméti valamint budapesti - szervezetek vezetői, munkatársai segítették. A Pénz7 programjait Máté – Tóth István a Budapesti Értéktőzsde vezérigazgató – helyettese mentorálta. A Digitális témahéhoz kapcsolódóan Tóth Bernadett - a Kalocsa TV munkatársa, szerkesztője; valamint a „Csak annyira más, mint bárki ...” - iskolánk érzékenyítő filmprojektjének - egyik alkotója, Kvalla Gábor Balázs, filmszemle – díjas szakember tartott előadást. A Fenntarthatósági – témahét keretében a témához kapcsolódó ismeretek átadását a Bács – Kiskun Megyei Kormányhivatal Fogyasztóvédelmi Osztály munkatársai - Juhász Csilla és Bíró Tibor segítette.

Áprilisban színvonalas, tartalmas programsorozatot kínáltunk tanulóink, valamint intézmény munkája iránt érdeklődők számára a Nebuló Napok keretében. A „Fogom a kezéd”

gálaműsoron sok szép verset, Ki mit tud-os előadásokat és a tanulói zenekar - tanári énekkar műsorát élvezhettük.

Itt került bemutatásra a „A Csak annyira más, mint bárki... a barátság fontosabb” című kisfilm. Kvala Gábor Balázs filmkészítő, és Csupor Zsolt Jánosné, intézményünk vezetője készítette tanulóinkról. A kisfilm 4 másik alkotással együtt a Klebelsberg Központ jó gyakorlat-pályázatának támogatásával valósult meg, célja a társadalmi érzékenyítés elősegítése. A filmhez kidolgozásra került egy érzékenyítő foglalkozás is.

Ugyancsak a társadalmi érzékenyítés volt a célja a ma már hagyománnyá vált Szent György Napi Sárkánymentő Haditornának és a Rendkívüli kihívások napjának.

A 2018/2019. tanévben is részt vettünk a Közös - Nevező Oktatási Projektben; felső tagozatos és szakiskolai diákjaink eljutottak Szegedre, Óbudára és Lovasberénybe. Az idei tanévben a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakgimnáziuma diákjainak csapata volt a partnerünk.

Az idei tanévben tovább folytatódtak a Békés iskola programok: InterNEt kampányhét. a „Lovagi hét”, valamint újdonságként megvalósult a „Szeretethét”. Valamennyi osztályban osztályfőnöki óra keretében tartott foglalkozásokon a tanulók a bántalmazás fajtáit, körülményeit, szereplőit, illetve a pedagógusok nevelő –oktató munkát segítő kollégák a Békés iskola program alapelveit ismerhették meg.

Az iskolai rendezvények mellett számos tanulmányi-, kulturális- és sportversenyen szerepeltek eredményesen diákjaink.

2018 februárjában a „Szépiró verseny” járási fordulóját iskolánk szervezte meg. Intézményünkől Szénási Zsannett jutott tovább a megyei fordulóba.

A XLIV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei iskolánk csapata - Kacsora Klaudia, Lipták Szabolcs, Sztojka Melissza, Tóth Márk Attila, Nagy József Dániel - a 4. helyezést érte el. egyéni – magyar nyelv – műveltségterületen Lipták Szabolcs III. helyezést ért el. Felkészítő pedagógusok: Rausch Petra, Rehány Alexandra, Barnáné Nagy Angéla, Szabadi Nóra, Bagó – Soós Mónika.

A Zachor Alapítvány Művészet az elmondhatatlan tolmácsa című rajzpályázaton Kanalas Patrik elismerésben részesült. A Centropa Alapítvány által szervezett filmkészítő nemzetközi versenyen Hon-és népismereti szakkörünk tagjai - Kanalas Patrik, Jóni Natália, Mezei Richárd és Tupcsia Balázs - harmadik helyezést értek el. A csapatot Barnáné Nagy Angéla és Eperjesi Péter készítette fel.

„Őseink nyomában” területi honismereti pályázatíró verseny - 8. évfolyam csoportos kategóriában - különdíjban részesült Kele András, Juhász Jácint Tamás, Kanalas Patrik. Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Alapítvány által szervezett tanulmányi verseny, történelem műveltségi területen Kanalas Patrik III. helyezést ért el. Mindkét versenyre Barnáné Nagy Angéla készítette fel diákjainkat.

Az idei tanévben tanulóink több sporteseményen mérettették meg magukat, melyekről szép eredményekkel tértek haza:

Megyei Atlétikai Döntőben tavaszi fordulójában 5 arany, 1 ezüst, 6 bronzérmes, szerezték diákjaink. A Terematlétika Megyei Döntőben 1 tanuló I. helyezést, 1 fő II. helyezést és 2 III. helyezést ért el. Labdarúgó csapatunk a Nebuló kupán, a megyei szintű Luca kupán és Nyuszi kupán 1. helyezést ért el, a Megyei Labdarúgó Döntő őszi és tavaszi fordulójában II. helyezést ért el.

A korábbi évekhez hasonlóan intézményünk tanulói az idén is részt vettek Salgóbányán a XIX. Medves Kupa Nemzetközi Ifjúsági és Diáksport Találkozóán, valamint részt vettek a városi szervezésű Katasztrófa védelmi versenyen.

A sportversenyekre Práger László, Jánosi Dzszenifer és Tamásné András Judit készítette fel tanulóinkat. Munkájukat Tardi Katalin segítette asszisztensként, kísézőként.

Az idei tanévben Kalocsa Város Önkormányzata által adományozott „Kiváló tanuló” díjban részesült Horváth Jázmin Zita, Juhász Jácint Tamás, Rostás Zsolt, Lipták Szabolcs, a 4. osztály és a hon- és népismereti szakkör csapata. Az „Év tanulója” Kanalas Patrik lett.

Köszönjük a lehetőséget és a támogatást a Bajai Tankerületi Központnak, hogy támogatták programjainkat, valamint lehetőséget biztosítottak tanulóink számára a különböző versenyeken való részvételre. A diákok által elért szép eredmények nagyban köszönhetők kollégáim áldozatos, felkészítő munkájának. A városi pedagógus napi ünnepségeken már elismerésben részesült Barnáné Nagy Angéla, Práger László, Varga Kitti Kata. Az év pedagógusa Zörgő Zsófia Adrienn lett. Ezúton is gratulálunk nekik.

A felsoroltak alapján joggal lehetünk elégedettek, hiszen elmondhatjuk, hogy alapvető céljainkat teljesítettük, eredményes tanévet zárunk. A sikerek mellett a tanév során minden nap valamennyi pedagógus-, pedagógiai munkát segítő kolléga és technikai dolgozó azon fáradozott, hogy tanulóink minél több ismeretet szerezhessen, megfelelő gondoskodásban és szeretetben részesüljön. Nagyon köszönöm mindenkinek egész éves munkáját, együttműködését.

Kimutatások

Létszámok, tanulói adatok alakulása a 2018/2019. tanévben

	Október 1.	Június 14.
Tanulói létszám	116 fő	112 fő
Általános iskolai tanuló	75 fő	76 fő
Középiskolai oktatásban részesül	29 fő	25 fő
Szakiskolai tanuló	17 fő	14 fő
Készségfejlesztő iskolai tanuló	12 fő	11 fő
Magántanuló - intézményi keretek közt részesül oktatásban	4 fő	5 fő
Fejlesztő nevelés – oktatásban részesülő tanuló	12 fő	11 fő
Napközi, tanulószoba	79 fő	83 fő
Bejáró, otthoni ellátásban részesülő/ténylegesen bejáró	70 fő /67 fő	68 fő/ 64 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	61 fő	65 fő
Hátrányos helyzetűek	27 fő	23 fő
Halmazottan hátrányos helyzetűek	24 fő	28 fő
Nevelésbe vett tanulók	6 fő	7 fő

Tanulólétszámok osztályok szerinti megoszlása:

Osztály		Október 1.	Június 14.
1-2. osztály	1. osztály	4 fő	7 fő
	2. osztály	5 fő	6 fő
3. osztály		7 fő	7 fő
4. osztály		10 fő	11 fő
5. osztály		11 fő	10 fő
6. osztály		13 fő	11 fő
7. osztály		11 fő	11 fő
8. osztály		14 fő	13 fő
9. Szakképző osztály		12 fő	9 fő
10. Szakképző osztály		5 fő	5 fő
Készségfejlesztő csoport (összevont osztály 9-10-11-12. évfolyam)		12 fő	11 fő
Fejlesztő nevelés – oktatásban részesülő tanuló		12 fő	11 fő
Összesen		116 fő	112 fő

Magatartás és szorgalom átlag kimutatása osztályonként

Osztály		Magatartásátlag	Szorgalomátlag
1-2. osztály	1. osztály	4,14	4,29
	2. osztály	4,00	4,00
3. osztály		3,14	3,43
4. osztály		3,40	3,30
5. osztály		3,56	3,56
6. osztály		4,10	4,10
7. osztály		2,55	2,45
8. osztály		3,92	3,50
9.Sz osztály		4,11	3,56
10. Sz osztály		4,60	4,60
Készségfejlesztő		4,20	4,10
Összesen		3,79	3,72

Kimutatás dicséretekről

Osztályok		Szaktanári	Osztályfőnöki	Igazgatói	Összesen	Tanulók száma
1-2. osztály	1. osztály	-	3	-	3	3
	2. osztály	5	7	-	6	6
3. osztály		6	1	6	8	6
4. osztály		1	4	2	15	9
5. osztály		25	-	-	0	-
6. osztály		5	13	2	22	6
7. osztály		8	16	0	20	8
8. osztály		8	13	28	59	12
9. Szakképző osztály		7	1	9	14	10
10. Szakképző osztály		-	-	6	7	4
Készségfejlesztő		-	2	8	12	7
Összesen		62	55	71	172	71

Kimutatás figyelmeztetésekről

Figyelmeztetések		Szaktanári			Osztályfőnöki			Igazgatói		Összesen	Tanuló
		figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	megrovás/intés		
1-2. osztály	1.o	2	1	1	-	-	-	-	-	4	1
	2.o	9	-	-	3	1	1	1	-	15	4
3. osztály		13	5	3	4	1	1	1	-	28	6
4. osztály		11	2	2	3	1	-	-	1	20	5
5. osztály		9	-	-	5	2	1	-	1	18	7
6. osztály		11	-	-	4	2	1	-	-	18	5
7. osztály		28	4	3	14	3	2	3	3	60	12
8. osztály		9	-	-	-	-	-	3	-	12	6
9. Szakképző		-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
10. Szakképző		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Készségfejlesztő		4	2	1	1	1	1	1	1	12	3
Összesen		96	14	10	34	11	7	10	6	188	50

Tanulmányi eredmények kimutatása

Osztály		Tanulmányi osztályátlag	Alsó tagozat eredményeivel kiegészítve
1-2. osztály	1. osztály	-	3,69
	2. osztály	-	4,10
3. osztály		-	4,48
4. osztály		3,84	3,84
5. osztály		4,03	4,03
6. osztály		4,21	4,21
7. osztály		3,49	3,49
8. osztály		4,07	4,07
9.Sz osztály		3,73	3,73
10. Sz osztály		3,75	3,75
Készségfejlesztő		3,74	3,74
Összesen		3,86	3,92

Kiemelkedő tanulmányi eredményt elért tanulóink névsora

Kitűnő tanuló	Osztály
Benke Viktória Fatima	2. osztály
Szénási Zsanett	2. osztály
Lipták Szabolcs	6. osztály
Puskás Tamás	12/Kf osztály
Tóth Gabriella	12/Kf osztály
Jeles tanuló	Osztály
Papp Dominik	1. osztály
Kolompár Vanessza Georgina	3. osztály
Török Gábor Gyula	3. osztály
Ulbert Pál	3. osztály
Jakab Jázmin Heléna	4. osztály
Kolompár Zsuzsanna Aranka	4. osztály
Sztojka Leonardó Armandó	4. osztály
Tatár Nikolett	4. osztály
Pikó Milán Sándor	5. osztály
Dede Rebeka Babett	6. osztály
Kacsora Klaudia	6. osztály
Kanalas Patrik	8. osztály
Tar Renátó	11/Kf osztály

Kiválóan teljesített tanulók eloszlása

Kiválóan teljesített	1 tantárgyból	2 tantárgyból	3 tantárgyból	Több tantárgyból	Kitűnő tanuló	Jeles tanuló
1. osztály	-	-	-	2	-	1
2. osztály	1	-	-	4	-	4
3. osztály	3	2	-	1	1	3

Jeles, kitűnő tanulók, tantárgyi dicsérek

Osztály	Kitűnő tanuló	Jeles tanuló	Dicséret			
			Egy tantárgyból	Kettő tantárgyból	Három tantárgyból	Több tantárgyból
1. osztály	-	1	-	-	-	-
2. osztály	2	-	2	2	-	-
3. osztály	-	3	-	1	-	1
4. osztály	-	4	4	-	-	2
5. osztály	-	1	4	-	-	-
6. osztály	1	2	1	1	-	1
7. osztály	-	-	2	-	-	-
8. osztály	-	1	4	-	1	-
9. Sz. osztály	-	-	-	-	-	-
10. Sz. osztály	-	-	-	-	-	-
Készségfejlesztő	2	1	2	1	1	-
Összesen	5	13	19	5	2	4

Tantárgyi dicsérek megoszlása

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	9.Sz osztály	10.Sz osztály	Készségfejlesztő	Összesen
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek,	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	4
Erkölcstan / Hit- és erkölcstan	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Földrajz	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Informatika	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	5
Környezetismeret	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	4
Magyar nyelv és irodalom	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Matematika	-	2	-	2	-	1	-	-	-	-	-	5
Rajz és vizuális kultúra	-	-	-	3	1	-	1	-	-	-	-	5
Testnevelés	-	3	2	4	2	1	1	3	-	-	3	19
Történelem	-	-	-	-	-	3	-	1	-	-	-	4
Szakmai tárgy/Árufeltöltés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Szakmai tárgy/HCM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Összesen	-	6	6	16	4	8	2	7	0	0	6	55

Felzárkóztatásra szorul

Felzárkóztatásra szorul	1 tantárgyból	2 tantárgyból	3 tantárgyból	Több tantárgyból	Nem osztályozható
1. osztály	1	2	-	-	1
2. osztály	-	-	1	-	-
3. osztály	-	2	-	-	-

Elégtelen minősítést kapott tanulók aránya

Osztály	Elégtelen osztályzat				Nem osztályozható	Javító-; pótló vizsgát tehet	Évet köteles ismételni/ismételhet
	Egy tantárgyból	Kettő tantárgyból	Három tantárgyból	Több tantárgyból			
1. osztály	-	-	-	-	-	-	1
2. osztály	-	-	1	-	-	1	-
3. osztály	-	-	-	-	-	-	-
4. osztály	-	1	-	-	-	1	-
5. osztály	-	-	-	-	1	1	-
6. osztály	-	-	-	-	-	-	-
7. osztály	-	-	-	-	1	-	1
8. osztály	-	-	-	-	1	-	1
9. E. osztály	-	-	-	-	-	-	-
9. Sz. osztály	-	-	-	-	-	-	-
10. Sz. osztály	-	-	-	-	-	-	-
Készségfejlesztő	-	-	-	-	-	-	-
Összesen	-	1	1	-	3	3	3

Elégtelen osztályzat	Összesen	Nevelőtestület határozata
előkészítő jellel végezte az 1. osztályt	1 fő	előkészítő jellel végezte az 1. osztályt
1, illetve 3 tantárgyból -	2 fő	javítóvizsgát tehet az alábbi tantárgyakból - magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret - magyar nyelv és irodalom, matematika
nem értékelhető - osztályozóvizsgán nem jelent meg	1 fő	1 tanuló pótló vizsgát tehet
nem értékelhető - mulasztás miatt	2 fő	1 tanuló évfolyamismétlésre kötelezett, 1 tanuló az évfolyamot megismételheti
Összesen	6 fő	

A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

Osztályok		Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás
1-2. osztály	1. osztály	1081	320	1401
	2. osztály	563	12	575
3. osztály		1095	191	1286
4. osztály		1515	74	1589
5. osztály		1382	77	1459
6. osztály		1689	462	2151
7. osztály		2129	1367	3496
8. osztály		1494	765	2259
9. Szakképző osztály		989	1	990
10. Szakképző osztály		629	-	629
Készségfejlesztő		2062	-	2062
Összesen		14628	3269	17897
Tavalyi tanév		14189	1661	15859

Hiányzások alakulása - összehasonlító táblázat

Igazolt hiányzás		Igazolatlan hiányzás		Összes hiányzás	
2017/2018. tanév	2018/2019. tanév	2017/2018. tanév	2018/2019. tanév	2017/2018. tanév	2018/2019. tanév
14189 óra	14628 óra	1657 óra	3269 óra	15859 óra	17897 óra
114,42 óra/fő	130,60 óra/fő	13,36 óra/fő	29,19 óra/fő	127,89 óra/fő	159,79 óra/fő

Értesítések kimutatása

Igazolatlan hiányzások kiküldése	Szülő felé	Gyermekjóléti Szolgálat felé	Járási Gyámhivatal	Hatósági Főosztály	Járási Gyámhivatal
Alkalom	98	56	29	14	11
Óra összesen	3027	2367	568	556	638

Versenyeredmények

Verseny megnevezése	Városi		
	1. hely	2. hely	3. hely
Nebuló Kupa	csapat: Rostás Zsolt, Szénási Krisztián, Rostás Kevin, Sztojka Armand Leonardó, Török Gábor Gyula		
Verseny megnevezése	Megyei		
	1. hely	2. hely	3. hely
Megyei Atlétika Döntő tavaszi forduló	Horváth Jázmin Zita, Juhász Jácint Tamás, Kertész Lajos, Jóni Anasztázia, Kele András	Burai Flóra	Jóni Anasztázia, Kele András, Lipták Szabolcs, Rostás Natália, Rózsa István
Megyei Labdarúgó Döntő/őszi és tavaszi forduló/		labdarúgó csapat: Kele András, Sztojka Leonardó Armandó, Kertész Lajos, Rostás Zsolt, Radics János, Szénási Krisztián, Rózsa István, Juhász Jácint, Lipták Szabolcs	
Terematléтика Megyei Döntő	Kolompár Vanessza Georgina	Szalai Márk	Sztojka Leonardó Armandó, Kalányos Gábor
Luca Kupa Teremlabdarúgó verseny	labdarúgó csapat		
Nyuszi Kupa Teremlabdarúgó verseny	labdarúgó csapat		
XLIV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny egyéni – magyar nyelv - műveltségterület			Lipták Szabolcs
Ki mit tud? kulturális verseny (regionális)	Kurucz Annamária, 4. osztály: Fehér Eszter, Fuzenecker Kármén Dorina, Jakab Jázmin Heléna, Kolompár Zsuzsanna Aranka, Molnár Botond, Jakab Jázmin Heléna, Kolompár Zsuzsanna Aranka, Molnár Botond, Rostás Kevin, Szénási Norbert, Sztojka Leonardó Armandó	Míg Máté Sándor 8. osztály: Czirják József, Farkas Dzsenifer, Feldmann József Flórián, Herold Richárd János, Horváth Jázmin Zita, Juhász Jácint Tamás, Kanalas Patrik, Káveczki Krisztián György, Kele András, Pus Luca Júlia	Kurucz Annamária, Bíró Dávid Ferenc
Verseny megnevezése	Országos		
	1. hely	2. hely	3. hely
Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Alapítvány által szervezett tanulmányi verseny, történelem műveltségi terület			Kanalas Patrik
Centropa Alapítvány nemzetközi filmkészítő pályázata			Csapat: Lipták Szabolcs, Jóni Anasztázia, Kanalas Patrik, Kele András, Juhász Jácint, Tupcsia Balázs, Horváth Péter
„Őseink nyomában” területi honismereti pályázatíró verseny 8. évfolyam csoportos kategória			<u>Különdíj</u> : Kel András, Juhász Jácint Tamás, Kanalas Patrik

• NETFIT értékelés

Ebben a tanévben az Magyar Diáksport Szövetségnek és a FODISZ – nak köszönhetően már a NETFIT sajátos nevelési igényű gyermekekre elkészített felmérési rendszer alapján mértük fel a tanulókat. A teszt felvétele és feltöltése a tavaszi időszakban megtörtént. Az eredmények változatosak, vannak tanulók, akik kiemelkedően teljesítettek, de vannak, akik az átlagot sem érték el. Ennek több oka is lehet, társadalmi, szociális vagy a tanuló adottságaiból adódó ok. Az eredmények a tavalyi évhez hasonlóak, nagy változás nem található benne. A felmérést nehezítette, hogy volt olyan osztály, ahol csak napi egy testnevelés óra van, ebből kifolyólag itt nehéz volt a tanulók felmérése.

Pozitív, hogy egyre több tanuló érdeklődik az eredménye után és le is ellenőrzi azt a tornateremben kitett táblázaton.

• DÖK

Kitűzött feladataink a tanévre:

- A tanulók érdekeinek képviselője.
- Új célok kitűzése, megfogalmazása, megvalósítása.
- Tanulói jogok, kötelezettségek megismertetése, jogok érvényesítésének lehetőségei-
Intézményi dokumentumok megismerése, elfogadása, javaslattétel esetleges
változásokra.
- Iskolánk hagyományainak ápolása.
- Közösségépítő tevékenységek.
- Diákok önállóságra nevelése.
- Iskolai programokban, versenyeken való aktív részvétel, önálló programok szervezése.
- Iskolán kívüli programokban való részvétel.
- Kapcsolattartás és tapasztalatcsere a tankerület többi diákönkormányzatával.

Reflektálás céljaink megvalósulására:

A tanulói érdekképviselő és a tanulói jogok, intézményi dokumentumok megismertetése nehéz feladatnak bizonyult tanulóink sajátosságai miatt, így ez a célunk csak részben teljesült a tanévben. Megismertük és véleményeztük Rigó Sándor Zoltánné pályázatát.

Intézményünkben főként programszervező, lebonyolító és közösségépítő tevékenységben teljesül diákjaink érdekképviselője. Tanulóink szívesen ötletelnek, kedvelik ezt a fajta közös munkát. Találkozásaink során fontos számomra, hogy a tanulókat team munkára, önállóságra, kreativitásra ösztönözzem. Igyekszem segítőként arra sarkalni tanulóinkat, hogy új programokat találjanak ki és valósítsanak meg, új hagyományokat teremtsenek intézményünkben. Elsődleges célom, hogy a diákönkormányzatban mindenki kapjon lehetőséget ötletei megvalósítására. Egyre több jó programötlettel állnak elő tanulóink, melyek szervezési és kivitelezési munkálataiban is törekednek az önállóságra.

Fontosnak tartjuk, hogy többségi iskolák diákönkormányzataival, diákjaival is kapcsolatot teremtsünk. A tanévben több diákönkormányzati tanácsülés volt, melyek jó lehetőséget biztosítottak a kapcsolatteremtésre. Iskolánk által szervezett érzékenyítő programok is sok lehetőséget biztosított más iskolák tanulóinak megismerésére.

A tanév során sajnos több nehézséggel is szembe néztük, mely akadályok kiküszöbölésére még új stratégiák kidolgozására van szükség. Nagy nehézséget jelent a két telephely, mivel rövid időszámban tartózkodnak egy épületben tanulóink, így ritkábban tudunk teljes létszámban

találkozni. Fontos volt számomra, hogy a tanulókra ne „erőltessenek” semmit, így többször előfordult, hogy egy-egy célkitűzésünket a tanév során elvetettük.

Összegésében a diákönkormányzati napon tapasztaltam nagy örömmel, hogy tanév végére összeszokott csapat alakult a diákönkormányzat tagjaiból, akik aktív együttműködésre, kreatív munkára és közös terveik megvalósítására képesek.

Tevékenységeink a tanév során:

- 2018. szeptember 7-én Kanalas Patrik képviselte diáktársait a Bajai Tankerületi Központ-Diákönkormányzati Tanács alakuló ülésén.
- Nemzetközi Diáksportnap alkalmából megrendeztük hagyományteremtő szándékkal az első sportos szünetek elnevezésű rendezvényünket.
- Erdők hete rendezvényen való részvétel.
- Iskolai ünnepeket, megemlékezéseken és rendezvényeken való aktív részvétel és segítségnyújtás: Aradi vértanúk, Adventi gyertyagyújtás, karácsonyi műsor, fogyatékkal élők napja Vers és prózaíró pályázat díjkiosztója, együtt szaval a nemzet, sétálni kék, TeSzedd, Sárkánynap, rendkívüli kihívások napja
- 2018. december 6-án Kanalas Patrik (8. osztályos tanuló) képviselte intézményünk tanulóit az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjának szervezésében megtartott Bács-Kiskun Megyei Diákszemélyiségfejlesztési Konferencián, amely rendezvénynek a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékányi Árpád Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája adott otthont.
- Szoros együttműködés a Békés Iskola team-el: programok lebonyolítása, részvétel.
- Tanulmányi, sport, irodalmi és képzőművészeti versenyeken/pályázatokon aktív részvétel
- Diákönkormányzat tagjai között sokan kaptak oklevelet tanév végén, a diákönkormányzat elnöke elnyerte az év tanulója címet
- DÖK nap szervezése és lebonyolítása

• Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munkaközösség második éve működik. Az idei tanévet 10 fővel kezdtük meg.

A tanév elején a Békés Iskola Program keretén belül megfogalmazott legfőbb célunknak tűztük ki az iskolai agresszió és zaklatás csökkentését, a konfliktusok megelőzését és kezelését valamint, hogy a diákközösség tagjai szorosabban és hatékonyabban tudjanak együttműködni egymással. Illetve a büntetés helyett a helyreállító szemlélet kialakítása, bevezetése.

A gyermekvédelmi feladataink legfőbb céljának pedig a megelőzést, az időben nyújtott segítségadást.

Munkaközösségünk heti rendszerességgel összeül.

A munkatervben meghatározott feladataink nagymértékben megvalósultak.

A szeptember hónapban megtörtént az alakuló összejövetel, az új tagoknak ismertettük a legfontosabb célunkat. Összeállítottuk az éves munkatervünket. Illetve ebben a tanévben terveink szerint szeretnénk a „Békés, biztonságos osztályközösség” foglalkozásait minden osztályban megtartani, ennek beosztása is megtörtént.

A október hónapban megszerveztük az internet biztonságos használatára vonatkozó témahetünket. 2018. október 24-26. között ismét különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a tanulóinkat tájékoztassuk a biztonságos internet használatáról. A Kalocsai Rendőrkapitányság részéről Répási Tamás Károlyné c.r. őrnagy tartott interaktív előadást tanulóink számára, mely során nagyon sok új dologgal találkozhattak, voltak dolgok, amikre rácsodálkoztak.

A hét egyik fontos eleme volt megint a fiatalok által kedvelt „Facebook üzenőfalunk”, ahol üzenhettek a társaiknak, maguknak - mit változtatnának meg, mit csinálnának másképpen -, illetve az utolsó nap egy bakancslistát állítottunk össze az üzenetekből. Nagyon sok érdekes és értékes üzenetet láthattunk.

A hét feladata pedig egy internetes kutatómunka volt, amivel az volt a célunk, hogy rávilágítsunk arra, hogy az internet mi mindenre használható. Ezzel úgy érezzük elértük a célunk, a tanulók közül sokuknak ez újdonság volt. Rácsodálkoztak pl. a wikipédiára, hogy mennyi általuk kedvelt híres emberről tudhatnak meg adatokat, sportolókról, zenészekről stb. A kicsik örömmel keresték a játékokat az interneten.

Ez a feladat nagyon hasznos volt, mert egy kicsit kiszélesíthettük a látókörüket, megismertethettük őket olyan dolgokkal, melyeket eddig még nem láttak.

A kutatómunka alapján legjobb projektet összeállító osztályok nyereségben részesültek.

November hónapban elkezdődött a decemberi „Szeretet hét” megszervezése, előkészületei.

A „Szeretet hete” programsorozat 2018. december 15 -21. között a karácsonyi ünnepek előtt tartottuk meg iskolánkban.

A programsorozat a „Karácsonyra hangolódás”-sal kezdődött. Ezen a napon karácsonyi mozi és kézműves játszóház várta diákjainkat.

Nagy örömmel készítették a fűfejeket, festették az előre kiöntött karácsonyi gipszformákat. Filc anyagból kivágott karácsonyi formákat díszítettek gombokkal, gyöngyökkel, csillogó rátétekkel- varrással, ragasztással. Karácsonyi színezők és karácsonyi képek is készültek decoupage technikával.

A következő program során múzeumpedagógiai órán vettek részt tanulóink, Barnáné Nagy Angéla és Bartal József vezetésével, ahol a karácsonyi ünnepi szokásokról, karácsonyfa állításának hagyományáról beszélgettek, énekeltek közösen a gyerekekkel.

A rajzpályázat keretében diákjaink lerajzolhatták, kinek mit jelent a szeretet, mi jut róla eszébe, amit bármilyen méretben, bármilyen technikával készíthettek el. A beérkezett művekből kiállítás nyílt a folyosón.

Az egész hetet átölelte a legkedveltebb program a „Szeretet szív” ajándékozása. Minden gyermek kapott 5 db előre kivágott szívecskés, mosolygós fejet, melyet annak adhatta oda, akit kedvel, szeret. Nem csak az osztályba járó gyermeknek adhatták, más osztály tanulójának, vagy felnőttnek is lehetett.

Ehhez minden gyermek részére készült egy „szeretet könyv, füzet”, amelybe beleragaszthatták a kapott szíveket. Aki adta, az ráírta a nevét. nagy izgalommal várták, mennyi szívecskét fognak kapni. Ez a tevékenység nagyon tetszett a gyerekeknek, jó lehetőséget biztosított a tanulók közötti jó kapcsolat kialakítására, szeretetük kinyilvánítására.

Ennek a kampányunknak a célja az volt, hogy a különböző társadalmi és szociális helyzetű tanulóink közösen készülődjenek az ünnepekre, merjék kimutatni érzéseiket, szeretetet adjanak, és kapjanak.

Február hónapban a Biztonságos Internet Napján különleges előadás vendége a városi Szent Kereszt Kórház addiktológusa, Bagó István volt. A szakember tanulóinknak beszélt az internetfüggőségről, az online játékküggőségről. A gyerekek korosztályának megfelelő kisfilmekkel is illusztrálta a függőség veszélyeit, ártalmait.

Iskolánk tanulói megint egy nagyon érdekes és értékes előadásnak lehettek a részesei.

Március hónapban a lovagi hét keretében a fiúk kézműves foglalkozáson készítették el a lányoknak az üdvözlőlapot, illetve a lányok pedig a pajzsot, amivel a hét végén a fiúknak köszönték meg az egész heti udvariasságot, illedelmes viselkedést és a köszöntést. A hét lovagjai és hercegnői nyereménye egy tanóra játék az informatika teremben.

A „Békés, biztonságos osztályfoglalkozások” az osztályok nagy többségében megtartásra kerültek. Sajnálatosan meg kell állapítanunk, hogy voltak osztályok, ahol nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, sőt az ellenkező hatást váltotta ki tanulóinkból. Ez alól kivétel a szakiskola, amely annak tudható be, hogy ők már „érettebbek”, másképp látják a világot.

A tanév során a Békítő Team több tagjának is lehetősége volt részt vennie az ENABLE Anti-bullying program felkészítő képzésén. Nagyon jó tapasztalataink voltak. A jövőre vonatkozólag szeretnénk a mi programunkba beépíteni az ott tanultakat.

• Könyvtár, informatika

Az iskolai könyvtár, mint az ezt megelőző tanévekben is, már a tanévkezdés előtt megnyitotta ajtaját. A diákok számára hétfőtől csütörtökig, a tanulószobák idejében, pénteken az 5-6. órában érhető el a könyvtári állomány, kölcsönzés céljából. Az intézmény dolgozói számára a könyvtári állomány, péntek délután kivételével, munkaidőben hozzáférhető, a kölcsönzés egyéni jelzés alapján történik. A nyitvatartási idő rugalmasságát jelezheti talán, hogy a gyermekek és munkatársak kéréseit ezen időpontokon kívül is teljesítettem.

A tanév során, a könyvtári állomány a tartóshasználatra kiadott tankönyvekkel, valamint szakkönyvekkel bővült. A kötetek leltárba vétele és elhelyezése után azonnal megkezdődött használatuk. A tanári kar maximálisan kihasználja a szakkönyvek elérhetőségét, valamint a könyvtár további állományát. Sajnos ebben a tanévben is tapasztalható az évek óta fennálló probléma, hogy többen jelzés nélkül viszik ki a szakkönyveket, melyeket bár vissza is hoznak, de hasonlóan jelzés nélkül. Az első félévben a megnövekedett jelenlétem ezt a tendenciát valamelyest csökkentette, azonban a második félévben az egyéb intézményi elfoglaltságaim miatti távolléteim alatt ez a probléma visszatért, egyéb nem kívánt eseményekkel együtt.

A tanév elején a könyvtári munka megkönnyítésére megérkezett a Szirén integrált könyvtári rendszer. A program adatbázisának feltöltése megkezdődött, amit sajnos a tanév folyamán nem sikerült még befejezni. A következő tanév első felének egyik feladata lesz, hogy ezt a folyamatot befejezzem.

A könyvtári rend fenntartása ebben a tanévben is nehéz feladatnak nyilvánul, hiszen több, újonnan pályázati eszköz raktározása is itt történik. Az első félév folyamán több időt sikerült a könyvtár/informatika teremben tölteni, így az itt megtartott tanórák és informatika órák alkalmával szinte teljesen sikerült megszüntetnem az előző tanévekben tapasztalt jelenséget (egyes tanórák alatt a pedagógusok megengedték a diákoknak, hogy önállóan keressenek a polcokon, rendetlenséget hagyva maguk után). A második félévben azonban a „hiányom” sajnos meglátszódt az állományon, valamint egyes eszközök állapotában, ami rendkívül sajnálatos. Ennek ellenére a tanulókkal pozitívnak tekinthető kapcsolatot sikerült kialakítani, szívesen jönnek a foglalkozásokra, valamint a napközis foglalkozások során is örömmel forgatják a könyveket.

A diákok ennek ellenére sajnálatos módon csak ritkán élnek a könyvtári kölcsönzés lehetőségével, általánosságban véve havonta 1-2 kötet kerül kölcsönzésre. A helyben használat folyamatos (a munkatársak minden alkalommal jelezték felém a könyvek kivételét), napi szintű. A tanórákra, tanulószobákra kölcsönzött könyvek száma az elmúlt tanévekhez képest növekedést mutat, hetente már többször (átlagban 7-10 alkalom) is kikerül a tanuláshoz használható lexikon, verses kötet, valamint ismeretterjesztő kötet, az eddigi kéthetente 1-2 kölcsönzéshez képest. . Az tanév folyamán megtartott könyvtár - pedagógiai órák egy részében könyvajánlókat, felolvasásokat tartottam, valamint a könyvtár működéséről – szerkezeti felépítéséről beszéltem. Tartottam előadást a könyvtártörténetről, a könyvtár működéséről, történelmi eseményekről, folklórhiedelmekről, ünnepekről, sportról, informatikai témákról és internetbiztonságról -internetes zaklatásról, keresőszavak használatáról (helyesírási problémák miatt több-kevesebb sikerrel), idegen szavak-kifejezések jelentéséről stb.

A Hon-és népismereti szakkörön az első félévben megkezdődött a felkészülés az éves Centropa videókészítési versenyre, ahol igyekszem minél több diákot felkészíteni a projekt során felmerülő akadályok leküzdésére, legyen az informatikai, eszközhasználati, vagy szimplán információkeresési probléma. Ezen a versenyen idén is a harmadik helyezést sikerült megszerezni, melyet május 24-én Budapesten vehette át a csapat.

A tanévben tartott intézményi rendezvényeken, eseményen egy-két kivétellel jelen voltam, azok lebonyolításában aktívan részt vettem, Ezek számszerinti felsorolásától eltekintek.

Az EFOP 3.1.6. pályázat kapcsán az intézmény újabb dolgozói kaptak HP és Dell típusú notebookokat használatba. Az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat folyamatosan, a változások lekövetésével látom el. A tanév elején aktivitási gondok fordultak elő, melyekről tájékoztatást nyújtottam az érintett munkatársaknak. Ezen felül az egyéni felelősséggel kapcsolatos feladatokról szintén tájékoztatni kellett a pályázatban eszközt kapott kollégákat. Az első félév végétől ezen eszközöket havi rendszerességgel ellenőrzöm, a további fiókaktiválási problémákat folyamatosan menedzselem.

A TIOP 1.1.1. pályázattal kapcsolatos dokumentációs – leltározási kötelezettséget a a tanévben teljesítettem.

Az E-Kréta rendszerrel kapcsolatos kérések, kérdések száma ebben a tanévben sem csökkent, megoldásuk és az ezzel kapcsolatos tájékoztatásokat folyamatosan kezelem.

Az intézmény honlapjára igyekszem a leghamarabb feltölteni a beérkezett cikkeket és videókat a GDPR irányelveknek megfelelően.

Az intézmény új dolgozóit tájékoztattam az IBSZ irányelveiről, annak betartásáról gondoskodtam. Azonban még mindig előfordul, hogy néhányan elfelejtenek kilépni levelező fiókjukból, vagy pendrive-jukat a tanári gépben hagyják, vagy EFOP eszközükön bejelentkezve maradnak, majd azt felügyelet nélkül hagyják.

A mindkét telephelyen kiépítésre került „eduroam” vezeték nélküli hálózat új felülete elérhetővé vált az első félév folyamán, új funkciókkal. Változás, hogy január elsejétől a vendég fiók hozzáférése korlátozottá vált. Havonta új jelszó beállítása várható a továbbiakban.

Az informatikai eszközök tanév eleji ellenőrzése és karbantartása szeptemberben mindkét intézményegységben megtörtént. A folyamatos ellenőrzéseket teendőim függvényében igyekszem ellátni, azonban többször előfordult, hogy félbe maradt a megkezdett ellenőrzés.

Sajnos elmondható, hogy a Hosszú Antal utcai telephely elektromos hálózata miatt a pedagógusok többször is nehézségekbe ütköztek az informatika terem használata közben, mely veszélyezteti az eszközök épségét. Erre, az általam többször is jelzett problémára, csak a teljes elektromos hálózatfelújítás lenne megoldás.

A tanévben, az előző évekhez hasonlóan, rengeteg egyéni, tanulással – oktatással kapcsolatos informatikai kérés - kérdés érkezett, melyekre igyekeztem megoldást találni.

A tanév elején szándékos rongálás történt a Tompa Mihály utcai telephely informatika termében. Kettő monitort is tönkretett egy szakkörös fiatalember, a kártérítés és az eszközök helyettesítése megtörtént. Ennek megelőzése érdekében az informatika szakkörök többségén (lekötöttségtől függően) jelen voltam, segítve ezzel a pedagógus kolléga munkáját.

Több informatikai jellegű problémáról csak későn, vagy egyáltalán nem kapok tájékoztatást, annak ellenére, hogy a legtöbb érintett munkatárssal napi kapcsolatban vagyok. Erre példa a diák fülhallgatók esete, melyek egy része tönkrement, egy részét megrongálták, egyes esetekben azokat elveszítettnek minősítették. Ennek ellentételezéseként azok használatát, diákoknak való kiadását nem engedélyeztem tovább.

A tanév folyamán több értekezleten, esetmegbeszéléseken, egyeztető tárgyaláson jegyzőkönyvvezetőként részt vettem, továbbá a szakvizsgán jegyzőkönyvvezetői feladatokat láttam el.

A munkám során felmerült problémákat igyekeztem a leghamarabb megoldani, azonban az aktuális időszak leterheltségétől függően ez esetenként több időbe telt.

VII. Asszisztensek beszámolója

Személyi állományunk szeptember elsejétől 14 fő volt, 2 fő közfoglalkoztatott, Pergelné Bernáth Klára, illetve Botos Petronella. Mindketten Rokkantanterepen vannak, Klára a 10. osztályban Vén Mónikánál segíti a munkát általában, de a kísérés, illetve iskolai ügyintézés is a feladatkörébe tartozik. Botos Petronella Ácsné Margó csoportjának munkáját segíti. Nelli 10.01-től közalkalmazotti státuszba került. 11.19-től új kolléga érkezett Fehérvári Tamás személyében, aki közfoglalkoztatottként segíti a munkát. Így a második félévben már 15 fő lett a személyi állományunk, melyből 2 fő közfoglalkoztatott: Pergelné Bernáth Klára és Fehérvári Tamás. Tamás áprilisban sikeresen letette a gyógypedagógiai asszisztensi vizsgáját, tehát a feladatvállaláshoz szükséges végzettséggel rendelkezik – indokolt lehetne számára is a közalkalmazotti státusz biztosítása. Klárinak is folyamatban van a szükséges tanulmányok végzése, remélem, hogy jövőre már róla is hasonlóan tudunk beszélni.

Azt gondolom, hogy mindenki a munkaköri leírásban foglaltak szerint végezte a munkáját. Az általában gyenge pontként emlegetett ügyeletek is mind a folyosón, mind az udvaron zökkenőmentesen zajlottak. Nem felejtettünk el már megkérni arra kollégát, hogy ügyeljen, ha éppen nekünk más munkát adtak, és ez nem tette lehetővé az ügyeletet. Nem volt gond, az összedolgozással sem, mert a Nebuló Hét rendezvényeinek dekorálásához szükséges anyagok elkészítése nem kis munkát adott, de mindenki jött segíteni, illetve a kiadott anyagot elkészítette. A legnagyobb munkát, szervezést még mindig a két intézmény közötti kísérés jelentette, főleg abban az esetben, ha valakit pótolni kellett.

Néhány mondat az asszisztensek beszámolóiból, akik eljuttatták hozzám, illetve volt hozzászólásuk.

- **Horváth-Wiedner Viktória** szerint az első osztályban a kezdeti nehézségek után jól összekovacsolódott a kis csapat, a gyógypedagógusok és az ő következetes munkájának köszönhetően. Ebben nagy segítségére volt Matosné Kollár Ildikó asszisztens, mivel a tanév összevont első, második osztállyal indult. A létszám növekedése miatt azonban a két osztály szétvált, és Viktória az első osztály asszisztenseként folytatta önálló munkáját. Ami őt nagy örömmel tölti el, hogy az egyik kis tanulójuk hosszú idő után, sok-sok tanítgatás és türelem hatására eljutott arra a szintre, hogy az iskolai környezetben szobatiszta lett.
- **Matosné Kollár Ildikó** a második osztályban segíti a munkát. Kiemelte, hogy számára a legnagyobb sikert az jelentette, hogy az osztályfőnökkel, napközis csoport vezetőjével sikerült az autista kisfiú kirohanásait, dühkitöréseit kezelni. Ezek száma lecsökkent, vagy nagyon ritkán fordul elő. Más szempontból is nagyon sokat fejlődött. Ami problémát jelentett számára, hogy sokszor, illetve egyre gyakrabban zavarták óra alatt játék, vagy valami más eszköz kérése miatt. Ezért joggal panaszkodhatott az éppen órát tartó pedagógus. Jól bevált gyakorlat volt az, hogy szünetekben, illetve napközis foglalkozások alatt keresték meg ezügyben. Még egy dolgot meg kell, hogy említsen. A szerdai értekezleti napok után sajnos a második osztály termében mindig lehetett találni kávéscsészét, ásványvizes üveget, illetve a székek is össze voltak cserélve – más osztályból áthozták, de vissza már nem vitték. Ez rendszeresen előfordult, de nem csak a második osztályban, hanem az emeleten bárhol, más asszisztensek és pedagógusok is jöttek széket keresni. Az osztályfőnök már névvel és osztályfokkal látta el a székeket, hogy meglegyenek. Elméletileg asszisztens nem maradhat pedagógus nélkül az osztállyal, sem bent sem az udvaron. Többször panaszkodtak viszont, hogy vagy úgy ment el az óraadó, hogy nem várta meg, míg a kollégája átveszi a csoportot, vagy késve mentek be az órára, így az asszisztens egyedül volt. Sajnos újra és újra előfordul, a kompetenciahatárok be nem tartása több asszisztens részéről. Minden értekezleten szóba kerül, beszélünk róla, mégis előfordul. A következő

tanévben erre kell a legjobban odafigyelni és kell tudni mondani a szülőnek, hogy ebben ő, mint asszisztens nem kompetens. Az asszisztensek vannak ugyan napi 8 órában a gyerekekkel, de nem az ő dolguk és feladatuk, hogy a szülővel bizonyos tanulást, magatartást érintő problémákról beszéljenek. Közvetítő szerepet kell, hogy vállaljon a gyógypedagógus, pedagógus, napközis csoportvezető és a tanulószobát vezető kolléga, valamint kérésre a szülő között. Vannak kivételek, ezt tudni kell kezelni. A könyvtárlátogatások havi rendszerességgel rendben lezajlottak, mindenki szívesen ment, a könyvtár színes programokat biztosított tanulóinknak. A kollégák egyre jobban megismerik a rendelkezésünkre álló fejlesztőjátékokat, sokat kölcsönöznek. Tartóskönyvek tekintetében is sokan megkeresték a tankönyvrendelések időszakában.

- **Illés Tiborné** az alábbi beszámolót készítette: „Szeptemberben az ötödik osztályban láttam el asszisztensi feladataim. Vegyes összetételű osztály volt, így két tanulónak rendszeresen segítettem tudásuk fejlődését, feladatok megoldását. Különböző módszerek alkalmazásával javulási tendenciát mutatott az osztály magatartása is. Gondolok itt a Down-szindrómás gyermek különleges bánásmódban való „kezelésére”, dühkitörései csillapítására. Az osztályfőnökkel és a délutáni pedagógussal keményen küzdöttünk érte. Magatartási problémákkal küzdő (viszont jó képességekkel bíró) gyermekkel, K. Márkóval sikerült kialakítanom egy bensőséges kapcsolatot, bizalmát elnyervén közösen enyhítettük a hétköznapi kihívásokat. A családi háttér rendkívüli módon befolyásolta viselkedését, különféle, olykor játékosan, máskor tananyag feldolgozással próbáltam leküzdeni a benne lévő feszültséget. Tettem ezt a második félévben F. Gergővel, aki szintén hasonló problémákkal küzd. Egyféle pozitív visszajelzést kaptam mindkét tanulótól, ők pedig sok negatív-pozitív élményt osztottak meg velem. Januárban kerültem a harmadik osztályba, ahol már elhatalmasodtak a magatartásbeli problémák. Mindennapi verekedés, rendkívül csúnya beszéd és sorolhatnám... Céлом első sorban az osztály megismerése, egyénre szabottan. Ebben segítségemre volt Nagy Melitta osztályfőnök, akitől mindig konkrét javaslatot, tanácsot kaptam. Ezúton szeretném megköszönni Melittának a türelmét, kérdéseimre választ kaptam! Igyekeztem így hozzáállni a tanulókhöz. Munkaidőmet a harmadik osztállyal töltöttem, hacsak nem kaptam más feladatot. Egy perc töredéke alatt robbant ki a „csata”. Mint már említettem, egy tanulóval többször, külön töltöttem egy-egy órát, ahol először játékos figyelemeltereléssel csillapítottam dühét, majd közösen oldottuk meg az órai feladatokat. Tettem ezt mindig gyógypedagógus kérésére. Asszisztensi kompetenciahatáram fokozott betartására különösen törekedtem ez évben. Számomra a dekoráció készítése jelentette a kikapcsolódást, amikor a tanulók dolgozatot írtak, vagy éppen felmérés volt az osztályban. Nagyon élvezetes volt végighallgatnom Vajda Zsolt előadását. Köszönöm a lehetőséget. Gondolataim Kósa Lajos Szeresd a gyermeket című idézetéből kiragadott sorral zárom: „Szeresd a gyermeket! A gyermek fénysugár!”
- **Tardi Katalin** a negyedik osztályban segíti a munkát, illetve reggelente a kollégistákat kíséri az iskolába. A sportversenyek állandó szervezője, kísérője.
- **Tóthné Mácsai Anett** a hatodik osztályban végzi a munkáját. Beszámolójában kitért arra, hogy a tavalyi évhez képest sajnos nem történt változás a problémák terén. A nagylányok nem tudják kezelni menstruációjukat, rendszeresen haza kéredzkednek, hogy átöltözhessenek. Többször előfordult, hogy sem betét, sem váltóruha nem volt náluk. Olyan eset is volt, amikor a tanuló ígérete ellenére sem jött vissza az iskolába. Egy tanuló sajnos még mindig rendszeresen bevizel, pedig a szülő az esetmegbeszélésen ígérte, hogy gyermekét minden nap vizelettartó pelenkában fogja elküldeni iskolába. A kislány rendszeresen anélkül jön el. Társait is rendkívül zavarja a kellemetlen szag.

- **Szalai Helga** a hetedik osztályban asszisztens. Harmadik éve van ebben az osztályban és ez idő alatt három osztályfőnöke volt a gyerekeknek. Ez is oka lehet, hogy a tanulással szemben motiválatlanok, órákon passzívak, magatartási problémákkal küzdenek, tanárokkal, felnőttekkel szemben tiszteletlenek.
- **Rakiásné Kozák Gyöngyvér** a nyolcadik osztályban végzi az asszisztensi teendőket. Első sorban a továbbtanulás nehézségeire próbálta felhívni a gyerekek figyelmét, illetve felkészíteni őket. Az intézmény biztosította a gyerekek számára a saját és más iskolák nyílt napján való részvételt, mely segítséget nyújtott a továbbtanulóknak a megfelelő szakma és iskola megismerésében, kiválasztásában.
- **Husztyné Dusnoki Edit** számára a szeptemberi tanévkezdés jelentős változásokat hozott. Új környezetben, új osztályban, és teljesen más korosztállyal kezdte a munkát a szakiskolában. Más jellegű odafigyelést és gondoskodást igényelnek azok a fiatalok, mint a kicsik. Ez kezdetben okozott némi feszültséget, de úgy érzi, hogy mostanra sikerült egy kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolatot kialakítani a fiatalokkal. Ő a textiltermék készítő csoporttal van, és eredeti képzettségénél fogva szakszerű segítséget tud nyújtani a szakmai órákon.
- **Stadlerné Rausch Réka** gyógypedagógiai asszisztensként segíti az értelmileg akadályozott csoport munkáját, emellett végzi a gyógypedagógiai főiskolát. Mint írta, elsőéves főiskolásként izgalmas látnia azt, hogy a tanárkollégák milyen módszerekkel fejlesztik, tanítják a gyereket. Sokat fejlődött a csoport, a kezdeti nehézségek után, megszűntek a konfliktusok, összeszokott a csapat.
- **Botos Petronella** Rokkanttelepen a fejlesztő csoportban segíti a munkát. Ebben a tanévben csatlakozott a Nebuló csapatához, valamint az életében újdonságnak számító fejlesztő csoporthoz. Kezdetben akadtak nehézségei: sajnálat, szánalom érzése, amit igyekezett leplezni, de nagyon megviselte. Számára a legnagyobb kihívást ezeknek az érzéseknek a kezelése jelentette, szerencsére kollégáitól sok hasznos tanácsot kapott, így lassan a kezdeti sajnálkozás helyét átvette nála az elfogadás. Munkája során fontos az állandóság, de a rugalmasság is, hiszen ahány gyerek, annyi féle igényük van, néha együttműködően, néha egyáltalán nem. Van, akit csak segíteni kell a mindennapi önellátásban, van, akit öltöztetni, pelenkázni, etetni és enni tanítani kell. Az állandóság ellenére változatosan telnek napjai, családi a légkör, és úgy érzi, hogy a gyerekek szeretnek a csoportba járni.
- **Muhi Anita** a Készségfejlesztő Csoportnál látja el asszisztensi feladatait. Részt vett a kísérésükben, valamint órák közben segítette a pedagógusok munkáját. A tavalyi évhez hasonlóan HCM gyakorlatra járt az osztállyal, azzal a különbséggel, hogy idén heti háromszor mentek dolgozni. Hétfői napokon a könyvtárban takarítottak, szerdánként a Kapocsi Gazdaboltban dolgoztak, csütörtökön pedig az ÉNO-ba mentek gyakorlatra. Újdonság volt számukra ebben az évben az árufeltöltő modul keretében a Kapocsi Gazdaboltban végzett tevékenység, mert ezzel a lehetőséggel egy teljesen új munkaterületet ismerhettek meg. Érdekes volt számára és a gyerekekkel együtt nagyon élvezték a gazdaboltban végzett munkát. Feladata volt még a kollégisták visszakísérése kora délután.

Köszönet azoknak az asszisztenseknek, akik a fenti beszámolójukkal hozzájárultak ahhoz, hogy munkatársaink még jobban megismerhessék munkánkat, feladatainkat. Remélem, a következő tanévet is hasonló számú személyi állománnyal kezdhethetjük majd, mert mindenki munkájára, értékelhető munkájára nagy szüksége van a tantestületnek. Mindenkinek köszönöm az éves munkáját, és külön köszönöm a Nebuló Héten nyújtott segítséget, hiszen a dekorációk, kellékek készítése nem kevés időt, és energiát vett igénybe részünkről.

VIII. Vezetői összefoglalás

Az intézményvezető megköszöni a beszámolókat. Összegzi, hogy az intézmény joggal érdemelte ki a kiváló tehetségpont címet, hiszen a sport, művészetek és tanulmányok terén kimagasló eredményeket ért el az intézmény.

Az eredményes pályázói tevékenységért köszönetet mond a nevelőtestületnek.

Zárásként elmondja, hogy a vezetői beszámoló véleményezésére a tanévnyitó értekezleten kerül sor, mert abban már a javítóvizsgák eredményei is szerepelni fognak.

IX. Aktualitások

- Nyári vezetői ügyelet: július 10, 24, augusztus 7,
- Dolgozói ügyekkel kapcsolatos ügyintézés július 24-én és augusztus 7-én lehetséges, de előtte az iskolatitkárral elő kell készíttetni.
- Alakuló értekezlet: augusztus 21. 9 óra
- Továbbképzés 2019.08.21-23.
- Az intézményi dokumentumok aktualizálásának szakmai záróvitája a köznevelést érintő jogszabályok ismertté válását követően, várhatóan augusztus második felében történik majd.